**Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное   произношение. Это не совсем так.**

**Глобальной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:**

        **развитие общей речевой активности,**

        **накопление словаря,**

        **развитие физического и речевого слуха,**

        **развитие грамма­тической стороны речи,**

        **обучение навыкам словообразования и словоизмене­ния,**

        **развитие артикуляционной моторики,**

        **развитие связной речи и, наконец,**

        **коррекция произношения.**

**В ходе работы попутно решается ряд дополнитель­ных задач:**

     **развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),**

        **формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),**

        **формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки),**

        **профилактика нарушений письма и чтения;**

 **исправление нарушений письма и чтения.**

    **Верьте в силы ребенка!**

    **Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!**

    **Обучайте в игре!**

    **Умейте выслушать ребенка.**

    **Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).**

    **Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.**

    **Выучите с детьми стихи – запоминалки, они помогают детям запоминать буквы.**

    **Называйте букву только как звук: [М], а не МЭ, не ЭМ.**

    **Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.**