

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Батыревская СОШ №1»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

рассмотрена

на заседании методического
объединения психолого- педагогической
службы

Протокол №1
от «28» августа 2022 г.

Руководитель МО А.Н. Гаврилова

согласована

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

А. Ф. Гранатская
«29» августа 2022г.

утверждена

Директор

Н.Б. Андреева

Приказ № 77 од
от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

«Школа без конфликтов»

Автор разработки:

**Гаврилова Алина Николаевна,
педагог-психолог МБОУ
«Батыревская СОШ №1»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Целевой

- 1.1** Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2** Направления воспитания.
- 1.3** Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

- 2.1** Уклад общеобразовательной организации
- 2.2** Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Организационный

- 3.1** Кадровое обеспечение
- 3.2** Нормативно-методическое обеспечение.
- 3.3** Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5.** Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа №1» Батыревского района Чувашской Республики является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания разработана на основании Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (ст.12.1), Примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06.2020 г., методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа разработана с участием Совета обучающихся и Совета родителей МБОУ «Батыревская СОШ №1».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на

основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Актуальность

Мы хотим видеть своих детей успешными, самостоятельными и счастливыми. В школе собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания, что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени. Конфликты в школе, как и в обществе в целом, были, есть и будут. Когда случаются конфликты, разрываются отношения, совершаются правонарушения, людей захватывают эмоции и предубеждения. Если люди не способны в ситуации конфликта совладать со своими негативными эмоциями, чтобы услышать других, они пытаются решить сложную проблему «простым» путем: через угрозы, бойкоты, манипуляцию или силовые методы. Если подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения. Это проявляется в виде прав нарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и пр.

Есть иное решение проблемы, *школьная служба примирения* –школьные медиаторы (посредники при разрешении конфликтов в образовательных учреждениях) участникам конфликта предлагают сесть за «стол переговоров», услышать и понять друг друга, а затем самостоятельно договориться о взаимоприемлемом способе выхода из конфликта.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель: содействовать созданию условий для конструктивного разрешения конфликтов; способствовать взаимопониманию и примирению участников конфликтов, воспитанию уважения достоинства личности, этико-правовому просвещению детей и взрослых.

Задачи: -проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и противоправных ситуаций для участников конфликтов;

-организация просветительных мероприятий для учащихся о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации;

-развитие коммуникативных возможностей воспитанников;

-приобщение к процессу правового воспитания родителей и развитие их правовых знаний и умений через организацию совместных занятий.

Планируемые результаты: снижение числа повторных правонарушений несовершеннолетними, охваченными программами восстановительного правосудия; снижение числа конфликтов и правонарушений в школе.

Повышение доброжелательных, проявляющих сопереживание, готовых оказывать помощь, выражающих неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред

другим людям, уважающих старших несовершеннолетних. Умеющих оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающих ответственность за свои поступки.

1.2 Направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Требования к результатам освоения программы

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- ✓ приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- ✓ приобретение теоретических знаний по восстановительной медиации;
- ✓ понимание роли медиатора;
- ✓ проявление заинтересованности в ведении восстановительных программ.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- ✓ развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству
- ✓ понимание важности конструктивного решения конфликтов в школе и жизни.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- ✓ приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- ✓ освоить методику восстановительной медиации и проводить примирительные программы самостоятельно
- ✓ опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

Учащиеся получают опыт:

- ✓ конструктивного решения конфликтов;
- ✓ работы в школьной службе примирения в качестве медиаторов.

Учащиеся получают представление о:

- ✓ работе медиатора и школьной службы примирения;
- ✓ методах восстановительной медиации.

Учащиеся научатся

- ✓ применять на практике различные способы медиации
- ✓ проводить «круги»

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Образовательную деятельность МБОУ «Батыревская СОШ №1!» осуществляет по реализации образовательных программ по всем уровням общего образования. Конкурсный набор в начальную и основную школу отсутствует, первоочередное право поступления в школу имеют дети, проживающие на закрепленной территории, остальные обучающиеся имеют право поступить в учреждение при наличии свободных мест. Набор обучающихся средней школы в профильные классы осуществляется на основе рейтинга профильных экзаменов ОГЭ.

Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Батыревская СОШ №1»: наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы; значимые для воспитания, **проект ШСП**, в котором наша школа участвует; наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- традиционные школьные дела и праздники (торжественные линейки в честь Дня знаний и Последнего звонка; посвящение первоклассников; ежегодный общешкольный смотр строя и песни «Статен и строен – уважения достоин»; конкурс на лучшее исполнение Гимнов;
- проведение ежегодной Недели психологии;

- проведение ежегодного Дня открытых дверей для будущих первоклассников и выпускников школы;
- наличие школьной газеты, школьного телевидения;
- эстетический уклад школы и деловой вид обучающихся (школьная форма);
- музей истории школы, эмблемы и флага школы;
- гуманность взаимоотношений учителей и детей и демократическая структура власти в школе;
- взаимодействие с семьями обучающихся и построением правового пространства школы как действующей модели открытого гражданского общества и нравственного воспитания обучающихся;
- проведение ежегодного Публичного отчета;
- активная деятельность ученического самоуправления;
- проведение творческих концертных программ;
- развитие добровольчества (в школе работает волонтерский отряд «Импульс»);
- участие в детских общественных объединениях РДШ и Юнармии, кадетство, ШСК «Триумф-Батыр», ВПК «Патриот».

МБОУ «Батыревская СОШ №1» - самое большое образовательное учреждение Батыревского района. Лучшая сельская школа России 2014, 2015, 2016, 2017 годов. В 2016 г. она признана одной из лучших школ России по оборонно-спортивному направлению. Школа была включена в национальный реестр РФ «Ведущие образовательные учреждения».

Школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный процесс определяется самой историей создания и развития Батыревской средней школы №1 на протяжении почти вековой истории. Школа открыта в 1934 году. За эти годы среднее образование получили более 5000 выпускников. Из них 27 - аттестат с правом поступления в ВУЗы без экзаменов. Более 40 выпускников – доктора и кандидаты наук, 2 академика. Славу школе принесли знаменитые выпускники: Кураков Л.П. доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. Сапожников О.А. – доктор физико-математических наук, профессор кафедры акустики физического факультета МГУ имени Ломоносова. Самым молодым ученым из выпускников школы стал Чагиров П.С. – кандидат физико-технических наук РГУ нефти и газа имени Губкина, защитивший кандидатскую диссертацию в 29 лет. Выпускники школы, получившие признание своими учебными достижениями: Тупикин Олег – выпускник 2010 года, обладатель гранта «Умник - 2014» за изобретение способа быстрой печати документов. Тукмаков Артур, выпускник 2008 года, вошел в золотой реестр выпускников Российской медицинской академии имени Сеченова и получил медаль «Преуспевшему». Многие выпускники школы стали прекрасными специалистами и достойными гражданами страны. Для успешного обучения и воспитания, реализации потенциала личности каждого ученика в школе имеются комфортные условия. Здесь работают 75 педагогов. Педагогический коллектив школы интернациональный: чувашаи, татары, русские.

Воспитывающая среда МБОУ «Батыревская СОШ №1» - художественные галереи «Детям о Великой Победе», «Гимн труду», «Лица Чувашии», государственные символы в холле, стенд «Известные выпускники Батыревской средней школы №1», стенды «Гражданско-патриотическое воспитание», «Выпускники, окончившие школу с золотой и серебряной медалью»; в холле размещены стеклянные витрины с кубками за спортивные, творческие, патриотические и др. достижения муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе: Юнармия, РДШ, кадетство, Клуб интеллектуальных игр, волонтерство, медиа-служба, Служба примирения, школьный спортивный клуб «Триумф-Батыр», ДОМ (детское объединение «Детский орден милосердия»). Основная цель сообществ – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. В школе обучаются дети разных национальностей: чувашаи, русские, татары, мордва, узбеки. МБОУ «Батыревская СОШ №1» - это образовательное учреждение со смешанным контингентом учащихся. В школе учатся:

- ✓ - дети-сироты;
- ✓ - дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении;
- ✓ - дети, имеющие проблемы в физическом развитии;
- ✓ - дети с ОВЗ;
- ✓ - дети-инвалиды;
- ✓ - одаренные дети.

Для работы с ними разработаны адаптированные рабочие программы. Организованы тьюторское, психолого-педагогическое, логопедическое сопровождения. Анализ социального паспорта школы показывает, что много обучающихся из многодетных, малоимущих, неполных семей. Основной контингент родителей, обучающихся – работники бюджетной сферы, ИП, ЧП. Родительские комитеты классов активно помогают классным руководителям с организацией внеклассной работы – классные вечера, поездки, культпоходы, выезды на природу.

Местоположение школы – центр села, шаговая доступность к музеям и библиотекам, памятникам, Школе искусств, культурно-досуговому центру, стадиону, ФСК «Паттар» - способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Значимую роль в воспитательной работе играет сетевое взаимодействие с различными учреждениями, что позволяет гармоничному развитию личности и способствует дальнейшему самоопределению. Школа тесно сотрудничает со следующими социокультурными партнерами и организациями:

1. ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»;
2. БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии;
3. БОУ ВО ЧР «Чувашский государственный институт культуры и искусств»;
4. Некоммерческая организация «Фонд Чувашия»;
5. Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;
6. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»;
7. ГАУ ЧР «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе «Юнитекс» Министерства образования и молодежной политики ЧР;
8. Ульяновский физико-технический университет;
9. Батыревский агропромышленный техникум;
10. ФСК «Паттар»;
11. Детская школа искусств.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- ориентир на создание в ОО психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые объединяли бы детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Учителя и педагоги ориентированы на установление доброжелательных взаимоотношений в коллективах классов и родителей, кружков, секций и являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующих по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Батыревская СОШ №1» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива, куратора ШСП по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы (примирительных встреч) с обучающимися в конфликтной ситуации силами медиаторов;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе восстановительная медиация);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность МБОУ «Батыревская СОШ №1» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включают несколько направлений: профилактика зависимого поведения, личная безопасность, пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, профилактика

суицидального поведения детей, профилактика распространения инфекционных заболеваний, осуществление системной работы с обучающимися «группы риска». По каждому направлению разработан план работы, включающий комплекс мероприятий и ответственных лиц.

Для реализации воспитательной работы используются следующие формы работы:

1. Воспитательная работа медиаторов в рамках детского общественного объединения «Школа без конфликтов». Мини-лекции и беседы для ознакомления с теоретическим материалом
2. Сюжетно-ролевые игры и упражнения с помощью т.н. кейс-метода;
3. Внеаудиторные занятия включают в себя применение полученных навыков работы с технологиями восстановительной медиации на практике в рамках работы школьной службы примирения, а также посещение различных семинаров и тренингов, проведение различных мероприятий, направленных на распространение информации о школьной службе примирения;
4. Практическая работа включает в себя разбор реальных случаев, проведение кругов.

на индивидуальном уровне:

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной, нравственно-эстетической культуры;
- развитие коммуникативных, поведенческих навыков;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

на уровне класса:

- интерактивные беседы в целях формирования у обучающихся культуры общения, культуры здоровья;
- «Уроки здоровья», «Уроки права», классные часы, тренинги для формирования толерантного отношения друг к другу;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- реализация программ допобразования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового правильного питания;

на уровне школы:

- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (Неделя психологии, Неделя правовых знаний, участие в проектах НО «Фонд Чувашии», месячник «Молодежь за ЗОЖ!», антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные

объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- содействие с Советом отцов школы, МВД «Батыревский»; участие в онлайн-режиме во всероссийских родительских собраниях, конференциях (Школа одаренных родителей, «Мы - вместе»).

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Администрация школы, педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги, Совет профилактики, куратор ШСП, медиаторы (обучающиеся), председатель Совета отцов, родительский комитет, инспектор по делам несовершеннолетних.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Положение о создании ШСП, помещение, компьютер, принтер, сканер, бумага для принтера и тренингов, цветные карандаши, сайт школы, буклеты, памятки, игровые технологии, доступ к сети Интернет.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Батыревская СОШ №1» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Батыревская СОШ №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;

- «Лидер года»;
- «Творческая личность года»;
- «Спортсмен года»;
- «Класс года»;
- «Открытие года»;
- «Учитель года»;
- «Классный руководитель года»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Батыревская СОШ №1»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. МБОУ «Батыревская СОШ №1» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Батыревская СОШ №1»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Батыревская СОШ №1» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого куратором ШСП в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2021/22 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021/22 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного

поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения у обучающихся 5-9 классов.

Поэтому в 2022/23 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Календарный план работы Школьной службы примирения (ШСП):

№	Мероприятия	Сроки
1	Вступительное занятие.	сентябрь
2	Понятие о медиации. Из истории медиации.	октябрь
3	Практическая часть. Искусственно созданные конфликтные ситуации. Приемы общения.	октябрь- ноябрь
4	Принципы медиации.	декабрь
5	Этапы восстановительной медиации	январь
6	Ролевое обыгрывание ситуации	февраль- март
7	Качества медиатора.	март
8	Невербальные аспекты поведения.	март
9	Принятие решений.	апрель
10	Оформление документации	апрель
11	Заключительное занятие.Обобщение. Посвящение в миротворцы.	май

Формы контроля и оценка эффективности

Результаты деятельности обучающихся проявятся в работе межшкольной службы примирения. Достижения каждого обучающегося являются составной частью его портфолио.

Конечные результаты:

- Умение разрешать конфликты с помощью методик восстановительной медиации;
- Расширение кругозора учащихся
- Умение анализировать свою деятельность, корректировать ее, применять полученный опыт на практике

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Школа без конфликта».

Занятие 1: Вступительное.

Цель: знакомство с детьми, включение их в работу, определение дальнейших направлений движения.

Задачи: информировать участников группы, чем мы будем заниматься на наших тренингах, сформировать спокойную, доброжелательную обстановку в группе, формировать первые впечатления друг о друге.

1.Знакомство. Упражнение «Знакомство».

Знакомство проходит по типу «снежного кома»: первый участник представляется, называет присущее ему качество на первую букву своего имени; второй участник повторяет то, что сказал первый и по той же схеме представляется сам. Сложнее всего придется последнему участнику: ему необходимо вспомнить и назвать имена, качества всех предыдущих участников. Ведущие могут помогать участникам при выполнении этого упражнения.

2.Для работы в группе необходимо выработать правила следующим образом.

Обсудите с участвующими, что такое правила, для чего нужно их принимать. Предложите группе правила работы в такой последовательности:

- приходить вовремя,
- быть положительными,
- с уважением говорить
- с уважением слушать
- конфиденциальность

Группа может предлагать свои правила. Обсудите и согласуйте с группой каждое правило.

3.Упражнение: «Моё имя: почему меня так назвали?»

Данное упражнение даёт возможность лучше узнать друг друга и располагает к доверию. Каждому участнику предлагается назвать своё имя, рассказать, почему его так назвали, нравится ли своё имя, как зовут дома, в школе, как хотелось бы, что бы звали на занятиях.

4.Познакомить учащихся с девизом, названием ШСП, с символикой, уставом, функциональными обязанностями, буклетом, о соглашении родителей на деятельность в ШСП.

5. «Змейка».

Выбирают одного ведущего. Остальные дети берутся за руки и запутываются. Ведущий должен их распутать, не разрывая при этом рук.

6.Выводы.

Это занятие способствует формированию первых впечатлений друг о друге. Устанавливается взаимопонимание и общий настрой на дальнейшее сотрудничество.

Занятие 2: Понятие о медиации. История медиации.

Цель: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию.

Задачи: формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать об истории медиации.

1.Упражнение: «Приветствие».

Разогревающее упражнение. Настраивает на активное общение.

Инструкция: поздоровайтесь коленкой, плечом, носом.

2.Упражнение «Ритм».

Вслед за ведущим участники по очереди по кругу повторяют, хлопая в ладоши один раз, заданный ведущим ритм. Ведущий делает три хлопка, чтобы участники поняли, какой ритм они должны сохранить.

3.Кто такие медиаторы?

Медиатор – лицо, прошедшее специальную подготовку и способное помочь вести переговоры между потерпевшим и обвиняемым (подсудимым, осужденным) о возмещении вреда и примирении (Кодекс КР от 30 июня 1999 года N 62 «Уголовно-процессуальный кодекс»).

4.История медиации.

Использование посредников для разрешения споров отмечается с древних времен, историки отмечают подобные случаи ещё в торговле финикийцев и Вавилоне. В Древней Греции существовала практика использования посредников (proxenetas), римское право, начиная с кодекса Юстиниана (530—533 н. э.), признавало посредничество. Римляне использовали различные термины для обозначения понятия «посредник» — internuncius, medium, intercessor, philanthropus, interpolator, conciliator, interlocutor, interpret, и, наконец, mediator.

В некоторых традиционных культурах к фигуре посредника относились с особым уважением и почитали наряду с жрецами или вождями племени.

Медиация в её современном понимании стала развиваться во второй половине XX столетия, прежде всего, в странах англо-саксонского права — США, Австралии, Великобритании, после чего начала распространяться и в Европе. Первые попытки применения медиации, как правило, касались разрешения споров в сфере семейных отношений. Впоследствии медиация получила признание при разрешении широкого спектра конфликтов и споров, начиная от конфликтов в местных сообществах и заканчивая сложными многосторонними конфликтами в коммерческой и публичной сфере.

5.Упражнение: «Общение в парах из разных позиций».

Участники разбиваются по парам, должны рассказать о своей биографии в разных позициях: сидят спинами друг к другу, один сидит другой стоит, потом наоборот, потом оба сидят. По хлопку меняют положения.

Занятие 3: Практическая часть. Искусственно созданные конфликтные ситуации. Приемы общения

Занятие 4: Принципы медиации.

Цель: настроить на активное общение участников, предоставить подросткам необходимую информацию.

Задачи: формировать у членов группы установку на взаимопонимание, дать понятие медиации, рассказать о принципах медиации (беспристрастность, конфиденциальность, добровольность).

1. Упражнение: «Выбрасывание пальцев».

Вытяните вперед руку, зажатую в кулак. По моему хлопку, выбросите из кулака несколько пальцев. Игра закончится тогда, когда у всех будет одинаковое количество пальцев. Разговаривать нельзя.

Рефлексия: что помогло, что помешало справиться с этим заданием?

2.Принципы медиации.

Беспристрастность.

Медиатор должен проводить медиацию беспристрастно и справедливо.

Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию.

Качество процесса медиации повышается, когда у сторон есть уверенность в беспристрастности медиатора.

Конфиденциальность.

Медиатор не должен разглашать ход и результаты медиации. Должен только отчитаться перед руководителем.

Добровольность.

Процедура медиации является сугубо добровольной. Стороны никто не может заставить воспользоваться медиацией или хотя бы попытаться это сделать. Медиация – добровольный процесс, он основан на стремлении

сторон достигнуть честного и справедливого соглашения.

Добровольность выражается в том, что:

- Ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации.
- Выйти из процесса на любом этапе или продолжать медиацию – личное дело каждого участника.
- Согласие с результатом процесса медиации так же сугубо добровольно.

3.Упражнение «Телеграмма».

Выбирается доброволец и встаёт в центр круга и закрывает глаза. Участники берутся за руки и образуют круг. Ведущий говорит: «отправляем телеграмму...» и показывает в этот момент глазами, кто будет отправлять телеграмму. После этого, отправляющий нажимает незаметно правую или левую руку рядом стоящему, тот передаёт нажатие следующему и так далее по цепочке. Когда нажатие дойдёт до участника, которому послана телеграмма, он должен сказать: «Телеграмму получил». Задача добровольца увидеть, где происходит нажатие руки и таким образом программу перехватить. Во время упражнения разговаривать нельзя.

Занятие 5: Практическая часть. Искусственно созданные конфликтные ситуации. Приемы общения.

Занятие 6-7: Этапы восстановительной медиации.

Цель: Информирование об этапах разрешения конфликта.

Задачи: настроить на активное общение участников, дать информацию о этапах работы медиатора (подготовительный этап, индивидуальные встречи).

1.Упражнение «Каруселька».

Ведущие предлагают участникам образовать два круга – внутренний и внешний. Стоящие во внутреннем круге разворачиваются спиной в круг, закрывают глаза и протягивают открытые ладони вперёд. Задача внешнего круга по сигналу ведущего взаимодействовать с протянутыми руками из заданной роли.

Варианты ролей:

- друзья, которые давно не виделись;
- мама, которая любит своего ребёнка;
- поклонник, который встретил своего кумира;
- любимые, которым предстоит разлука.

2. Упражнение: «Контакт глаз».

Инструкция: вам необходимо с помощью взгляда установить контакт с любым участником (например, подмигнуть) на счёт пять вы должны поменяться с ним местами.

3. Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации.

ЭТАП 1. Подготовительный

Задачи работы ведущего (медиатора):

- получив информацию о случае, определить, подходит ли он по критериям для работы с использованием восстановительных программ;
- связаться со сторонами по телефону и договориться о проведении индивидуальной встречи.

ЭТАП 2. Индивидуальные встречи

1 фаза. Создание основы для диалога со стороной.

Задача: представить себя и программу.

Вариант представления:

Добрый день! Меня зовут (представиться). Я пришел по поводу ситуации (...). Информацию о ней нам передал (называете человека или организацию). Я – ведущий программ восстановительной медиации (медиатор) (называете организацию или службу), я не представляю ни одну из сторон, то есть я не адвокат и не советчик. Наша организация (служба) помогает участникам конфликта организовать диалог друг с другом и самим найти выход из конфликта вне администрации и директора. Участие в наших программах добровольное, поэтому в конце разговора вы сами примете решение, будете ли вы в ней участвовать. Наш разговор конфиденциален, то есть я не буду разглашать никакую информацию, кроме вашего решения участвовать или не участвовать в наших программах.

2 фаза. Обсуждение ситуации

- помочь человеку (вопросами, переформулированием, уточнением и пр.) рассказать о том, что произошло (до ситуации, сейчас, после, о других участниках, о своих состояниях и чувствах, об отношении к произошедшему и его последствиям);
- внимательно слушать и улавливать, что беспокоит человека;
- помочь пережить сильные чувства;

3 фаза. Обсуждение последствий

- обсудить, к каким последствиям привела ситуация (или еще может привести), что человеку в этом не нравится.

4 фаза. Поиск вариантов выхода

Задача: поддержать принятие стороной ответственности за восстановительный выход из ситуации.

Обсуждаемые вопросы:

- какие выходы возможны из создавшейся ситуации, и к каким последствиям эти выходы могут привести;
- пытались ли сами разрешить ситуацию, встретиться со второй стороной;
- рассказать о встрече со второй стороной (если она была) или о возможности такой встречи;
- обсудить встречу с другой стороной как возможный вариант действия, направленного на выход из ситуации. Подчеркнуть, что главными на встрече являются стороны, а медиатор обеспечивает конструктивность и безопасность;
- предложить сформулировать перечень вопросов, которые сторона хочет обсуждать на встрече
(сформировать повестку дня);
- если сторона не согласна на встречу – выяснить причины, предложить не решать вопрос окончательно и оставить памятку и свои координаты

5 фаза. Подготовка к встрече.

Задача: прояснить суть предстоящей процедуры и поддержать принятие стороной своей роли на встрече.

Возможные действия медиатора:

рассказать о формате примирительной встречи (обсуждаемых вопросах, правилах, роли сторон, медиатора, законных представителей, возможности участия других лиц). При обсуждении правил встречи спросить, готовы ли участники их соблюдать; предложить внести дополнения;

- если со второй стороной еще не было индивидуальной встречи, пояснить ее право отказаться от участия в программе;
- пояснить свою роль медиатора на совместной встрече (ответственность за безопасность, координирование действий, поддержка диалога). Подчеркнуть ответственность сторон за принятие решения;
- обсудить перечень участников будущей встречи, предпочтительное время и место встречи;
- поблагодарить за беседу, оставить контактный телефон и памятку о программе.

Приложение к занятию № 3

Правила встречи:

1. Не перебивать – у каждого есть возможность быть выслушанным до конца.
2. Не оскорблять, чтобы все чувствовали себя в безопасности.
3. Конфиденциальность – не рассказывать окружающим о том, что происходило на встрече (только результат или подписанный договор).
4. Каждый участник может при необходимости предложить сделать перерыв, перенести продолжение встречи на другой день.
5. Медиатор может поговорить с кем-то из участников наедине, а также участник с медиатором.

Занятие 7-9: Практическая часть. Искусственно созданные конфликтные ситуации. Использование готовых вариантов представления медиаторами при встречах с конфликтующими сторонами.

Занятие № 10-11. Этапы восстановительной медиации (продолжение).

Цель: Продолжить информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации.

Задачи: настроить на активное общение участников, дать информацию о этапах работы медиатора (примирительная встреча), научить ролевому обыгрыванию конфликтной ситуации, показать пример.

1. Упражнение: «Общие рисунки».

Упражнение проводится в кругу. Участники начинают что-либо рисовать на своих листочках, по команде ведущего передают незаконченные рисунки соседу справа. Рисование продолжается до момента возвращения рисунка своему хозяину.

2. Этапы восстановительной медиации.

ЭТАП 3. Встреча сторон

1 фаза.

Рекомендуемое начало примирительной встречи

- Добрый день!
- Возможно, многим было нелегко прийти сюда, поэтому я благодарю всех участников встречи за решимость участвовать сегодня в нашем разговоре.
- Мы собрались сегодня по поводу ситуации, происшедшей с вами.
- Хочу начать с представления участников сегодняшней встречи. Это (...), его родители (...), социальный работник (...). Я – ведущий. Меня зовут (...). Мой помощник (...).
- Напоминаю, что основными участниками нашей встречи являетесь вы. Моя задача — не выяснять виновность и не защищать какую-либо сторону, а помочь вам организовать диалог и разрешить возникшую ситуацию. Я буду сохранять нейтральность к сторонам.
- Наша встреча является добровольной. Это значит, что вы пришли сюда по собственному желанию и вправе покинуть ее, если посчитаете это необходимым.
- Для того чтобы нам удалось нормально общаться и разрешить ситуацию, я предлагаю ввести следующие правила (напомню их):
 - ***Я попрошу вас не перебивать говорящего, давая каждому возможность высказаться до конца;***
 - ***Я попрошу вас не оскорблять друг друга, чтобы все чувствовали себя в безопасности;***
 - ***Участие во встрече добровольно, вы вправе покинуть ее, если по каким-то причинам сочтете свое дальнейшее пребывание невозможным;***
 - ***Встреча будет продолжаться столько времени, сколько вы сочтете нужным. Также по вашему желанию встреча может быть перенесена или продолжена в другое время;***
 - ***В ходе встречи каждый участник (и я в том числе) может попросить отдельной беседы наедине;***
 - ***Я попрошу всех соблюдать конфиденциальность разговора (не рассказывать окружающим о том, что было на программе);***

• Вы согласны с предложенными правилами или хотели бы внести свои предложения и какие-нибудь дополнения?

- Есть ли ко мне вопросы или мы можем начать?
- Я попрошу на время встречи выключить мобильные телефоны.
- Итак, прошу вас рассказать, что вы думаете об этой ситуации.

2 фаза.

1. предложить сторонам рассказать свою версию случившегося и его последствия;
2. предложить сторонам высказать свое отношение к услышанному;
3. поддержать диалог между сторонами по поводу ситуации и ее последствий

3 фаза. Обсуждение и фиксация вариантов разрешения ситуации

Задача: инициировать поиск вариантов решений и анализ предложений.

Вопрос для обсуждения: как разрешить ситуацию?

4 фаза. Заключение соглашения

Задача: зафиксировать достигнутые результаты и договоренности.

Возможные действия медиатора:

- фиксировать решения и четкий план их реализации;
- обсудить, что делать, если план не будет выполнен;
- зафиксировать устное соглашение или письменный договор.

5 фаза. Рефлексия встречи

- Обсудить, удовлетворены ли участники встречей, осталось ли что-то недоговоренное?
- Спросить, что важного для себя они узнали в результате встречи?

3. Пример восстановительной медиации для подростков.

Случай из практики школьной службы примирения. (Это первая программа примирения, проведенная в России)

Ученик на уроке русского языка во время объяснения учительницы занимался своими делами. Учительница увидела это и спросила: «Что, всем наплевать на то, что я пишу на доске?», на что ученик ответил «Да!». В ходе дальнейшего конфликта на его сторону также встал и класс. Учительница разозлилась и написала докладную директору, в которой фактически был выражен ультиматум: или мальчик уходит из школы, или учительница не ведет этот класс, который останется без русского.

Ход и результат программы:

Были проведены предварительные встречи, на которых девочки разговаривали с учительницей, а мальчики с подростком. Также с учительницей переговорила куратор. Стороны согласились на примирение сказав, что хотят уладить отношения. На примирительной встрече учительница рассказала, что была расстроена и обижена, но призналась, что погорячилась. Она высказала желание переговорить с учеником. Ученик сожалел о совершенном. Он извинился, потому что не хотел продолжать конфликт. Сторонам удалось высказать свои чувства и достичь взаимопонимания по поводу совершенного. Учительница смогла вернуться работать в класс, докладную от директора забрала.

4. Ролевое обыгрывание ситуации.

Лучшие подруги Таня и Вика устроили скандал на репетиции школьного спектакля при распределении ролей. Каждая претендовала на главную роль и не желала уступать. В результате класс разделился на группы и репетиции стали невозможны. Группа учащихся обратилась в службу примирения за помощью.

Группы друг для друга разыгрывают предложенные ситуации. Задача каждой группы – представить поэтапное решение конфликта. (Одна группа решает ситуацию с другой, третья наблюдает).

Приложение к занятию.

Раздаточный материал

Программа примирения

Этапы и задачи выполнения программы примирения.

Этапы	Задачи.
Подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получив информацию о событии, определить, подходит ли оно по критериям для работы с использованием восстановительных программ. 2. Выяснить возможное участие источника информации в программе, заполнить регистрационную карточку. 3. Понять, как будет развиваться ситуация дальше в зависимости от проведения программы примирения (будет ли дело передано в педсовет, на заседание КДН, в суд и пр.)
Предварительные встречи	<ul style="list-style-type: none"> • Представиться и установить доверительные отношения. • Выслушать личную историю человека. • Понять и принять переживания участников ситуации, снять сильные негативные эмоции и вместе с участниками сориентироваться в их проблемах и нуждах. • Выяснить и обсудить предложения человека по разрешению ситуации. • Принять решение об уместности программы и ее типе. • Представить программу и предложить сторонам участвовать в ней. • Если сторона дает согласие, подготовить ее к участию в программе (информировать о вопросах, которые будут обсуждаться на программе, о правилах программы). • Учесть пожелания каждой стороны в организации программы (состав участвующих лиц, место и время проведения).
Примирительная встреча	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для проведения примирительной встречи (удобное помещение, расположение участников, возможность для конфиденциальных переговоров). 2. Представить участников и обсудить правила встречи.

	<p>3. Помочь выразить (а при необходимости переформулировать) сильные эмоции сторон.</p> <p>4. Организовать диалог сторон, направленный на восстановление картины и последствий ситуации.</p> <p>5. Помочь сторонам в осознании несправедливости произошедшего.</p> <p>6. Организовать диалог о возмещении ущерба, о будущем правонарушителя, а при необходимости и будущем жертвы. Поиск ответа на вопрос: «Как и что сделать, чтобы этого не повторилось?»</p> <p>7. Составить примирительный договор сторон, учитывающий согласованные решения сторон и механизм его выполнения.</p> <p>8. Выяснить, кто будет информировать медиатора о ходе выполнения договора.</p> <p>9. При необходимости организовать представление результатов программы примирения в официальные органы (суд, правоохранительные органы, КДН, ОПДН, школу и т.п.)</p>
Выполнение договора	<p>1. Проверить выполнение договора.</p> <p>2. Организовать при необходимости дополнительную встречу.</p> <p>3. Написать отчет по программе</p>