

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Батыревская средняя общеобразовательная школа №1"
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
председатель
Н.Б.Андреева
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
школы
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Наталья Борисовна Андреева
Приказ №83-од
от "30" августа 2024 г.

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно – двигательного аппарата
(Вариант 6.4)

Содержание

1. Общие положения.....	2-6
2.1. Целевой раздел	6-10
2.1.1. Пояснительная записка.....	6-8
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	8 -9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы.....	9-10
2.2. Содержательный раздел.....	10-22
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	10
2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	11-20
2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания).....	20-21
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	21
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	21-22
2.2.6. Программа внеурочной деятельности.....	22
2.3. Организационный раздел.....	22-31
2.3.1. Учебный план.....	22-26
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	27-28
Календарный учебный график.....	30
Календарный план воспитательной работы.....	32
Приложение.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. *АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.*

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организацией МКОУ Старокалитвенская СОШ Россошанского муниципального района Воронежской области разработана дифференцированная адаптированная образовательная программа с учетом особых образовательных потребностей для обучающегося (в соответствии с ФГОС **вариант 6.4**).

В структуре варианта 6.4. адаптированной программы представлены:

1. *Пояснительная записка*, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП, психолого-педагогическая характеристика обучающегося (требования к развитию обучающегося).

2. *Планируемые результаты* освоения обучающимся адаптированной образовательной программы начального общего образования.

3. *Содержание образования*:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график)
- Рабочие программы учебных предметов
- Программы коррекционных курсов
- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

4. Система оценки достижения обучающимся планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,
- финансово-экономические условия,
- материально-технические условия.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;

- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 6.3.) либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4. АООП, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Общая характеристика АООП НОО

Для таких обучающихся характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР (**вариант 6.4.**) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает **требования к результатам освоения** обучающимися с умственной отсталостью АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4. как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать: знания и его применению.

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Общение и чтение

- 1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.
- 2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет)
- 3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. и др.)
 - Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.
 - Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
 - Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий
 - Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Письмо

- Умение при возможности писать буквы, слоги, слова
- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Математика.

Математические представления

- 1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
 - Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).
 - Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- 2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

- 3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Искусство

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
 - Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.
 - Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
 - Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
 - Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка.

- 1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных

и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 - 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.
 - 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Самообслуживание

- 1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
 - Умение сообщать о своих потребностях.
 - Умение следить за своим внешним видом.

Обществознание

Окружающий социальный мир

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
 - Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- 2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
 - Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
 - Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.
- 3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

- 4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
 - Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
 - Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.
- 5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.
 - Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.
- 6) Представления об обязанностях и правах ребенка.
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.
- 7) Формирование представления о России.
 - Представление о государственной символике.
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
 - Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Технологии

Предметные действия.

- 1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
 - Интерес к предметному рукотворному миру;
 - умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
 - умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
 - умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Домоводство.

- 1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.
- Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Программы коррекционных – развивающих курсов Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений.

Дети с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционного курса

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете,

расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Предметно-практические действия

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала. Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры.

Содержание коррекционного курса. поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);

средства для фиксации ног, груди, таза;

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла;

гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.), подъемники и др.

Альтернативная коммуникация

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека.

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми.

Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей.

Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем.

Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение».

Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства (например: Apple iPad и программа «Общение» и др.).

Содержание коррекционного курса

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, например, записывающих устройств: Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др., а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия направлены: на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам; на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с ТМНР определяют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИПР учебного предмета дополнительными задачами.

2.2.3. Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с ТМНР направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы,
- корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план для образовательных организаций, реализующих ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.)

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя).

Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в подготовительных и 1 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35- 40 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры;
- для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной образовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями.

Наполняемость в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей. Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития.

Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25- 30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами; формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению; формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса.

Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия.

Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно предусмотрены 1 час/нед. АФК и 1 час/нед. ЛФК для индивидуальных занятий одновременно для всех учащихся класса. Это обусловлено необходимостью ежедневной организации динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных

планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура. *Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4.* строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Учебный план АОО начального общего образования обучающихся с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 6.4.) годовой						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Подгот	I	II	III	IV	всего
Развитие речи и окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Альтернативное чтение	132	132	136	136	136	672
Графика и письмо	99	99	102	102	102	504
Математические представления и конструирование	99	99	102	102	102	504
Музыка и движение	33	33	34	34	34	168
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	33	33	34	34	34	168
Социально-бытовая ориентировка	33	33	34	34	34	168
Ручной труд	66	66	68	68	68	336
Адаптивная физкультура	99	99	102	102	102	504
Итого:	627	627	680	680	680	3194
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе	66	66	102	102	102	438
Итого:	693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность	330	330	340	340	340	1680
коррекционно-развивающая работа:	165	165	170	170	170	840
индивидуальные и групповые коррекционно-	165	165	170	170	170	840

развивающие занятия						
другие направления внеурочной деятельности	165	165	170	170	170	840
Всего к финансированию	1023	1023	1122	1122	1122	5412

Учебный план АОП начального общего образования обучающихся с НОДА и умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант D) недельный						
Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	Подгот.	I	II	III	IV	всего
Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Альтернативное чтение	4	4	4	4	4	20
Графика и письмо	3	3	3	3	3	15
Математические представления и конструирование	3	3	3	3	3	15
Музыка и движение	1	1	1	1	1	5
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	5
Ручной труд	2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура	3	3	3	3	3	15
Итого:	21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая работа:	5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

Учебный план начального общего образования для обучения на дому

Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану учащегося 5 года обучения. Индивидуальный учебный план обучения на дому составлен для обучающейся 5 года обучения на основании заявления родителей, заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.)

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому).

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

План имеет свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся. Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой разработана специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения адаптированной основной общеобразовательной программы образования: достижение обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Учебный план включает предметы:

- «Язык и речевая практика» (Общение и чтение, письмо),
- «Математика» (математические представления),
- «Естествознание» (Развитие речи и окружающей природный мир),
- «Человек» (жизнедеятельность человека, самообслуживание)
- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство),
- «Физическая культура» (адаптивная физическая культура),
- «Технология» (предметные действия).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося на дому пятого года обучения,

Предмет	Количество часов очного обучения	Часы для самостоятельного обучения	Учителя
Общение и чтение	2	2	Куракова Н.В.
Письмо	1	2	Куракова Н.В.
Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	Куракова Н.В.
Человек. Жизнедеятельность человека	0,5	0,5	Куракова Н.В.
Самообслуживание	0,5	0,5	Куракова Н.В.
Музыка	0,5	0,5	Куракова Н.В.

Изобразительное искусство	0,5	0,5	Куракова Н.В.
Предметные Действия	0,5	0,5	Куракова Н.В.
Адаптивная физкультура	0,5	2,5	Куракова Н.В.
ИТОГО	8	13	
Внеурочная деятельность	10		Куракова Н.В.
В т.ч. коррекционно-развивающие занятия, работа с логопедом и учителем-дефектологом	5		

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют учитель-предметник и социальный педагог.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога.

Основные задачи психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.) состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года на 5 году обучения – 34 учебные недели.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся

Кадровые условия

Условия получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.), включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению процесса обучения.

Образовательную деятельность с обучающимися на дому, ведут квалифицированные педагоги. Уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам по должности «Учитель». Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ как очно, так и дистанционно, систематическим обобщением педагогического опыта, участием в конкурсах профессионального мастерства, в соответствии с индивидуальными планами педагогического роста. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.), располагает междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, обладают следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.), с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 6.4.) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта;

реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной или тяжелой степенью умственной отсталости (вариант 6.4.)) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Регулярно проводятся для родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отвечает потребностям обучающегося. Материально -техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР соответствует специфическим требованиям стандарта к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия (урока) с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Кроме учебной зоны предусмотрено место для отдыха и проведения свобод

**Годовой календарный учебный график МАОУ «Батыревская СОШ № 1»
Батыревского муниципального округа ЧР
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	9 недель 2 дня	47
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			33 недели	165

2–4-й класс

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------

период	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34 недели	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Дополнительные каникулы	18.02.2025	24.03.2025	7
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Выходные и праздничные дни			64
Итого			200

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Выходные и праздничные дни			66
Итого			195

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах
------------------------------	---

	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	3

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:00 — 08:35	08:00 — 08:35	08:00 — 08:40
1-я перемена	08:35 — 08:45	08:35 — 08:45	08:40 — 08:50
2-й урок	08:45 — 09:20	08:45 — 09:20	08:50 — 09:30
Динамическая пауза	09:30 — 10:10	09:30 — 10:10	09:40 — 10:20
3-й урок	10:20 — 10:55	10:20 — 10:55	10:30 — 11:10
3-я перемена	—	10:55 — 11:15	11:10 — 11:30
4-й урок	—	11:15 — 11:50	11:30 — 12:10
4-я перемена	—	11:50 — 12:00	12:10 — 12:40
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 11:30	с 12:40	с 13:20

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:40	15 минут
2-й	08:55 — 09:35	15 минут
3-й	09:40 — 10:20	20 минут
4-й	10:40 — 11:20	15 минут
5-й	11:35 — 12:15	45 минут
Внеурочная деятельность	с 13:00	-

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 14 апреля 2025 г. по 16 мая 2025 г. без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана.

7. Праздничные дни (постановление Правительства РФ от 10 августа 2023 года № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», от 10.08.2023 N 1314 "О переносе выходных дней в 2024 году"):

04 ноября 2024 года

с 29 декабря 2024 года по 07 января 2025 года

с 23 февраля по 24 февраля 2025 года

с 08 марта по 09 марта 2025 года

с 01 мая по 04 мая 2025 года

с 09 мая по 11 мая 2025 года

Предпраздничные дни:

22 февраля 2025 года

07 марта 2025 года

30 апреля 2025 года

08 мая 2025 года

Перенос выходных дней:

с субботы 2 ноября 2024 года на вторник 30 апреля 2024 года

с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря

с понедельника 10 марта 2025 года на пятницу 02 мая 2025 года

8. Порядок внешних изменений: в случае карантина, активированных дней, переноса праздничных дней, режим образовательной деятельности устанавливается приказом директора школы.

Внеурочное занятие «Разговоры о важном» проводится по понедельникам с 08-00 до 08-40 в кабинетах, закрепленных за классным коллективом, согласно утвержденной тематике.

Внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» проводится по четвергам по четвергам с последним уроком в кабинетах, закрепленных за классным коллективом, согласно утвержденной тематике.

Дополнительные каникулы или перенос сроков каникул в школе возможны по следующим причинам:

низкая температура воздуха – минус 25 градусов по шкале Цельсия для начальной школы.

Низкая температура в учебных классах. При температуре воздуха в учебных помещениях ниже +18 градусов проводить занятия запрещено.

Карантин может быть объявлен при превышении эпидемического порога заболеваемости.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Язык и речевая практика»
по предмету «Общение и чтение»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету общение и чтение для 5 года обучения обучающегося на дому составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4)., с учетом индивидуального учебного плана.

В соответствии с индивидуальным планом обучающегося на дому на освоение предмета «Общение и чтение» выделяется 2 часа в неделю (34 недели, 68 часов в год); оставшиеся часы примерного учебного плана выделяются для самостоятельного изучения обучающегося на дому. Программа реализуется через учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ФГОС ОВЗ.: Чтение 2 класс в 2 частях.. Ильина С.Ю., Аксенова А.А., Шишкова М.И.-5-е изд. – М.: Просвещение, 2014г.

Основная **цель** – научить слушать чтение учителем доступный его пониманию текст, частично осмысленно воспринимать его содержание.

Программа по предмету общение и чтение реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (персональные компьютеры, планшет и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи.

Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации: обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования усвоенных средств формируется на уроках в рамках предмета.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, печатать отдельные буквы и слова (с помощью учителя).

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающихся с ТМНР при НОДА, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над её употреблением.

Содержание предмета

Коммуникация.

Установление зрительного контакта со взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания обучающегося звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Частичные ответы на вопросы. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Различение напечатанных слов (имя, предмет).

Узнавание и различение 3-5 букв.

Задачи:

1. Развивать навыки слушания текста.
2. Формировать элементы читательской самостоятельности у Владислава: развитие у него интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного слушания чтения книг
3. Учить самостоятельно работать с книгой (листание страниц учебника, рассматривание иллюстраций)

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающегося.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование (частично) умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по общению и чтению включено следующее:

- воспитание у интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающегося умения слушать небольшие по содержанию тексты
- развитие у умения общаться на уроке чтения: частично отвечать на вопросы учителя

Для гарантированного получения школьного образования, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие частичных представлений о социальном мире, выборочное овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о посильной домашней работе, присутствовать на внеклассных мероприятиях, проводимых в школе;
- 3) элементарное понимание собственных возможностей, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) формирование элементарных навыков коммуникации;
- 5) способность к восприятию социального окружения;
- 6) развитие навыков самостоятельности;
- 7) овладение элементарными правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Учащийся должен **уметь:**

- слушать короткие тексты- небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащийся должен **знать:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их самостоятельно

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Слушание чтения слов учителем по слогам. Постепенный переход к более сложному чтению целыми словами.

Понимание читаемого

Элементарные и частичные ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту.

Развитие устной речи

Разучивание по учебнику или с голоса учителя слов и коротких предложений.

Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, реагирование на интонацию чтения учителем произведений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А.	1	
2	Введение. Знакомство с учебником. Мы учимся читать.	1	
3	Деревья и кустарники осенью. Грибы. Звук и буква А.	1	
4	В. Безбородов «Читаем вместе». Учимся читать.	1	
5	Овощи. Звук и буква И.	1	
6	Алфавит. А. Шибает «Беспокойные соседки». «Кошка и мышка», «А-а-а».	1	
7	Фрукты. Звук и буква О.	1	
8	«В лесу». Учимся читать. Т. Сапгир «Ёж и Ёлка». «Кошка и птичка».	1	
9	Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.	1	
10	«Наш сад». «Заяц и Ворона». «Баю-баюшки-баю». В. Безбородов «Киске».	1	
11	Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.	1	
12	Колыбельная «Мальчику». Е. Благинина «Дождик». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	
13	Середина осени. Повторение. Звук и буква У.	1	
14	В. Пантелеев «Ау!». В. Веденский «Песенка дождя». В. Суслов «На хоря напала хворь». «Как поросёнок научился говорить».	1	
15	Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О.	1	

16	А. Шибает «Буква Я шагает гордо». «Рыбка». О. Григорьев «Яма». И. Демьянов «Дразнилка».	1	
17	Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги <i>за, перед</i> .	1	
18	«Этажи». Е. Трутнева «Эхо». У. Раджаб «Мамочка».	1	
19	Мебель. Поздняя осень. Звук и буква М.	1	
20	«Лучше всех». «Мила и мыло». В. Бианки «Муравей». Сказка «Лиса и Тетерев».	1	
21	Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н.	1	
22	Сказка «Лиса и Тетерев». «По грибы». В. Безбородов «Белка».	1	
23	Домашние животные. Звук и буква В.	1	
24	«Кто это?» (загадка). Е. Благинина «Слоны». «Цапля объясняет». А. Шибает «Гроза».	1	
25	Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.	1	
26	«Тише, мыши». Е. Петрищева «Шишки у Мишки». «Кто что заслужил». Е. Ильина «Три сестры».	1	
27	Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.	1	
28	Н. Сладков «Заяц и Белка» (сказка). «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	
29	Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.	1	
30	А. Толстой «Ёж» (сказка). А. Гладилин «Зайчонок и Осень» (сказка).	1	
31	Зимние забавы детей. Новый год. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги <i>на, над, под</i> .	1	
32	«Жалко птичек». С. Чёрный «На дворе». «Воробышки». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	
33	Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог <i>между</i> .	1	
34	О. Дриз «Добрые слова». А. Кондратьев «Доброго пути». А. Шибает «А что ещё?» «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки).	1	
35	Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Звук и буква Б. Предлоги <i>на, за, перед, после, между</i> .	1	
36	«Два хвостика». А. Шибает «Одна буква». А. Шибает «Буква заблудилась».	1	
37	Зимующие птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г.	1	
38	В. Степанов «Р – ь». Г. Юдин «Отец и мать». А. Майков «Ласточка примчалась...». «Крошка-воин» (шутка).	1	
39	Зима. Обувь. Звук и буква Д.	1	
40	«Ты кто?». «Догадайся сам, загадай друзьям» (загадки). «Шутка».	1	

41	Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных звуков.	1	
42	Е. Пермяк «Первая рыбка». А. Блок «Ветхая избушка».	1	
43	День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.	1	
44	В. Берестов «Кошкин щенок». Н. Горелова «Зайчик».	1	
45	Зима. Величина предметов. Предлоги <i>в, на, за, над, под, между, перед</i> .	1	
46	О. Безручко «Кот-мечтатель». «Почему кот моется после еды?» (шутка).	1	
47	Март – первый весенний месяц. Международный женский день. Звук и буква Ж.	1	
48	С. Чёрный «Кто у кого?», «Жеребёнок». В. Орлов «Как Малышу маму нашли».	1	
49	Весна. Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.	1	
50	Н. Сладков «Белка и Медведь». Е. Чарушин «Томкины сны».	1	
51	Возвращение перелетных птиц. Семья. Звук и буква З.	1	
52	«Кто первый?» Е. Пермяк «Как Маша стала большой».	1	
53	Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.	1	
54	К. Ушинский «Сила – не право». «Пузырь, Соломинка и Лапоть» (сказка).	1	
55	Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.	1	
56	Е. Пермяк «Про нос и язык». К. Ушинский «Гуси и журавль».	1	
57	Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.	1	
58	Я. Аким «Жадина». «Дразнилка».	1	
59	Мой город. Российская Федерация. Звук и буква Т.	1	
60	Г. Снегирёв «Медвежата». С. Погореловский «Апрельский дождь».	1	
61	День Победы. Повторение. Звук и буква Ф.	1	
62	В. Сутеев «Кораблик». «Для чего руки нужны».	1	
63	Как выращивают хлеб. Повторение.	1	
64	В. Берестов «Серёжа и гвозди». С. Баруздин «Нужный гвоздь».	1	
65	Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф	1	
66	Е. Пермяк «Торопливый ножик». В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	1	
67	Май – последний месяц весны. Лето. Летние каникулы.	1	

	Обобщающее занятие		
68	Повторение изученного за год.	1	

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение и чтение» включает:

- Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.В. Шипицина. - Санкт-Петербург. : Речь, 2004г. -354 с.
- Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
- Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.
- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Язык и речевая практика»
по предмету «Письмо»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету письмо для пятого года обучения обучающегося на дому составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4)., с учетом индивидуального учебного плана.

В соответствии с индивидуальным планом обучающегося на дому, на освоение предмета «Письмо » выделяется 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год); оставшиеся часы примерного учебного плана выделяются для самостоятельного изучения обучающегося на дому.

Целью данной программы является:

- приобретение элементарных практических навыков устной и письменной речи;
- воспитание интереса к родному языку.

Основные задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- учить правильному начертанию (печатанию) букв и соединению их в слоги, слова, предложения;
- повысить уровень общего речевого развития;

Общая характеристика учебного предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по письму включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество:**

- овладение грамотой, основными элементами речевых форм
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к элементарному осмысленному слушанию чтения учителем текста и письму;
- частичное овладение способностью пользоваться устной и письменной речью;

Программа составлена с учетом уровня обученности, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения

понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 9) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу.
- 10) развитие элементарных адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о выполнении посильной домашней работе;
- 11) элементарное понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 12) формирование элементарных навыков коммуникации
- 13) способность к восприятию социального окружения;
- 14) развитие самостоятельности;
- 15) овладение элементарными правилами поведения;
- 16) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Умение при возможности писать (печатать) буквы, слоги, слова

Содержание учебного предмета

Повторение

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.

Деление слов на слоги. Различай л-р, б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с. Различай звонкие и глухие согласные. Шипящие согласные. Свистящие согласные

Слово

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета.. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различай слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Различай слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов кто как голос подаёт? Кто как передвигается? Кто? – что делает? что делают? Что? – что делает? что делают?. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.

Предложение

Предложение. Правила записи предложения.. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и сюжетной картинкам

(учителем)

Повторение

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Повторение	4		
2	Звуки и буквы	8		
3	Слово	10		
4	Предложение	9		
5	Повторение	3		
	Итого	34		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Предложение. Употребление простого предложения.	1	
2	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	1	
3	Распространение предложений.	1	
4	Работа с деформированным предложением.	1	
5	Гласные звуки и буквы.	1	

6	Согласные звуки и буквы.	1	
7	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	1	
8	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
9	Употребление слов, которые различаются одним звуком.	1	
10	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	
11	Ударение в словах.	1	
12	Выделение ударного гласного в слове.	1	
13	Слог. Элементарное понятие о делении слов на слоги.	1	
14	Слова-родственники.	1	
15	Различение согласных Л-Р. Употребление слов с согласными Л-Р.	1	
16	Различение парных согласных Б – П.	1	
17	Упражнение на различение парных согласных В-Ф.	1	
18	Правописание парных согласных Г – К.	1	
19	Правописание парных согласных Д – Т.	1	
20	Различение при письме и произношении Ж – Ш.	1	
21	Различение парных согласных З-С.	1	
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
23	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	
24	Большая буква в предложениях.	1	
25	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
26	Употребление кличек животных в предложениях.	1	
27	Имена собственные в предложении.	1	
28	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	1	
29	Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении.	1	
30	Составление предложений по предметной картинке.	1	
31	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	

32	Звонкие и глухие согласные.	1	
33	Повторение.	1	
34	Повторение пройденного за год.	1	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Математика»
по предмету «Математические представления»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету математические представления для пятого года обучения, обучающегося на дому, составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного (вариант 6.4)., с учетом индивидуального учебного плана.

В соответствии с индивидуальным планом обучающегося на дому, на освоение предмета «Математические представления» выделяется 1 час в неделю (34 недели, 34 часа в год); оставшиеся часы примерного учебного плана выделяются для самостоятельного изучения обучающегося на дому.

Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

Задачи:

1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные,

временные представления. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы (с помощью учителя) в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-5.

3) частичное овладение элементарной способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (с помощью учителя).

Умение распознавать 1-3 цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Общая характеристика учебного предмета

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья по рекомендациям ПМПК за основу взят вариант 6.4., который отвечает его общим и особым образовательным потребностям.

Программа составлена с учетом уровня обученности, индивидуально-дифференцированного к нему подхода. Обучающемуся предлагается материал, содержащий доступные для усвоения понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося.

Также на каждом уроке проводится целенаправленная специальная работа по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У обучающегося формируется элементарная способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 17) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу.
- 18) развитие элементарных адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома, иметь представление о выполнении посильной домашней работе;
- 19) элементарное понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 20) формирование элементарных навыков коммуникации
- 21) способность к восприятию социального окружения;
- 22) развитие самостоятельности;
- 23) овладение элементарными правилами поведения;
- 24) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать,

сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-5.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач

- Умение распознавать 3-4 цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание учебного предмета

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 10). Сравнение чисел.

Число и цифра 10, счет десятками.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 3, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (мера) стоимости рубль. Обозначение: 1 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги с помощью. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр, дециметр. Обозначение: 1 см, 1 дм. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки, час. Обозначение: 1 сут, 1 ч. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Индивидуальное обучение	Самостоятельное обучение
1	Первый десяток	10		

2	Второй десяток	11		
3	Время	3		
4	Повторение	10		
	Итого	34		

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Первый десяток	1	
2	Числа 1-10	1	
3	Числа 1-10	1	
4-5	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2	
6-7	Сутки	2	
8-9	Прямая линия. Отрезок	2	
10-11	Меры длины: сантиметр, дециметр	2	
12	Второй десяток	1	
13	Число 10	1	
14-15	Числа 11-20	2	
16	Углы	1	
17-18	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	2	
19-20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	2	
21	Построение отрезка больше (меньше) заданного	1	
22	Неделя	1	
23-24	Мера измерения – час	2	
25-26	Счет равными числовыми группами	2	

27-28	Деление на две равные части	2	
29	Геометрические фигуры	1	
30	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
31	Решение задач	1	
32	Решение задач	1	
33	Повторение изученного материала	1	
34	Повторение изученного за год.	1	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Окружающий мир»
по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир» пятого года обучения для обучающейся с ТМНР (надомное обучение) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МКОУ «Каменской основной общеобразовательной школы»;
2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);
3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).
4. Авторской программы «Программа обучения глубоко умственно отсталых детей М., 1983

Целью данной программы является:

направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка ОВЗ, его познавательной деятельности.

Основные задачи:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения,
- поддерживать стремление к общению; воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно- объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать фразовую речь;
- формировать умение составлять с помощью взрослого простейший словесный отчет о выполненных действиях
- формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении, о собственных возможностях и умениях («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д.) привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица педагога (перед зеркалом и без него) и его действиям;
- развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- формировать элементарные представления о предметах быта, необходимых в жизни человека;
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); развивать сенсорно- перцептивные способности: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
- использовать малые формы фольклора для формирования представлений о простейших явлениях природной и социальной действительности;
- знакомить с простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям вместе с педагогом.

Цели образовательно-коррекционной работы

Для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4) изучение курса «Развитие речи и окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Развитие речи и окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

в Федеральном компоненте государственного стандарта «Развитие речи и окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР. Предмет входит в образовательную область

«Естествознание».

Курс «Развитие речи и окружающий природный мир» рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни -признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально нравственного здоровья.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободный выбор человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность человечества - осознание человека себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважения к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения учебного курса

В процессе обучения у учащихся формируются следующие

личностные БУД:

- наличие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

метапредметные БУД

- наличие социально - значимых мотивов учебной деятельности, способность принимать и выполнять социальные роли обучающихся;
- проявление доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

предметные БУД:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков(рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Основное содержание учебного предмета

«Золотая осень. Природа осенью»

Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации). Явления природы: дождь, листопад (составление гербария). А кто такие птички? (домашние и дикие). Перелетные и неперелетные птицы. Занятия и труд людей осенью. Человек и природа. «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин . Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку. «Что нам осень принесла?» Овощи (огурец). Фрукты. Грибы.

«Зимушка-зима»

мире животных. Сравнение зверей и птиц. «Здравствуй, зимушка-зима», Одежда и обувь человека зимой. Зимние явления природы (снег, метель, лед). Зимние забавы. Что делают растения зимой? Елка. Новый год. Изготовление украшений на елку. Животные и птицы зимой. Дикие животные. Заяц, волк. Домашние животные. Кошка и собака. Уход.

«Природа и человек»

Природа и рукотворный мир. Из чего что сделано? Дерево. Ткань. Резина. Воздух и вода. Значение для человека и животных.

«Весна пришла!»

Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! Одежда и обувь весной. Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход. Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе. Труд людей весной.

«Повторение»

Части суток. День-ночь. Животные. Птицы. Растения. Явления природы. Лето.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
----------	--------	-----------------

1	Золотая осень. Природа осенью.	12
2	Зимушка-зима.	6
3	Природа и человек.	4
4	Весна пришла!	5
5	Повторение.	7
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Золотая осень. Природа осенью			
1	Повторение «человек и природа»	1	
2	Повторение об осени «Осень, в гости просим!». Беседа, рассматривание картин	1	
3	Закрепление понятий «одежды» и «обуви» человека осенью.	1	
4	Повторение и закрепление «что нам осень принесла?»	1	
5	Повторение и закрепление о фруктах	1	
6	Повторение и закрепление о грибах	1	
7	Повторение по теме «какие бывают растения? Части дерева» (лист) (рисование, аппликации)	1	
8	Повторение и закрепление явлений природы: дождь, листопад (составление гербария)	1	
9	Повторение и закрепление знаний о ягодах «что такое ягоды?»	1	
10	Повторение знаний о грибах. Изучение и узнавание грибов. Наблюдение за грибами	1	
11	«Какие бывают растения?» Части дерева (лист), учиться находить и показывать части растений	1	
12	Обобщающий урок «В гости к осени» Находить различные явления природы на картинках по словесной инструкции и образцу учителя	1	
Зимушка-зима			
13	А кто такие птички? (домашние и дикие). Представление о птицах, их значении	1	
14	Перелетные и неперелетные птицы. Представление о птицах, их значении	1	
15	В мире животных. Узнавать и выделять объект	1	
16	Сравнение зверей и птиц. Умение сравнивать по характерным признакам	1	
17	Повторение знаний о лесе. Правила поведения в лесу. Представление о лесе; о правилах поведения в природе (лесу)	1	
18	"Здравствуй, зимушка - зима!". Замечать зимние изменения в природе	1	
Природа и человек			
19	Природа и рукотворный мир	1	
20	Из чего что сделано?	1	
21	Повторение понятий «дерево», «ткань», «резина»	1	
22	Воздух и вода. Значение для человека и животных	1	
Весна пришла!			

23	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом. «Одежда и обувь весной»	1	
24	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход	1	
25	Животные весной. В гости к Мухе-Цокотухе	1	
26	Труд людей весной. В саду и в огороде	1	
27	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	
Повторение			
28	Части суток. День-ночь	1	
29	Закрепление по теме «Животные»	1	
30	Закрепление по теме «Птицы»	1	
31	Закрепление по теме «Растения»	1	
32	Закрепление по теме «Явления природы»	1	
33	Скоро лето!	1	
34	Скоро лето!	1	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие[Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.

Бондаренко А.А. Орфография для малышей. // Начальная школа. – 2002. - № 5. – с. 28-41.

С.Е. Гаврина и др. «Развиваем руки-чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Серия «Говорим правильно»

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень.

Тетрадь. – Екатеринбург: ООО Издательский дом «Литур», 2009.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Окружающий мир»
по предмету «Человек. Жизнедеятельность человека»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек. Жизнедеятельность человека» пятого года обучения составлена в соответствии:

- АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)
- Методическими рекомендациями. Мир природы и человека. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.
- Индивидуальным планом обучения;
- Программой воспитания МАОУ «Батыревская СОШ №1».

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Количество часов, на которое рассчитана программа

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2024-2025 учебный год, рабочая программа по предмету «Человек.Жизнедеятельность человека» составлена на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты

Возможные личностные результаты:

- осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими. Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,отражением

в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе:

имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и другие.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;

поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями;

- представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание тем учебного курса

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.
- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

-Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

-Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.

-Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.
- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

-Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др - Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.
 - Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать на:

- социальную адаптацию и нравственное развитие;
- на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данном уровне образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной

отсталостью и ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде **характеристики** по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Экспертная группа объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Примечание
1.	Волшебные слова	0,5	
2.	Знакомство. Как вести себя в гостях	0,5	
3.	Человек: строение	0,5	
4.	Пол, возраст, имя, фамилия	0,5	
5.	Что такое адрес?	0,5	
6.	Государственная символика	0,5	
7.	Человек: строение	0,5	
8.	Пол, имя, фамилия	0,5	
9.	Лицо человека: глаза	0,5	
10.	Лицо человека: уши	0,5	
11.	Лицо человека: нос	0,5	
12.	Лицо человека: глаза, уши, нос	0,5	
13.	Органы чувств человека	0,5	
14.	Режим питания. Продукты питания	0,5	
15.	Тело человека: ноги	0,5	
16.	Тело человека: руки	0,5	
17.	Тело человека: туловище	0,5	
18.	Тело человека: голова	0,5	
19.	Обобщение. Человек: строение	0,5	
20.	Члены семьи: мама	0,5	
21.	Члены семьи: папа	0,5	
22.	Члены семьи: бабушка	0,5	
23.	Члены семьи: дедушка	0,5	

24.	Члены семьи: дядя, тётя	0,5	
25.	Правила безопасности на уроках	0,5	
26.	Безопасность при общении с животными	0,5	
27.	Правила поведения в лесу	0,5	
28.	Безопасность на водоёме	0,5	
29.	Сохраним природу вместе	0,5	
30.	Сохраним природу вместе	0,5	
31.	Здоровый образ жизни	0,5	
32.	Здоровый образ жизни	0,5	
33.	Здоровый образ жизни	0,5	
34.	Повторение.	0,5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО обучающихся с НОДА, вариант 6.4

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные образовательные программы. В 2 ч. Ч.1 .М.: Просвещение, 2018. – 72 с.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека.3 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций, реализующих адапт.основные образовательные программы. В 2 ч. Ч.2 .М.: Просвещение, 2018. – 71 с.
3. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2020. – 222 с. : ил.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Окружающий мир»
по предмету «Самообслуживание»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Самообслуживание» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью и ТМНР (вариант 6.4).

Для большинства «особых» детей наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей.

Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а так же формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель работы – достижение максимально возможных положительных результатов самообслуживании себя, для обеспечения бытовой независимости.

Программа составлена с учетом психофизических возможностей ребенка, его познавательной активности, уровня знаний, умений.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента:

«академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Общая характеристика учебного предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с НОДА и нарушением интеллекта.

Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить учащегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Основными методами работы по формированию навыков самообслуживания, являются наглядно-образные (показ) и практико-действенные (отработка) группы методов.

В процессе урока можно использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

При выполнении практических действия используется помощь мамы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом на 2024-2025 учебный год, рабочая программа по предмету «Самообслуживание» составлена на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебнопредмета.

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Возможные предметные результаты:

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
- Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

Содержание учебного предмета, курса

В программу самообслуживание входят следующие разделы:

- Личная гигиена
- Уход за одеждой и обувью

- Хозяйственно бытовой труд

Самообслуживание: раздеваться и одеваться, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки, застёгивать молнии, следить за своим внешним видом, быть подтянутым и аккуратными устранять беспорядок в одежде, аккуратно складывать или вешать свои вещи, соблюдать порядок в своём шкафчике. Знать и различать виды одежды, обуви, головных уборов, элементарные правила ухода за одеждой, обувью. Правило стирки хлопчатобумажных изделий(носовых платков). Должны иметь представления о том для чего нужно содержать в чистоте и порядке одежду и обувь. Своевременно пользоваться туалетом. Пользоваться носовым платком , складывать его. Чистить зубы самостоятельно с нанесением зубной пасты на щетку. Поведение за столом , в спальне , в транспорте.

Накрывать на стол; убирать со стола. Поддерживать порядок в групповой комнате. Убирать постель. Уход за растениями(полив и опрыскивание цветов). Самостоятельно наводить порядок на участке подметать и очищать дорожки от мусора и т. п. Добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Уход за одеждой и обувью.	6,5
2	Личная гигиена.	3
3	Хозяйственно – бытовой труд	3
4	Правила поведения.	4,5
	Итого	17

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Уход за одеждой и обувью.		
1	(Летняя, зимняя, осенняя одежда).	0,5
2	Подбираем одежду в зависимости от погоды.	0,5
3	Просим пришить пуговицу.	0,5
4	Правильно ставить обувь в отведенное место.	0,5
5	Сравнение, кто правильно сложил одежду на своем стульчике, исправлять ошибку.	0,5
6	Пользоваться щеткой для одежды.	0,5
7	«Обувь взрослая – обувь детская»	0,5
8	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	0,5
9	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	0,5
10	Раздевание и одевание одежды по пиктограммам.	0,5
11	Чистим загрязнения на одежде.	0,5
12	Вставляем нижний край молнии в замок.	0,5
13	Выбираем соответствующую одежду, по сезону и случаю.	0,5
Личная гигиена.		

14	Намыливание мочалки: использование мочалки при мытье.	0,5
15	Вытирание баннным полотенцем.	0,5
16	Умение откладывать(сдерживать) опрвление нужды.	0,5
17	Смывание унитаза	0,5
18	Мытье рук после опрвления нужды.	0,5
19	Идём во время в туалет, раздеваемся, подтираемся, спускаем воду и одеваемся самостоятельно.	0,5
Хозяйственно – бытовой труд		
20	Стряхиваем простынь. Складывание одеяла в пододеяльник.	0,5
21	Заправляю свою постель (стрихаиваю и разглаживаю простынь, расправляю одеяло)	0,5
22	Соблюдаю порядок в группе. Игра «Кто забыл убрать группу?»	0,5
23	Проведение влажной уборки группы.	0,5
24	Подметаем пол	0,5
25	Начинаем мыть посуду	0,5
Правила поведения		
26	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	0,5
27	Правила поведения за столом; эстетика приема пищи.	0,5
28	Правила поведения в транспорте.	0,5
29	Правила поведения в транспорте.	0,5
30	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	0,5
31	Правила поведения на общественных мероприятиях: концерты, поездки т. п.	0,5
32	Правила поведения в туалетной комнате.	0,5
33	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	0,5
34	Поведение в группе. «Группа наш дом.»	0,5

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

- 1.Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2014.
- 2.Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико,2011.
- 3.Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.
- 4.Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. – «Социально-бытовая ориентировка в специальных коррекционных образовательных учреждениях 1 и 2 вида» Пособие для учителя. Москва – центр Владос 2003г.
- 5.Бгажнокова И М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушением интеллекта //дифектология, 1997г. №1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Искусство»
по предмету «Изобразительное искусство»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для пятого года обучения разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;

- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с использованием программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под ред. И.М. Бгажноковой – М. : Просвещение, 2011

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии МАОУ «Батыревская СОШ №1»

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- развивать у обучающейся интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа по предмету изобразительное искусство реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

- 1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.
- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
 - Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.
 - Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Содержание курса

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски).

Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием).

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Отрывание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Лепка	5,5
2	Аппликация	7
3	Рисование	4,5
	Итого	17

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
-------	------------	--------------	------------

Лепка (5,5ч.)			
1	Лепка из пластилина. Ягоды	0,5	
2	Лепка из пластилина. Цветочная поляна	0,5	
3	Лепка из пластилина. Ёжик	0,5	
4	Лепка из пластилина. Фрукты	0,5	
5	Лепка из пластилина. Гусеница	0,5	
6	Лепка из пластилина. Овощи	0,5	
7	Лепка из пластилина. Фруктовые деревья	0,5	
8	Лепка из соленого теста. Бусы	0,5	
9	Лепка из соленого теста. Елочка	0,5	
10	Лепка из соленого теста. Мебель	0,5	
11	Лепка из соленого теста. Праздничный торт	0,5	
Аппликация (7ч.)			
12	Аппликация из листьев	0,5	
13	Аппликация обрывная. Цветы	0,5	
14	Аппликация из ниток. Праздничные шары	0,5	
15	Аппликация из ватных дисков. Снеговик	0,5	
16	Аппликация из газетных шариков. Овечка	0,5	
17	Аппликация из поролона. Медвежонок	0,5	
18	Аппликация из синтепона. Зимний лес	0,5	
19	Аппликация из бумажной соломки. Домик гнома	0,5	
20	Аппликация из кругов. Весёлая гусеница	0,5	
21	Аппликация из бумажных комочков. Снег идёт	0,5	
22	Аппликация обрывная. Праздничный букет	0,5	
23	Аппликация из семян	0,5	
24	Аппликация из семян	0,5	
25	Аппликация обрывная. Аквариум	0,5	
Рисование (4,5ч.)			
26	Штриховка карандашом	0,5	
27	Штриховка ручкой	0,5	
28	Рисование «Звездное небо»	0,5	
29	Рисование «Солнышко»	0,5	
30	Рисование «Полёт мыльных пузырей»	0,5	
31	Рисование воздушных шаров	0,5	
32	Рисование при помощи трафаретов	0,5	
33	Рисование при помощи трафаретов	0,5	
34	Повторение. Подведение итогов за год.	0,5	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Неменская Л. А. Рабочая тетрадь к учебнику Изобразительное искусство. 1-4 класс. М.: Просвещение 2015

Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992.

Технические средства обучения.

персональный компьютер; принтер

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Искусство»
по предмету «Музыка»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка» 5 года обучения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МАОУ «Батыревская СОШ №1»

Цель: формирование эмоционально-двигательной отзывчивости на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в повседневной жизни.

Задачи:

1. Организация музыкально-речевой среды;
2. пробуждение речевой активности учащихся;
3. пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
4. формирование музыкально-ритмические движений;
5. развитие музыкального вкуса.

Общая характеристика предмета

Участие ребенка в музыкальных событиях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Урок музыки состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с учащимся применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Место предмета музыка в учебном плане

Программа по предмету музыка реализуется в рамках индивидуального обучения на дому и рассчитана на 34 занятий в год (по 0,5 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров

Программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей учащегося, поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс обучения неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность.

Цели и задачи программы:

Пение

Соблюдать певческую установку: правильно сидеть при пении, сохраняя прямое без напряжения положение корпуса и головы.

Учить детей артикуляции гласных звуков, как основы работы над певческой дикцией и звукообразованием.

Развивать слуховое внимание и чувство ритма на специальных мелодических попевах.

Учить детей вместе начинать и заканчивать песню, понимать основные дирижерские жесты: внимание, вдох, начало и окончание пения.

Слушание музыки

Вызывать у детей интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности. Учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку грустную и веселую.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

- 9) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 10) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 11) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
- 12) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 13) способность к осмыслению социального окружения;
- 14) развитие самостоятельности;
- 15) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 16) наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Содержание курса

В уроки музыки включены: «Пение», «Слушание музыки», «Движение под музыку».

<i>№ п/п</i>	<i>Содержательная линия</i>	<i>Коррекционно - развивающие задачи</i>
1	Слушание	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.
2	Пение	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций

		припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.
3	Движение под музыку	Топать под музыку. Хлопать в ладоши под музыку. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.. Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.). Имитировать игру на музыкальных инструментах.

Виды деятельности:

Слушание

Инструментальное музицирование

Пение

Нотная грамота

Интонирование

Музыкально - ритмические движения

импровизация

Исполнительская деятельность

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Как появляется музыка. Мелодия	0,5	
2	Здравствуй, Родина моя	0,5	
3	Музыкальные инструменты (фортепиано)	0,5	
4	Природа и музыка	0,5	
5	Эти разные марши.	0,5	
6	Эти разные марши.	0,5	
7	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	0,5	
8	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	0,5	
9	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама	0,5	
10	Музыка на Новогоднем празднике.	0,5	
11	Музыка на Новогоднем празднике.	0,5	
12	Музыка на Новогоднем празднике.	0,5	
13	С Рождеством Христовым!	0,5	
14	С Рождеством Христовым!	0,5	
15	С Рождеством Христовым!	0,5	
16	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	0,5	
17	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	0,5	
18	Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Разыграй песню.	0,5	
19	Музыка в народном стиле.	0,5	

20	Музыка в народном стиле.	0,5	
21	Проводы зимы. Встреча весны.	0,5	
22	Проводы зимы. Встреча весны.	0,5	
23	Проводы зимы. Встреча весны.	0,5	
24	Проводы зимы. Встреча весны.	0,5	
25	Детский музыкальный театр. Опера.	0,5	
26	Детский музыкальный театр. Опера.	0,5	
27	Детский музыкальный театр. Опера.	0,5	
28	Детский музыкальный театр. Опера.	0,5	
29	Детский музыкальный театр. Балет.	0,5	
30	Детский музыкальный театр. Балет.	0,5	
31	Детский музыкальный театр. Балет.	0,5	
32	Детский музыкальный театр. Балет.	0,5	
33	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк».	0,5	
34	Симфоническая сказка. С. Прокофьев «Петя и волк». Повторение.	0,5	

Описание материально- технического обеспечения

Дидактические пособия для учащихся:

Презентации, раздаточный материал, демонстрационный материал

Печатные пособия

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе.

Технические средства обучения

Планшет.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Виды музыкальной деятельности школьника:

- ✓ слушание
- ✓ восприятие музыки
- ✓ разучивание
- ✓ исполнение детских песен.

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

1. Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагина Музыка. Учебник 2 класс М., Просвещение, 2013.
2. Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочая тетрадь 2 класс М., Просвещение, 2017.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Технология»
по предмету «Предметные действия»
для обучающихся с НОДА с ТМНР**

(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Предметные действия» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МАОУ «Батыревская СОШ №1»

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование.

Направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

Общая характеристика предмета

Основное направление курса предметные действия - формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Использование различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) ведет к коррекции недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 0,5 часа в неделю в течение 34 недель.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры – одна из задач образования, в том числе учащегося с ОВЗ. Они прививаются в доступной форме и включают: Ценность жизни, Ценность добра, Ценность свободы, чести и достоинства, Ценность природы, Ценность красоты и гармонии, Ценность истины, Ценность семьи, Ценность труда и творчества, Ценность гражданственности, Ценность патриотизма, Ценность человечества.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

Предметные результаты:

- Интерес к предметному рукотворному миру
- Умение выполнять простые действия с предметами и материалами
- Умение следовать алгоритму при выполнении предметных действий

Содержание курса

Курс предметные действия состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами. Вынимать предметы. Складывать предметы. Переключать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы. Собирающие пирамидки. Узнавание предмета на ощупь, название его. Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание разрезных картинок. Работа с конструктором. Собирающие пазлов. Работа с мозаикой. Собирающие бус из шариков. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведения игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Виды деятельности:

- лепка предметов
- плетение косички из толстых шнуров
- составление по образцу
- изготовление поделок
- упражнения в резании ножницами по следу сгиба.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Работа со шнуровкой	0,5	
2	Работа со шнуровкой	0,5	

3	Выполнение изделий с использованием различных круп	0,5	
4	Выполнение изделий с использованием различных круп	0,5	
5	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	0,5	
6	Работа с нитками. Разборка ниток. Намотка ниток на катушку	0,5	
7	Обработка бумаги разными способами	0,5	
8	Обработка бумаги разными способами	0,5	
9	Упражнения с бумагой	0,5	
10	Упражнения с бумагой	0,5	
11	Природный материал.	0,5	
12	Природный материал.	0,5	
13	Работа с природным материалом.	0,5	
14	Работа с природным материалом.	0,5	
15	Работа с природным материалом.	0,5	
16	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	0,5	
17	Собирание вкладных кубов, складывание матрешек. Собирание пирамидки	0,5	
18	Узнавание предмета на ощупь Игра: "Чудесный мешочек". Нахождение на ощупь заданного предмета.	0,5	
19	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	0,5	
20	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу	0,5	
21	Складывание разрезных картинок.	0,5	
22	Складывание разрезных картинок.	0,5	
23	Работа с конструктором	0,5	
24	Работа с конструктором	0,5	
25	Работа с конструктором	0,5	
26	Работа с конструктором	0,5	
27	Работа с мозаикой	0,5	
28	Работа с мозаикой	0,5	
29	Игры с прищепками.	0,5	
30	Игры с прищепками.	0,5	
31	Работа с пластилином	0,5	
32	Работа с пластилином	0,5	
33	Лепка: «Яблоко»	0,5	
34	Лепка: «Яблоко»	0,5	

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Л.-В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: освещение. 1999;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары и др.);- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); - пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей) (до 10);

- мозаики; -

- изображения предметов, людей, объектов природы, и др.;

Технические средства обучения.

персональный компьютер.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметной области «Физическая культура»
по предмету «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся с НОДА с ТМНР
(вариант 6.4)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) и на основе Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МАОУ «Батыревская СОШ №1».

Целью программы по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

В ходе обучения учебному предмету «Адаптивная физическая культура» должны решаться следующие основные **задачи**:

- Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащегося;
- Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Описание места учебного предмета

Программа реализуется в рамках индивидуального обучения на дому по 0,5 часа в неделю в течение 34 недель.

Общая характеристика курса

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. В соответствии с этим целью обучения данному предмету является освоение учащимся системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные

элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с ОВЗ. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни -признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально нравственного здоровья.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Ценность свободы как свободный выбор человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность человечества-осознание человека себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса, которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважения к многообразию их культур.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Возможные личностные результаты:

1. осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
2. развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
3. понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;
4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5. способность к осмыслению социального окружения;
6. развитие самостоятельности;
7. овладение общепринятыми правилами поведения;
8. наличие интереса к практической деятельности

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений,

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Содержание курса

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

Виды деятельности:

- Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками.
- Правильный захват мяча руками.
- Перекладывание мяча с одного места на другое.
- Выполнение основных движений с удерживанием мяча.
- Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх.
- Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Примечание

1	Дыхательные упражнения по подражанию.	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	0,5	
2-3	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	1	
4	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	0,5	
5	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	0,5	
6-7	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	1	
8	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
9-10	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	1	
11	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
12	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
13	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
14	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	

15	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
16	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	0,5	
17	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
18	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
19	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
20	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
21	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
22	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверху, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	0,5	
23	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	0,5	

24	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	0,5	
25	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	0,5	
26	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	Бросание с пола, бросание со стула	0,5	
27	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	Бросание с пола, бросание со стула	0,5	
28	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	0,5	
29	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	0,5	
30	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	Бросание с пола, бросание со стула	0,5	
31	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	Бросание с пола, бросание со стула	0,5	
32	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	0,5	
33	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз. Лыжные гонки	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	0,5	
34	Движения рук с флажками вверх, вниз, помахивание флажками. Биатлон.	Маховые движения руками с флажками	0,5	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
 Мячи (малые, большие), гимнастические палки, набивные мячи.

