

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Батыревская средняя общеобразовательная школа №1"
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
председатель
Н.Б.Андреева
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
управляющим советом
школы
Протокол №1
от "30" августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Наталья Борисовна Андреева
Приказ №83-од
от "30" августа 2024 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слабослышащих и
позднооглохших обучающихся.
(вариант 2.2)
(ФГОС НОО)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Общие положения	3
2.1.	Целевой раздел	10
2.1.1.	Пояснительная записка	10
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	20
2.1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	28
2.2.	Содержательный раздел	35
2.2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	35
2.2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	46
2.2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	82
2.2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	83
2.2.5	Программа коррекционной работы	85
2.2.6.	Программа внеурочной деятельности	91
2.3.	Организационный раздел	92
2.3.1	Учебный план начального общего образования	92
2.3.2	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	97
	Календарный учебный график	100
	Календарный план воспитательной работы	103
	Приложение	105

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся при получении НОО;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены *деятельностный и дифференцированный подходы*, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер 1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- общедоступность образования,

- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребёнка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искажённым составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения

слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих детей: слабослышащие дети, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие дети, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении. Среди слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделяется особая группа - дети с комплексными нарушениями в развитии. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; остаточные проявления детского церебрального паралича (ДЦП) или нарушения мышечной системы. Значительная часть слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеют нарушения зрения - близорукость, дальность, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте. Психическое развитие детей с комплексными нарушениями происходит, как правило, замедленно; при этом наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих и позднооглохших школьников с комплексными нарушениями возникают при овладении речью. Их устную речь отличает воспроизведение отдельных звуко- и слогосочетаний, подкрепляемых естественными жестами и указаниями на предметы. Как правило, интерес к общению отсутствует. При овладении письменной формой речи также возникают значительные трудности. В психическом развитии таких школьников наблюдаются индивидуальные различия, обусловленные выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для многих из них характерны нарушения поведения; у других отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Так, предметная деятельность у большинства детей протекает на весьма низком уровне манипулирования, воспроизведения стереотипных игровых действий. Попытки самостоя-

тельного рисования в основном сводятся к повторению изображений знакомых предметов либо к рисункам, выполненным по подражанию взрослому. Особую группу среди слабослышащих и позднооглохших детей составляет группа детей с соматическими заболеваниями (нарушения вестибулярного аппарата, врожденный порок сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма). Это дополнительно затрудняет их развитие, так как обуславливает повышенную утомляемость, нарушения внимания, памяти, поведения и требует медикаментозной коррекции и щадящего режима, как в повседневной жизни, так и в занятиях. У этих детей отмечается большая физическая и психическая истощаемость, у них формируются такие черты характера, как робость, боязливость, неуверенность в себе.

Среди обучающихся, которым адресованы данные адаптированные основные образовательные программы, выделяется особая группа детей, потерявших слух в период, когда их речь была сформирована - это позднооглохшие дети. В отличие от ранооглохших детей у позднооглохших детей формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2-3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих. В последние десятилетия в категории лиц с тяжёлыми нарушениями слуха выделена группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации (КИ), их число неуклонно растёт на современном этапе. Выбор варианта АООП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности ребёнка к естественному развитию коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. Предусматривается создание образовательных условий, учитывающих их особые образовательные потребности, в том числе в развитии коммуникации и речи. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достигнутого детьми уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Таким образом, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся - это неоднородная по составу группа детей, включающая: - слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки; - слабослышащих и

позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям; - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья; - слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития), которые получают образование по адаптированной основной образовательной программе для глухих (вариант 1.4.) или для детей с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. На основе адаптированной основной образовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная программа развития, учитывающая общие и специфические образовательные потребности каждого обучающегося. АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

Особые образовательные потребности различаются у слабослышащих и позднооглохших обучающихся разных категорий, определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ограниченными возможностями:

- специальное обучение должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения развития;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо обеспечение непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и

внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- необходима индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

- следует обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальную психолого – педагогическую поддержку семье, воспитывающей ребенка с нарушением слуха. Принципиальное значение имеет удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, включая:

- увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации;

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства, до-

полнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно – тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;

- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия; Только при удовлетворении особых образовательных потребностей каждого обучающегося, можно открыть ему путь к полноценному качественному образованию. Неоднородность состава обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АО-ОП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват слабослышащих и позднооглохших детей, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей, преодоление зависимости получения образования от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению уровня образования, предусмотренного для здоровых сверстников при обязательном учете возможностей и особенностей развития каждого обучающегося, его особых образовательных потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и АО-ОП НОО учитывают современные тенденции в изменении состава этой группы детей.

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.) разработана в соответствии с:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".
- Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
- Данная программа дает *возможность* детям с ОВЗ:
- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию безбарьерной развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования (обучение в

общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения);

- участия в образовательном процессе разных специалистов сопровождения (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги).

Цель реализации АООП НОО

Целью реализации АООП НОО является формирование общей культуры слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие личности; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности; создание специальных условий для получения качественного начального общего образования в соответствии с возрастными, типологическими и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования. АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП включают:

- достижение качественного начального общего образования при обеспечении его доступности с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- духовнонравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях

специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;

- формирование у обучающихся универсальных учебных действий; достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования при использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, усилении роли информационно - коммуникативных технологий, способствующих успешной социализации в современном информационном обществе;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности, научно технического и художественного творчества, развития проектно исследовательской деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе, со слышащими сверстниками); проведение интеллектуальных, спортивных и творческих соревнований, в том числе, со слышащими сверстниками;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающихся зависит от характера организации доступной

им учебной деятельности;

- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, его ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Вариант 2.2. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

АООП НОО (вариант 2.2) для обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учётом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребёнка к освоению того или иного варианта АООП НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учётом достижений обучающихся.

На основе АООП НОО (вариант 2.2) нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1- 4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса для детей не получивших дошкольного образования.

Определение варианта основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом рекомендаций ПСПк МАОУ «Батыревская СОШ № 1» и с согласия родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

На основе АООП НОО формируется социокультурная и образовательная среда в соответствии с общими и особыми образовательными потребностями данной категории обучающихся. Учитывается, что весь образовательный процесс должен иметь образовательно-коррекционный характер, строиться на основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориети-

рованного подходов при особом структурировании содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию (социальной) жизненной компетенции, применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения, обязательном включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления. Образовательно – коррекционный процесс реализуется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды, предполагающей, в том числе, постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратуры разных типов (индивидуальных слуховых аппаратов; беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе; стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и др.)

Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Получая образование на основе АООП НОО слабослышащий и позднооглохший обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Реализация АООП обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования (в соответствующих образовательных условиях) достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема адаптированной основной программы.

Предусматривается возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Данный Вариант 2.2 АООП НОО разработан для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), (социальными) жизненными компетенциями. Это категория детей, имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы.

слабослышащих и позднооглохших детей (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранном первичном интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие, как ходящие, так и не ходящие);

соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);

глухих с кохлеарными имплантами, у которых до поступления в школу еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;

глухих детей, которые к началу школьного образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе АООП НОО (вариант 2.2), владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

При возникновении у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Образовательный процесс на всех уроках, занятиях, во внеурочное время имеет коррекционно – развивающую направленность, обязательное включение предметов коррекционно – развивающей области, способствующих наиболее полноценному личностному развитию обучающихся, качественному образованию, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В МАОУ «Батыревская СООШ № 1» созданы условия, направленные на реализацию особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- обеспечение эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;
- использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно-коррекционного процесса;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить

свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся оцениваются по его завершении.

Результаты оцениваются по освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержательных линий всех областей образования, определенных структурой АООП НОО (вариант 2.2) с учетом возможностей обучающихся и особенностей общего и речевого развития.

Планируемые *личностные результаты* освоения АООП НОО:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

Планируемые *метапредметные результаты* освоения АООП НОО:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика»):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 2) знание основных речевых форм и правил их применения;
- 3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи как вспомогательной;
- 4) умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- 5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- 7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;
- 2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- 3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

- 1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- 3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные сред-

ства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Предметно-практическое обучение:

1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика (Математика):

1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир):

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;
- 2) осознание ценности человеческой жизни;
- 3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Искусство. (Изобразительное искусство):

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
- 2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;
- 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

Технология:

- 1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- 2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Планируемые результаты освоения *коррекционно-развивающей области* адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс *«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно – делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) умение опознавать на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) умение отвечать на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

б) умение прогнозировать речевое сообщение при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) сформированность навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации;

10) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

11) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса.

Коррекционные курсы «**Музыкальная стимуляция**», «**Фонетическая ритмика**» (Фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

б) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и до-

статочно внятными и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

8) владение телом как средством помощи для формирования правильной, внятной, интонационно окрашенной речи

Коррекционный курс «*Аудиовизуальный курс*» (Фронтальные занятия):

1) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

2) развитие диалогической речи слабослышащих и позднооглохших детей;

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

5) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

2.1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных

действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально - этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по

вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Основное содержание оценки метапредметных результатов включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения АООП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале.

Математика

Самостоятельные и контрольные работы

5 – работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные неточности в оформлении краткой записи задачи, описки, которые не влияют на содержательную часть.

4 – полный объем выполнения задания, допускается 2-3 ошибки или 4 неточности в оформлении, которые не влияют на содержание.

3 – 3-5 значительных ошибок, описки и неточностей в оформлении чертежей, краткий записей допускаются.

2 – более 5 ошибок, множество неточностей в оформлении кратких записей, последовательности решения, чертежах.

Решение примеров

5 – без ошибок.

4 – 1-3 ошибки при большом объеме работы, при решении через многократное повторение – не более 2 ошибок.

3 – 3-5 ошибок при большом объеме работы, при решении через многократное повторение – не более 4 ошибок.

2 – более 5 ошибок при большом количестве примеров, при решении примеров через многократное закрепление – более 4.

Решение задач

5 – без ошибок, допускается незначительная неточность в оформлении краткой записи.

4 – 2-3 негрубые ошибки, или 2 негрубые ошибки и некоторая неточность в оформлении краткой записи.

3 – 3 значительные ошибки, множество неточностей в оформлении краткой записи и последовательности решения.

2 – более 3 значительных ошибок и множество неточностей в оформлении и выборе последовательности решения.

Тестовые задания

5 – 100 % выполнения верно.

4 – 80% выполнения верно.

3 – 60% выполнения верно.

2 - менее 60% выполнено верно.

Русский язык

Диктант

5 – нет ошибок в орфографии, допускается единичный пропуск точки в случае если следующая буква заглавная, пропусков запятых не должно быть; допускается небольшое количество неточностей в каллиграфии, 2 ошибки дисграфического характера; допускается 1 ошибка замены слова другим, подходящим по смыслу.

4 – 3 орфографических и 2 пунктуационных ошибки; 3 дисграфических ошибки; незначительные отклонения от норм каллиграфии не считаются ошибками.

3 – 4-6 орфографических и 4 пунктуационных ошибки; 4-5 дисграфических ошибок; каллиграфические неточности.

2 – более 6 орфографических и более 4 пунктуационных ошибки; множество дисграфических ошибок и каллиграфических неточностей.

Ошибки дисграфического характера: пропуск буквы, повторение буквы, замена по акустическому принципу.

Грамматические задания

5 – допускается 1 ошибка (так как большое количество учащихся имеют в речи множество аграмматизмов, обусловленные нарушениями речевых центров), ученик должен при этом понимать принцип выполнения задания, пояснять и применять изученное правило.

4 – допускается до 3 ошибок; ученик должен владеть правилом, уметь его применять осмысленно.

3 – 4-6 ошибок; владеет правилом неосмысленно, частично.

2 – более 6 ошибок, правило не усвоил и не применяет.

Словарные диктанты

5 – словарные слова написаны верно, но допущено 1-2 ошибки замены по фонетическому принципу, дисграфические неточности.

4 – 1-3 ошибки, 1-2 ошибки замены по фонетическому принципу, дисграфические неточности.

3 – более 4-5 ошибок, множество замен по фонетическому принципу и умеренное количество дисграфических неточностей.

2 – 6 и более ошибок, множество замен по фонетическому принципу и большое количество дисграфических неточностей.

Контрольное списывание

5 – 1 пунктуационная ошибка, 1 дисграфическая ошибка по невнимательности, которая не дублируется, не более 2 самостоятельных исправлений.

4 – до 4 ошибок в пунктуации и орфографии в сумме, 2-3 дисграфические ошибки в единичных случаях, до 3 исправлений, при большом объеме текста допускается пропуск предложения.

3 – 4 - 6 ошибок в орфографии и пунктуации в сумме, 4-6 дисграфических ошибок в словах, исправления, пропуск предложения.

2 – более 6 ошибок пунктуационных и орфографических, более 6 дисграфических ошибок, множество исправлений, пропуски предложений и частей текста.

Изложение и сочинение (см. критерии оценки правописания в критериях оценки диктантов)

Содержательная часть

5 – материал изложен логично, передан основной смысл, предложения следуют в логической последовательности, допускается наличие 2-3 негрубых смысловых неточностей.

4 – материал изложен логично, последовательно, встречаются 2-3 синтаксические ошибки, 4 смысловые неточности.

3 – тема не раскрыта, нарушение в логике последовательности изложения, множество синтаксических и смысловых неточностей.

2 – за изложения и сочинения по содержательной части в начальной школе не ставится.

Чтение

Чтение наизусть

5 – читает выразительно, без запинок, ориентируется в смысле.

4 – читает выразительно, встречаются запинки, в смысле ориентируется.

3 – читает механически, часто забывает слова, пропускает строки, в смысле не ориентируется.

2 – не воспроизводит, смысл не понимает.

Выразительное чтение

5 - читает выразительно, без запинок, ориентируется в смысле.

4 - читает выразительно, встречаются запинки, в смысле ориентируется.

3 – читает механически, с запинками, множество интонационных ошибок, не ориентируется в смысле.

2 – читает с запинками, механически, не соблюдает логического ударения, интонацию, читает множество слов неправильно, темп выбран неверно.

Исключение – глухие учащиеся. В их случае интонационные ошибки допустимы и не считаются грубыми.

Чтение по ролям

5 – своевременно начинает читать свои слова, воспроизводит интонацию, читает выразительно, допускается 1-2 ошибки при чтении многосложных слов.

4 – свои слова читает своевременно, стремится воспроизвести интонацию, но неточности в интонационном оформлении допускаются, читает выразительно, встречаются в умеренном количестве ошибки в прочтении трудных слов.

3 – слова читает не своевременно, чтение интонационно не окрашено, невыразительно, допускаются ошибки при чтении слов, в смысле ориентируется частично, в целом понимает, откуда нужно начать читать.

2 – слова читает не своевременно, не соблюдает интонацию, чтение невыразительное, множество ошибок при чтении слов, в смысле не ориентируется.

Пересказ по прочитанному

5 – отвечает на большинство вопросов по прочитанному, может в тексте найти ответ на тот или иной вопрос, пересказывает последовательно.

4 – отвечает на главные вопросы по прочитанному, пересказывает текст с некоторыми смысловыми неточностями, незначительные отклонения от воспроизведения последовательности допускаются, в тексте может найти ответы на некоторые вопросы по содержанию.

3 – в ответах на вопросы встречаются смысловые неточности, на половину вопросов ответить не может, в тексте ориентируется с трудом, материал воспроизведён непоследовательно или механически заученно.

2 – отвечает только на очевидные вопросы по содержанию, в тексте не ориентируется, материал воспроизводит с грубыми нарушениями смысловой последовательности.

Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование (социальных) жизненных компетенций.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам *коррекционно – развивающего направления* базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным

методикам. Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей проводится не реже двух раз в учебный год (как правило, в начале (с 1 по 15 сентября) и конце учебного года (с 10 по 24 мая), но может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения. В эти же сроки на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых мета-предметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

2.1. Содержательный раздел

2.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в начальных классах I и II отделений. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;

— овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантной основы образовательного процесса и обеспечивающей детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Личностный	<p style="text-align: center;">Учебно-организационные умения</p> <p>Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладеть приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.</p>
-------------------	--

	<p>Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помощь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.</p>
Регулятивный	<p align="center">Учебно-информационные умения:</p>
	<p>Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Нахо-</p>

	<p>дять в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.</p>
<p>Познавательный</p>	<p style="text-align: center;">Учебно-интеллектуальные умения</p> <p>Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».</p> <p>Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов,</p>

явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнить и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Намечать последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнения и классифицируя знакомые

	<p>однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.</p>
<p>Коммуникативный</p>	<p>Учебно-коммуникативные умения Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать</p>

основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием

	<p>собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.</p>
--	---

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет	УУД
<p>Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы; • умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); • умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; • овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении); • умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; • стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы; • умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи; • умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство; • воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.
<p>Литературное чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением; • умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации; • умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации; • формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, • умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; • умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
Ознакомление с окружающим миром, Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; • способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; • осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); • способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. • умение наблюдать, исследовать явления

	<p>окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России. ● умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона; ● развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.
<p>Изобразительное искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства; ● активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.); ● обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием; ● умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла; ● способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

<i>Труд(Технология)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); ● стремление активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. ● развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.
<i>Физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; ● в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: **Филология.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- формирование интереса к чтению;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление

написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?* Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать?*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род». Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с-(со-); раз- (рас-)*. Составление

предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь* Различение слов по вопросам *какой? какое? какая? какие?* Подведение к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем к более общему понятию «части речи». Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное». Наблюдения над изменением глаголов по временам, усвоение понятие «спряжение». Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия «склонение». Ознакомление с типами склонения имен существительных. Постепенное введение терминов «имя существительное», «имя прилагательное», «местоимение», «глагол», «предлог».

Овладение структурой простого предложения по вопросам *Кто? Что делает?* Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения. Владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами *й, ь*. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звуко-буквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я*. Различий *и, й*. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн*. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (*водой — под воду*). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (*ь*). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные. Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ и ь*.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со сло-

варьями, справочниками, каталогами. Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство). Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на *з-* и *с-*, *пре-* и *при-*). Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем. Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках *в-*, *о-*, *об-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *с-*, *от-*, *под-* и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (*ь*). Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах. Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (*в*, *из*, *к*, *на*, *от*, *по*, *с*, *у*).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (*ь*) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (*рожь* — *нож*, *ночь* — *мяч*, *вещь* — *плащ*, *мышь* — *камыш*). Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ин*, *-ин*). Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ов*, *-ин*). Правописание окончаний *-ий*, *-ий*, *-ая*, *-ля*, *-ое*, *-ее*, *-ые*, *-ин*. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на *шипящие* и *ц*).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. *He* с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-ешь*). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на *-ся(-сь)* и правописание *-шься, -тся, -ться*.

Лексика. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы *кто? что?* Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что сделает? что сделал?* Умение ставить вопросы к словам. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), *а, но* и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окру-

жающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на

основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебных и научно-популярных текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Ли-

тературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений) Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта, создание диафильмов и мультфильмов на основе прочитанных художественных произведений.

4. Предметно-практическое обучение

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, усиленной инициативной речи, формируя навыки речевого общения

Спрашивать, давать поручения, сообщать о поделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности).

Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация. Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист.

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, овощи. Фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Предметная область: **Математика и информатика.**

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие); развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
- развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах практической деятельности);
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секун-

да, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»;

«каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Предметная область: **Обществознание и естествознание**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений об окружающем мире; развитие представлений о себе и круге близких людей;
- преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;
- воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;
- актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни;
- развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
- формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушаться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего

региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Предметная область: **Основы религиозных культур и светской этики.**

Основные задачи реализации содержания:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина. Культура и религия. Праздники в религиях мира. Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Предметная область: **Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

- накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве;
- формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека;
- развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;
- получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством;
- приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, гли-

на — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. острейки в природе: птичьи гнёзда, норы, улы, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника
Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Предметная область: **Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

Технология. (Труд)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Значимость учебного предмета определяется нацеленностью этого предмета на

Важнейшей особенностью учебного предмета в начальной школе является то, что он строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся,

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Предметная область: **Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

- формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях физического развития;
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью;
- овладение умением поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением;
- обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей

осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. *Организуемые команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. *Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом но-

гами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбор предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Фонетическая ритмика» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Музыкальная стимуляция» (фронтальные занятия).

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме

текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Формирование речевого слуха
и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)***

I. Формирование речевого слуха. Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта/кохлеарных имплантов речевого материала (слова, словосочетания, фразы, тексты разных жанров и стилей, материал обиходно-разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов). Восприятие на слух с помощью индивидуальных аппаратов текстов (до 16—18 и более предложений). Развитие фонематического слуха учащихся, восприятие «тонких» слуховых дифференцировок. Проведение тренировки в восприятии на слух шепотной речи со слабослышащими детьми с I и II степенью тугоухости.

Восприятие речевого материала на слух в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- вне ситуации;
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Способы предъявления речевого материала – с голоса учителя, с голоса учащегося, с электронного носителя.

Восприятие неречевых звучаний и музыки.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; повторение предложения, подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова; составление предложения с данными словами; различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их; различение разных предложений по интонации; составление плана рассказа; пересказ частей рассказа или всего рассказа, воспринятого на слух и др.

II. Формирование произносительной стороны устной речи.

Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряженно и отраженно). Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряженно и отраженно). Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова). Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (*рука – руки*).

Звуки и их сочетания Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: *п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э*; звукосочетаний *йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е)* в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционное смягчение согласных перед гласными

и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ы (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день). Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч. Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч. Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пясть, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д. Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Работа по коррекции усвоенных звуков. Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции: носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары); слитных и щелевых: ц—с, ч—ш; слитных и смычных: ц—т, ч—т; свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-ш, глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж; аффрикат: ц-ч; звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш, твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

Слово Воспроизведение слова по образцу учителя, графическому знаку, ритмов с помощью рисунков, схем. Подбор слов к соответствующим ритмам.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру. Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряженно и отражённо, по надстрочному знаку): безударный *о* произносится как *а*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* — как *каво, чево, -ова, -ева*; непроносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со)л)нце*); соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *тс—дс (детство, Братск), стн—здн (чес(т)но, поз(д)но)*; произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, из сада, под стулом*); гласный и после согласных *ш, ж, ц* произносятся как *ы (живот)*; согласные (кроме *ш, ж, ц*) перед гласными *э, и* произносятся мягко (*перо, писать, Петя*); предлог с существительным типа *с братом, с бабушкой* произносится как *збратом, збабушкой*; звук *г* перед *к, т* произносится как *х (легко)*; сочетания *сч, зч, жч* произносятся как *щ (щипать)*; окончания *-тся, -ться* произносятся как *цца*; свистящие *с, з* употребляются следующим за ним шипящим (*шшил,*

ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (*детство, Братск*), *стн-здн* (*чесно, позно*).

Фраза Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отражённо). Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Изолированное произнесение звука; повторение слогов, слов за учителем; чтение слогов, слов; вставка пропущенной буквы в слова, чтение слов; подбор слов на заданный звук; составление словосочетаний, предложений из слов; чтение стихов, текстов; отгадывание загадок, ребусов; называние картинок; ответы на вопросы по картинкам; дополнение словосочетаний и предложений по картинке; работа с подстановочными таблицами; составление рассказа по картинке (серии картин), по опорным словам и др.

Коррекционный курс «**Фонетическая ритмика**» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- развитие слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других): выявление расстояния, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звучания; различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов / игрушек;
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания;
- использование возможностей слухового восприятия звучаний музыкальных инструментов / игрушек в работе над просодическими компонентами речи (темпом, ритмом, паузацией, словесным и фразовым ударениями, интонацией);
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, достаточно внятного и естественного воспроизведения речевого материала при реализации произносительных возможностей;
- развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; разговора и пения; мужского и женского голоса;

- развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.

***Развитие слухового восприятия и техника речи
(фронтальное занятие)***

I. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, музыки, ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире.

Восприятие слухозрительно и на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами/имплантом) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие речи с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, индивидуальных аппаратов, кохлеарных имплантов/кохлеарного импланта. Восприятие шепотной речи (со слабослышащими I и II степени) на слух (без аппарата).

Восприятие на слух небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям учащихся; понимание содержания текста и выделение его главной мысли. Восприятие на слух фраз, содержащих незнакомые слова, словосочетания; восприятие на слух текстов с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи,

используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Неречевой материал содержит разные по звучанию акустические звуки: на начальных этапах обучения это контрастные звучания (высокочастотные - низкочастотные); на последующих этапах обучения - близкие в частотном диапазоне. Подбор неречевых звучаний, также как и речевых, производится по темам: «Звуки природы», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные», «Музыкальные игрушки», «Перелётные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Морские обитатели». «Животные Южных стран», «Бытовые шумы» и т. д.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Восприятие и различение на слух музыки. Формирование первоначальных знаний о музыке; опыта хорового исполнительства (во время речитативного пения); формирование первичных знаний о композиторах.

II. Техника речи. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова. Формирование произносительной стороны речи. Отработка правильного произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Коррекционный курс «**Музыкальная стимуляция**» (фронтальное занятие).

Основные задачи реализации содержания:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора;
- развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности;
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку;
- развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя

произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя;
- закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки;
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

Музыкальная стимуляция

Слушание музыки. Восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

Слушание музыки в исполнении учителя и аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.). Обучение пению.

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианоле и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных

произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

2.1.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и общества.

Цель программы - приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного развития разработана с учетом специфики образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяемых личностными, семейными, общественными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, включая:

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся.

2.1.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: уметь организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и

простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования для детей с ОВЗ, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение,

алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

2.1.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Цель коррекционно – развивающей работы - оказание всесторонней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащим и позднооглохшим) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, включая слухо-речевую реабилитацию, для наиболее полной социальной адаптации обучающихся, а также, развитие активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для дальнейшей социализации неслышащих школьников.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том

числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;

- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;
- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ,

учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;
- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого - педагогическое обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей; разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно – развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно – развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

1. Коррекционно-развивающая работа.

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, формированию у обучающихся универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2. Диагностическая работа.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого- педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и

потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

3. Консультативная работа.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно – развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно – развивающей работы во внешкольное время.

4. Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно – просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

5. Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других

организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье; профилактику внутриличностных конфликтов; психолого – педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги – обучающиеся– родители, психолого – педагогического сопровождения эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

2.1.6. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности

- индивидуальные и фронтальные занятия;
- экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы,
- проектная деятельность, соревнования,

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Внеурочная деятельность представлена:

- кружок дополнительного образ. Спортивно-балльные танцы 1 часа в неделю;
 - кружок дополнительного образ «Занимательная математика» 1 час в неделю
- Возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности используются для создания «ситуации успеха каждой личности», для пробуждения, развития познавательных интересов, гуманистических ценностей, ориентаций, формирования жизненных планов, коррекции физических недостатков с целью интеграции в общество.

Роль специально организованной работы в указанном направлении заключается в том, что личностное развитие неслышащего школьника должно включать в себя необходимый компонент – коммуникативную компетенцию, которая не ограничивается лишь усвоением языка в разных аспектах. Осознанное использование речевых возможностей в разных условиях общения, преднамеренный отбор языковых средств реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми, необходимы неслышащему человеку для подлинной интеграции в общество.

Формирование коммуникативной компетенции способствует обеспечению качественного образования, социализации, самоопределения, самоактуализации и саморазвитию личности учащихся с нарушением слуха.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими ра-

ботниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

2.2. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор образовательных областей и учебных предметов. Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам на каждом году обучения, является нормативным документом конкретного образовательного учреждения.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план на 2024-2025 учебный год составлен на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598)

При разработке учебного плана использовались следующие нормативно - правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с от 1 сентября 2012 года»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление от 10.07.2015 г. № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- адаптированная основная общеобразовательная программа (для сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушением слуха и речи) МАОУ «Батыревская СОШ №1»

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования детей с нарушением слуха:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области: **«Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир), «Физическая культура», «Искусство», «Технология».**

На уровне начального образования предметная область **«Филология»** представлена учебными предметами «Русский язык» «Литературное чтение», «Развитие речи». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включает набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения ими системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи» может корректировать-

ся в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметом «Математика». Учебная нагрузка по предмету составляет 4 часа.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Учебная нагрузка по предмету составляет 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Учебная нагрузка по предмету составляет 3 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» учебным предметом «Изобразительное искусство» в 1-4 классе. Учебная нагрузка по предметам составляет 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология (труд)», недельная нагрузка составляет 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением слуха (речи), а также индивидуальных потребностей каждого ребенка. В первых классах в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, обязательной частью которой является **коррекционно-развивающее направление**, поддерживающее процесс освоения содержания АООП НОО. В учебном плане данное направление представлено коррекционно-развивающей областью, в которую включены:

1. Фонетическая ритмика (фронтальные занятия).

2. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для детей с нарушением слуха и речи.

Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала. Каждый общеобразовательный и коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на уровень ООУ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения составляет 4 года (1-4 класс). Выбор продолжительности определен, исходя из возможностей в подготовке к обучению в школе категории детей поступивших в 1-ый класс.

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков. Обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний. Во 2-4(5) классах продолжительность уроков – 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Расписание в образовательной организации для слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные, и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость обучающихся и не допускает их перегрузки (в соответствии с Уставом образовательной организации). Обучение организуется в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену, на основании заключений центральной психолого-медико-педагогической комиссии и/или ИПР, заявления родителей..

Обучение осуществляется на основе примерных рабочих программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам для детей с ОВЗ.

Формы организации образовательного процесса: чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной

программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются по качественной (безотметочной) системе оценивания в 1 классе с использованием технологии выделения уровня достижения:

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	Отлично
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	Хорошо, но не отлично

1-ый класс работает по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, с использованием УМК «Школа России» и специальных учебников для школ II вида.

Учебный план
МАОУ «Батыревская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный
год Начальное общее образование (ФГОС для детей с
ОВЗ)

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		1 (I отд. В 2.2)
Обязательная часть		
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6
	Литературное чтение	
	Развитие речи	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2
Физическая культура	Физическая культура	3
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка и пение	
Технология	Технология (труд)	1
Итого		21
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-ти дневной рабочей неделе)		-
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-ти дневной рабочей неделе)		21

Учебный план
МАОУ «Батыревская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год для
обучающихся с ОВЗ (ФГОСНОО)
Коррекционно-развивающее направление

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		1-4
Внеурочная деятельность (коррекционно-развивающая область)		
1. Фонетическая ритмика (фронтальные занятия)		2
2. Аудиовизуальный курс (фронтальные занятия)		1
3. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2*9
Итого		21

** На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.*

Программно-методическое обеспечение на 2024-2025 учебный год

Кл.	Русский язык Обучение грамоте	Литературное чтение	Развитие речи	Математика	Окружающий мир	Технология ППО	Изобразительное искусство
1-4	«Русский язык» - В.П.Кананина, В.Г.Горецкий, 2012 г. «Просвещение»	«Азбука» - В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. «Просвещение»Виноградская, М.В. Бойкина, 2013 г.«Просвещение»	«Развитие речи» - Т.С.Зыкова, Е.П.Кузьмичева, 2012 г. «Владос»	«Математика» - М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 2012 г. «Просвещение»	«Окружающий мир» - А.А. Плешаков, 2012 г. «Просвещение»	«Технология» - Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг, 2012 г «Просвещение»	«Изобразительное искусство» - Л.А.Неменская, 2012 г. «Просвещение»

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В МАОУ «Батыревская СОШ № 1» созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый

уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

При необходимости в процесс реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (*вариант 2.2.*) возможно временно или постоянно обеспечить (по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) участие *тьютора и ассистента*, которые должны иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

Федеральный календарный учебный график

3.2.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Образовательная организация самостоятельно определила режим работы (5-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

3.2.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

3.2.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

3.2.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

3.2.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

3.2.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

3.2.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

3.2.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

3.2.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

3.2.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

3.2.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

3.2.12. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

3.2.13. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

3.2.14. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

3.2.15. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и

внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2.16. При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года четвертям. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Ознакомиться с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Батыревская СОШ № 1» Батыревского муниципального округа ЧР можно в Приложении.

. Федеральный календарный план воспитательной работы

3.4.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.4.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.4.4. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**Годовой календарный учебный график МАОУ «Батыревская СОШ № 1»
Батыревского муниципального округа ЧР
на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса. Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начальное общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2025 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 33 недели;

– 2–4-е классы – 34 недели.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	9 недель 2 дня	47
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			33 недели	165

2–4-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8 недель	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8 недель	40
III четверть	08.01.2025	21.03.2025	10 недель 2 дня	52
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	7 недель 3 дня	38
Итого в учебном году			34 недели	170

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

Каникулярный период	Дата	Продолжительность
---------------------	------	-------------------

	Начало	Окончание	каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Дополнительные каникулы	18.02.2025	24.03.2025	7
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Выходные и праздничные дни			64
Итого			200

2–4-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	07.01.2025	10
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2025	31.08.2025	100
Выходные и праздничные дни			66
Итого			195

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	3	3	3	3

5. Расписание звонков и перемен

1-й класс

Образовательная деятельность	Сентябрь – октябрь	Ноябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:00 — 08:35	08:00 — 08:35	08:00 — 08:40
1-я перемена	08:35 — 08:45	08:35 — 08:45	08:40 — 08:50
2-й урок	08:45 — 09:20	08:45 — 09:20	08:50 — 09:30
Динамическая	09:30 — 10:10	09:30 — 10:10	09:40 — 10:20

пауза			
3-й урок	10:20 — 10:55	10:20 — 10:55	10:30 — 11:10
3-я перемена	—	10:55 — 11:15	11:10 — 11:30
4-й урок	—	11:15 — 11:50	11:30 — 12:10
4-я перемена	—	11:50 — 12:00	12:10 — 12:40
5-й урок	—	—	—
Внеурочная деятельность	с 11:30	с 12:40	с 13:20

2–4-й класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:40	15 минут
2-й	08:55 — 09:35	15 минут
3-й	09:40 — 10:20	20 минут
4-й	10:40 — 11:20	15 минут
5-й	11:35 — 12:15	45 минут
Внеурочная деятельность	с 13:00	-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Батыревская средняя общеобразовательная школа №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Батыревская средняя общеобразовательная школа №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Батыревская средняя общеобразовательная школа №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Батыревская средняя общеобразовательная школа №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Батыревская средняя общеобразовательная школа №1" Батыревского муниципального округа Чувашской Республики.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Труд (технология)».
8. «Физическая культура».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	3/99	3/102	3/102	3/102	405
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1/33	1/34	1/34	0.5/17	118
	Литературное чтение на родном языке	1/33	1/34	1/34	0.5/17	118
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Труд (технология)	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура**	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Итого		21	23	23	23	
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	
Количество учебных недель		33	34	34	34	
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

* Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов РФ, в том числе родной русский язык, изучается в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру обязательной части учебного плана составляет 2 часа, третий час реализуется МАОУ «Батыревская СОШ №1» в рамках внеурочной деятельности – курс «Танцевальный спорт».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Развитие речи и ППО»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи и ППО»

дл

я 3 класса разработана на основе :

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 1.2)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по предмету «Развитие речи и ППО» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Развитие речи» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида автора Т.С. Зыкова, З.Г.Кац.

Отличительные особенности программы

Интегрированный курс «Развитие речи и ППО» создан для обучения детей по двум программам 2.2.и 1.2. В курсе объединены два предмета Развитие речи и Предметно-практическое обучение (ППО). Предмет ППО включает в себя речевую деятельность. Развитие речи происходит во время практической деятельности, так как возрастает потребность в общении детей. В календарное планирование включены темы по Развитию речи (вариант 2.2), которые включают в себя элементы практической деятельности (1.2). Различия для разных вариантов отражены в колонке «Виды деятельности»: для учащихся по варианту 2.2 и 1.2.

Общая характеристика предмета

Затруднение в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшую цель уроков развития речи: формирование , коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме.

Задачи : накопление и активизация словарного запаса, обучение построению связных речевых высказываний (диалогических и монологических) с соблюдением лексической, грамматической и композиционно – логической правильности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями слабослышащих обучающихся.

Коррекционные задачи:

- совершенствование всех видов деятельности;

- развитие языковой способности;

- развитие речевого слуха

-контроль реализации произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок;

Развитие словесно-логического мышления;

овладение учащимися сложной терминологией, применение накопленного речевого материала в учебной деятельности и повседневной жизни.

Центральную задачу раздела «Развитие речи» составляют формирование, коррекция и

совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. Ее решение предусматривает накопление и активизацию словарного запаса, обучение построению связных речевых высказываний (диалогических и монологических) с соблюдением лексической, грамматической и композиционно-логической правильности.

Учебный материал по развитию речи организуется тематически. Тема намечает внеречевое содержание урока, т. е. круг объектов, событий, ситуаций, которые надо отразить в речи. На уроках ознакомления с окружающим миром дети непосредственно постигают предметы, явления, свойства, признаки этого круга, иначе говоря, они приобретают практический опыт. Уже здесь они знакомятся со словесными обозначениями реалий — накапливают элементарный словарь.

На протяжении всего курса тематика раздела «Развитие речи» выстраивается не линейно, а концентрически. Темы имеют сквозной характер, и большинство из них повторяется на всех годах обучения. Возвращение к теме из класса в класс происходит как бы на новом витке. Углубляется и расширяется ее содержание. Повышается уровень обобщения материала. Усложняется языковое оформление речевых высказываний: растет используемый словарь, увеличивается запас употребляемых морфологических форм и синтаксических конструкций.

В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Наряду с письменными рассказами (сочинениями) описательно-повествовательного характера основным средством развития письменной монологической речи является изложение. Как и весь учебный материал уроков развития речи, тексты для изложений содержательно связаны с определенными темами. Выбор конкретных текстов определяется их воспитательной значимостью, опытом и интересами детей. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. В начале обучения предпочтение отдается повествованию.

Виды занятий во 2 классе: беседы; описание сюжетных картинок, предмета; составление рассказа; составление плана рассказа; написание писем, изложений, сочинений; наблюдения; практикумы; работа с текстом; различные виды игр; инсценировка; демонстрация действия.

Материально-техническое обеспечение программы представлено банком мультимедийных презентаций по изучаемым темам, аудио- и видеоматериалами, речевыми играми, различными дидактическими пособиями.

Итоговый контроль во 2 классе проводится в форме контрольного изложения.

Описание ценностных ориентиров Коммуникативно-познавательная направленность предмета и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность предмета нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-

этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения предмета ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» на основе данной

программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение

к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Результаты изучения курса (УУД)

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Описание места учебного предмета

Количество часов в год: 102 часа

Количество часов в неделю: 3

Содержание учебного предмета

- Уточнение и обогащение словаря.
- Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.
- Слова, обозначающие детенышей животных.
- слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).
- Развитие связной речи.
- Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений.
- Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др.
- Понимание и употребление сложных предложений с союзами и, а, но.
- Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.
- Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;

- тесты.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе

итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.
- эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Планируемые результаты (вариант 2.2.)

К концу II класса учащиеся должны научиться :

составлять и записывать 6-8 предложений на определённую тему; делать устное и письменное сообщение о погоде, календарных датах

Ученик научится:

- соблюдать элементарные правила личной гигиены;
- определять сигналы светофора, соблюдать основные правила перехода улицы, называть главную улицу и площадь своего города;
- соблюдать правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- ориентироваться в названиях времён года, их последовательности и отличительных признаках;
- находить отличительные признаки несколько растений и животных;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных.

Ученик получит возможность научиться:

- некоторым способам изучения природы и общества,
- осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты,

видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (вариант 1.2.)

К концу II класса учащиеся должны научиться :

- пользоваться при коллективной работе с одноклассниками и учителем разговорной речью;
- отчитываться о проделанной работе, кратко или подробно;
- составлять план изготовления изделия;
- составлять заявки (устно, письменно) с отдельным указанием материалов и инструментов;
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, устным и письменным инструкциям, по описанию, по плану;
- работать самостоятельно инструментами и приспособлениями;
- выполнять самостоятельно знакомые сборочно-монтажные и обработочные операции;
- работать индивидуально
- подготавливать самостоятельно рабочее место и содержать его в порядке;

Описание материально технической базы

Технические средства обучения.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Наглядные пособия.

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.
4. Разрезная азбука букв.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронные приложения (тесты, презентации).

Список литературы

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Т.С. Зыкова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.:Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.

Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львовац, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г

Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.

Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Тесты по формированию грамматического строя речи для учащихся 2 класса.

Интернет ресурсы:

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3. Компьютер

Календарно – тематическое планирование по предмету Развитие речи

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во час	Речевой материал	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
1	Составление рассказа с опорой на картинку «Здравствуй школа!»	1	Я отдыхал в летнем лагере. Я купался в речке. Мы с папой ловили рыбу.	Составлять рассказ с опорой на картинку	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Составляет рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя
2	<i>Летние каникулы.</i> Составление рассказа «На реке»	1					
3	<i>Летние каникулы.</i> Составление рассказа «На даче»	1					
4	<i>В классе.</i> Уточнение и обогащение словаря. «Описание класса»	1	Большой и светлый класс. Парты, школьные принадлежности	Обогащать словарь. Составлять рассказ.	понимает свою социальную роль ученика		Составляет рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя
5	<i>В классе.</i> Составление и	1					

	запись предложений						
6	Уточнение и обогащение словаря на тему «Моя семья».	1	У меня есть старший брат. Мою маму зовут...	Составлять и записывать предложения.	и принимает и выполняет правила школьной жизни		Составляет рассказ по сюжетной картинке с помощью учителя
7	Составление и запись предложений по картинке на тему «Моя семья».	1					
8	Уточнение и обогащение словаря по теме «В классе»	1	Сегодня я дежурный. Я вытер доску .	Составлять и записывать предложения по картинке.	и понимает свою социальную роль ученика,	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Составляет и записывает рассказ по сюжетной картинке.
9	Составление и запись предложений по картинке на тему «В классе»	1					
10	Составление и запись предложений по картинке на тему	1					

	«В классе»						
11	Уточнение и обогащение словаря. «Интернат»	1	Интернат. Режим дня Комната отдыха. Спальня	Обогащать словарь. Составлять и записывать предложения.	понимает свою социальную роль ученика		Составляет и записывает предложения по сюжетной картинке.
12	Составление и запись предложений по картинке на тему «Интернат»	1					
13	Восстановление деформированного текста «Интернат»	1					
14	Слова –антонимы	1	Широкий-узкий Большой-маленький	Находить и распознавать слова -антонимы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	
15	Слова -антонимы	1					
16	Уточнение и обогащение	1	Я составляю предложение.	Уметь пересказывать	принимает и выполняет правила	Коммуникативные: формулирует собственное	Пересказывает

17	словаря «Осенний лес» Пересказ рассказа по картинке «Осенний лес»	1	Осенний лес. Красивая природа. Золотая осень	рассказ по картинке	по школьной жизни	мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку	рассказ по картинке под руководством учителя
18	Восстановление деформированного текста по вопросам «Осенний лес»	1					
19	Уточнение и обогащение словаря на тему «Дары осени»	1	Я составляю предложение. Красивые цветы. Съедобные и несъедобные грибы.	Уметь составлять и записывать предложение	понимает свою социальную роль ученика	учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Составляет и записывает предложения. Знает названия овощей
20	Составление и запись предложений на тему «Дары осени»	1					
21	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1					
22	<i>Осенний парк.</i> Уточнение и обогащение словаря.	1	Красивые цветы. Астра, гладиолус. Осенние цветы		уважительно относится к природе родного края		

23	Составление и запись предложений на тему «Деревья. Осенние цветы»	1					
24	Проверочная работа Восстановление деформированного текста	1					
25	<i>Фрукты и овощи</i> Уточнение и обогащение словаря	1	Огород, овощи: помидор, морковь, капуста. Фрукты: яблоки, груши	Уметь описывать фрукты и овощи по плану	уважительно относится к природе родного края		
26	Описание овощей и фруктов.	1					
27	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1					
28	Списывание текста с продолжением «Праздник в лесу»	1			уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя.	
29	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1	Осенний лес. Золотая пора			Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под	

30	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1				руководством учителя.	
31	<i>Осенние каникулы.</i> Уточнение и обогащение словаря по теме.	1	Каникулы. Отдыхают, играют, ходят на экскурсию	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знает и называет одежду. Составляет и записывает с этими словами предложения.
32	Восстановление деформированного текста по вопросам.	1					
33	Составление и запись предложений «Осенние каникулы»	1					
34	Уточнение и обогащение словаря по теме «Одежда»	1	У меня есть платье. На мне юбка и кофта.	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.	Знает и называет одежду. Составляет и записывает с этими
35	Составление и запись	1					

	предложений по картинке «Одежда»						Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	словами предложения.
36	Уточнение и обогащение словаря по теме «Уборка квартиры»	1	Я убираю в шкафу. Я подметаю пол.	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	понимает социальную роль ученика	свою роль	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке
37	Составление рассказа по сюжетной картинке «Уборка квартиры»	1						
38	Восстановление деформированного текста « Уборка квартиры»	1						

39	<p><i>Поздняя осень</i> Описание погоды по опорным словам.</p>	1	Холодная и пасмурная погода. Идет дождь. Люди одели теплую одежду.	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	уважительно относится к природе родного края	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p>	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке	
40	<p>Восстановление деформированного текста по опорным картинкам.</p>	1				<p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p>	, по опорным словам.	

41	<p><i>Что мы знаем о животных.</i> Уточнение и обогащение словаря</p>	1	Дикие и домашние животные. Детеныши животных	Распознавать и называть животных и их детенышей.	Бережно относится к природе, к животным	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p>	<p>Составляет рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Может восстанавливать текст по сюжетной картинке</p>
42	<p>Описание животных по опорным словам.</p>	1					
43	<p>Контрольная работа Восстановление деформированного текста по вопросам.</p>	1					
44	<p>Составление рассказа по серии картинок « Дикие животные и их детеныши»</p>	1					
45	<p><i>О хороших поступках</i> Уточнение и обогащение словаря</p>	1	Друг, дружить, помогать, делать добро	Составлять рассказ из предложений по плану	принимает и выполняет правила школьной жизни	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>	<p>Составляет рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Может восстанавливать текст по вопросам</p>
46	<p>Составление рассказа из предложений по плану «Мишины друзья»</p>	1					

47	Употребление и обогащение словаря по теме : «Птицы»	1	Зерно, птички клюют. Мы повесили кормушку.	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Составляет рассказ по сюжетной картинке. Может восстанавливать текст по сюжетной картинке
48	Восстановление деформированного текста «Покормите птиц зимой» по вопросам.	1					
49	Составление рассказа по сюжетной картинке «Кормушка»	1					
50	<i>Проверочная работа</i> Списывание деформированного текста по опорным картинкам.	1	Новый год, подарки, Дед Мороз, праздник, елка, новогодние игрушки	Уметь восстанавливать текст По сюжетной картинке, вопросам.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует	Составляет рассказ по сюжетной картинке. Может восстанавливать текст по
51	<i>Новый год</i> Уточнение и	1					

	обогащение словаря					познавательную цель под руководством учителя.	сюжетной картинке
52	Восстановление деформированного текста . Описание ёлки	1					
53	Составление продолжения рассказа по серии картинок «Письмо Деду Морозу»	1					
54	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы»	1	Кататься на санках. Лепить снеговика.	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Составляет рассказ по сюжетной картинке
55	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимние забавы»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	

56	«Наступила зима» Уточнение и обогащение словаря	1	Холодная погода. Много снега. Лепить снеговика, кататься на лыжах, на санках, на коньках.	Научится восстанавливать текст по серии картинок. «О труде детей дома»	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Составляе т рассказ по сюжетной картинке
57	Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок	1					
58	Описание погоды по теме «Наступила зима»	1					
59	Употребление слов: первый, второй, третий...	1		Употреблять в речи числительные, правильно писать окончания числительных	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Употребл яет в речи числитель ные
			Первый урок, третий ряд				

60	«О труде детей дома» Уточнение и обогащение словаря	1	Мою полы, вытираю пыль, мою посуду	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Составляет рассказ по сюжетной картинке
61	Составление рассказа по сюжетной картинке «О труде детей дома»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	
62	Восстановление деформированного текста «Как я убираю свой дом»	1					
63	«Птицы зимой» Уточнение и обогащение словаря	1	Синица, воробей, ворона, дятел	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения, восстанавливать текст по серии картинок.	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Составляет рассказ по сюжетной картинке
64	Восстановление деформированного текста «Птицы зимой»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	
65	Составление рассказа по серии картинок	1					

66	«Семья» Уточнение и обогащение словаря	1	Мою маму зовут... Мой папа работает... Моя семья большая и дружная	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения, восстанавливать текст по серии картинок.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Составляет рассказ по сюжетной картинке
67	Восстановление деформированного текста «Моя семья»	1					
68	Составление рассказа по серии картинок «Моя мама»	1					
69	Тематический словарь на тему «Посуда»	1	Чашка, тарелка, ложка –это посуда.	Знать и употреблять словарь в речи	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Составляет рассказ по сюжетной картинке
70	Составление рассказа по серии картинок «Какая бывает посуда»	1					
71	Восстановление деформированного текста «Посуда»	1					
72	«Семья дома» Восстановление деформированного	1	Семья Мою сестру(брата)	Научиться восстанавливать текст с опорой	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.	Составляет рассказ по по

73	текста по опорным словам . Составление рассказа по сюжетной картинке « Семья дома»	1	зовут...	на картинке		Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	опорным словам
74	Восстановление рассказов по серии сюжетных картинок «Зима»	1		Научиться восстанавливать текст с опорой на картинку	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	Составляет рассказ по опорным словам, по вопросам
75	Контрольная работа Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Зима»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
76	«Мамин день» Восстановление деформированного текста по опорным словам «Маленькая хозяйка»	1	Делаю уроки, мою посуду, убираю комнату, помогаю маме	Научиться составлять и записывать самостоятельно предложения	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.	Составляет рассказ по опорным словам
77	Восстановление деформированного	1				Познавательные: выделяет и формулирует	

	текста по опорным словам «Маленькая хозяйка»					познавательную цель под руководством учителя.	
78	Контрольное списывание	1					
79	«Пришла весна» Уточнение и обогащение словаря	1	Прилетают птицы с юга.	Научиться составлять и записывать самостоятельно рассказ	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Составляет рассказ по сюжетной картинке
80	Описание погоды	1					
81	Восстановление деформированного текста	1					

--

82	«Весенние каникулы» Беседа по картинкам	1	Весна, весенние каникулы, забавы детей	Восстанавливать текст по серии картинок	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Восстанавливает текст по серии картинок
83	Беседа по вопросам по теме « Весенние каникулы», подписи к рисункам.	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	
84	Восстановление деформированного текста « Весенние каникулы»	1					
85	«В школе» Уточнение и обогащение словаря.	1	Класс, ученики, учитель	Составлять рассказ по сюжетной картинке	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Составляет рассказ по сюжетной картинке
86	Восстановление деформированного текста по вопросам «В школе»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	
87	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1					

88	«Режим дня школьника» Беседа по вопросам по теме «Режим дня»	1	Режим дня Школьное расписание	Составлять рассказ по плану	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	Составляет рассказ по плану
89	Составление рассказа по плану «Мой режим дня»	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	

90	«Весна» Уточнение и обогащение словаря	1	Весна, теплая погода, цветут цветы, сажают овощи и фрукты, работают на даче	Восстанавливать текст по серии картинок	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Восстанавливает текст по серии картинок
91	Восстановление деформированного текста по серии картинок «Весна»	1					
92	Составление и запись предложений по теме «Весна»	1					
93	Составление рассказа по серии картинок «Случай на реке» с помощью вопросов	1	Тонкий лед, треснул лед Весеннее настроение.	Восстанавливать текст по серии картинок	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Составляет текст по серии картинок
94	Составление рассказа по серии картинок «О весенних работах в саду» с помощью вопросов	1					

95	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	Толстый- тонкий, длинный-короткий, широкий-узкий	Употреблять слова противоположные по смыслу	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Различает антонимы и находит их в тексте
96	«Все работы хороши» Уточнение и обогащение словаря.	1	Профессии; врач, учитель, пожарник, столяр	Восстанавливать текст по серии картинок	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Восстанавливает текст по серии картинок
97	Составление рассказа по вопросам.	1				Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	
98	Употребление местоимений в речи и на письме	1	Он, они, мой, твой, наши	Уметь заменять собственные слова местоимениями		Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Умеет заменять собственные слова местоимениями

99	<i>Итоговая контрольная работа.</i> Списывание	1	Весна, парк, цветут цветы, распустились деревья	Восстанавливать текст по серии картинок	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Восстанавливает текст по серии картинок
100	«В парке» Уточнение и обогащение словаря	1					
101	Составление рассказа « В парке» по вопросам	1			принимает и выполняет правила школьной жизни		
102	«Летние каникулы» Уточнение и обогащение словаря	1	Каникулы, лето, река, отдыхать	Восстанавливать текст по серии картинок	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под	Восстанавливает текст по серии картинок
103	Составление рассказа по серии картинок «Лето»	1					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Русский язык»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» (грамматика) для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 и 2.1)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по предмету «Формирование грамматического строя речи» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих и глухих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Русский язык» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида автора А.Г. Зикеева в 2 частях.

Учебник «Русский язык» для 2 класса образовательных учреждений Колеснина В.П., 2013 в 2 частях. Москва, «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Целью уроков формирования грамматического строя речи у учащихся является практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Задачи:

1. Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения.
2. Освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка.
3. Овладения умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты и тексты-повествования небольшого объёма.
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид,

род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

На втором этапе работы по формированию грамматического строя речи известные учащимся языковые факты систематизируются. Учащиеся подводятся к обобщению закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значение, особенности изменения). Это служит переходным этапом к изучению начального курса грамматики IV (VI) класса.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Различение слов по вопросам кто? что? что делает? какой? подводит к понятиям «предмет», «действие», «признак», а затем и к более общему понятию «часть речи». Умение различать существительные по окончаниям начальной формы развивает навык определения их родовой принадлежности и в последующем подводит к грамматическим понятиям «мужской род», «женский род», «средний род» (уже применительно и к другим частям речи, связанным с существительным). Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголов, прилагательных и существительных создает основу для грамматического понятия «число».

Ознакомление с типами склонения существительных помогает учащимся усвоить те особенности их изменения, которые определяются не только родовой принадлежностью, но и формообразовательными признаками. Постепенно вводятся термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение», «предлог».

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями учащиеся овладевают орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. В программе этот материал, представленный в разделе «Сведения по грамматике и правописанию», включает: 1) ряд орфографических, пунктуационных правил — навыки правописания (I—III классы);

2) требования к графической стороне письма — чистописание (I—III классы).

Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Коммуникативно-познавательная направленность предмета и реализуемый в ней системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка и осмысление способов функционирования этих языковых единиц устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Познавательная направленность предмета обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Эстетическая и духовно-нравственная деятельность предмета нацелена на развитие художественно-эстетической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы.

Культура речевого общения предмета ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» на основе данной

программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей.

Обращение к семантической стороне языка создает условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к русскому языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» учащихся 3 класса (УУД)

Личностные результаты:

- понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
- эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников;
- умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).

Регулятивные:

- определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке;
- принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя.

Познавательные:

- ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- под руководством учителя делает выводы;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

Описание места учебного предмета

Изучение предмета «Формирование грамматического строя речи» начинается в первом классе со второго полугодия. На изучение программы во 3 классе отводится 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; их группировка по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.
Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».
Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

временные отношения («существительное + глагол наст. вр., прош. вр.»: мальчик читает, девочка читала);

временные отношения («наречие + глагол наст. вр., прош. пр.»: сейчас рисует, вчера вязала);

временные отношения («местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст. вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими;

орудие или средство действия («глагол + существительное»: рисует карандашом);

признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное+существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): синяя кружка);

пространственные отношения («глагол + из + существительное»: достал из сумки). ^I

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность («прилагательное + существительное»: бабушкин платок); пространственные отношения («глагол + с (со) + существительное»: снял со стены), переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: бабушка одевается, бабушка надевает); количественные отношения («числительное + существительное: пять тетрадей).

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия па предмет (читает интересную книгу), направленность действия на предмет (помогает старой женщине), орудийность действия (раскрашивает зеленым карандашом).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения

(«существительное + глагол наст, вр., прош. вр., буд. вр.»);
признаки предметов по счету («числительное + существительное»: третий дом).

Четвертая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед. или мн. ч. + глагол наст. вр., буд. вр.»);

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («глагол + к, от + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*); принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: *мой (твой, наш, ваши)*

карандаш); признаки действия («глагол + наречие места (времени, образа действия»): *бежит направо*).

Перечень обязательных контрольных работ

Входная контрольная работа.

1. Контрольное списывание (4 за год).
2. Итоговая контрольная работа за I четверть.
3. Алфавит.
4. Итоговая контрольная работа за II четверть.
5. Разделительные знаки (ь, ъ).
6. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («сущ.+гл. наст. вр., прош. вр.. буд. вр.»).
7. Итоговая контрольная работа за III четверть.
8. Слова с двойными согласными.
9. Итоговая контрольная работа.

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;
- тесты;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных

универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.

Планируемые результаты

Ученик научится:

- звукам и буквам русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся).
- различать слова по вопросам кто? Что? Что делает?
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.»;

Ученик получит возможность научиться:

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;

Выделять по вопросам слова из предложений;

Выделять звуки в словах, определять их последовательность;

Чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Описание материально-технической базы

Наглядные пособия.

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.
4. Разрезная азбука букв.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронные приложения (тесты, презентации).

Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
3. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Список литературы

Для учителя

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;
Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях./ А.Г.Зикеев. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Методика преподавания русского языка в школе глухих. / Л. М. Быкова – М.:Издательство гуманитарный центр «Владос» Москва 2002г.

Раздаточный и иллюстративный материал по русскому языку./ В.А. Кустарева, М.Е.Львовап, В.И.Романина, Г.И.Сорокина. - М., «Просвещение», 1989 г Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г

Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.

Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

Тесты по формированию грамматического строя речи для учащихся 1 класса.

Для учащихся

Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2 частях./ А.Г.Зикеев. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.

Учебник «Русский язык» для 2 класса образовательных учреждений Колеснина В.П., 2013 в 2 частях. Москва, «Просвещение».

Интернет ресурсы:

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>

2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

Календарно – тематическое планирование по предмету русский язык (грамматика)

№ п/п	Тема	Кол -во часов	Речевой словарь	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты УУД		
					личностные	метапредметные	предметные
1.	Повторение пройденного за 1 класс Составление предложений. Различие слов по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	1	Днем я учусь, а вечером отдыхаю. Сначала я чищу зубы, а потом умываюсь. Раньше сказки мне читала мама, а теперь я сама	Первичное предъявление новых знаний. Формирование первоначальных навыков	понимает свою новую социальную роль ученика,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя
2.	Различие слов по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	1		принимает и выполняет правила школьной жизни			
3.	Определение рода существительных по окончаниям с числительными <i>один, одна, одно.</i>	1	Один апельсин Одна конфета Одно яблоко				
4.	Определение рода существительных по окончаниям с числительными <i>один, одна, одно.</i>	1					

						тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы;	
5	Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Имена и фамилии людей пишет с большой буквы
6	Навыки правописания. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1					
7.	Входная контрольная работа	1	Будем писать контрольную работу				
8.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («существительное + гл. нас.вр., прош.вр.»)	1	Сегодня мы гуляли в парке, а вечером играли во дворе. Что я делаю? Я обедаю. Что ты делаешь?	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя.
9.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими	1	Я закрываю дверь. Что ты сделал? Я				

10.	- временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,» Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1	закрыл дверь.			Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; оценивает свои действия с помощью учителя.	
11	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; под руководством учителя делает выводы; преобразовывает информацию из одной формы в другую.	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
12	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими - временные отношения («существительное + гл. нас.вр.,прош.вр.,»	1					
13	Составление предложений с	1					

	сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч., + гл. нас.вр., пр.вр.»)					
14	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч., + гл. нас.вр., пр.вр.»)	1				
15.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч., + гл. нас.вр., пр.вр.»)	1		понимает свою новую социальную роль ученика понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
16.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения	1				

17.	(мес. 1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч., + гл. нас.вр., пр.вр.») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими -временные отношения (мес. 1 или 2 лица ед.ч. и мн.ч., + гл. нас.вр., пр.вр.»)	1				умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы;	
18.	Навыки правописания. Большая буква в кличках животных.	1	Я пишу с большой буквы клички животных				
19.	Навыки правописания. Большая буква в кличках животных.	1	Я пишу с большой буквы клички животных	Знать правило написания кличек животных и применять его на практике	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения по схеме
20.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1					
21.	Составление	1	Хлеб я режу		понимает свою		

22.	предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.) Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1	ножом. Руки вытираю полотенцем		социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает	Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.	
23.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими орудия или средства действия (гл.+ сущ.)	1				Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме Умеет работать в паре.	
24.	Большая буква в названии городов, деревень и посёлков	1	город Ачинск, деревня Новосёлы.	Знать правило написания названий городов и применять его на практике			
25.	Большая буква в названии городов, деревень и посёлков	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.		Названия городов, деревень, посёлков пишет с большой буквы
26.	Составление предложений с сочетаниями,	1				Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель	Составляет предложения с

27.	<p>обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)</p>	1	<p>Красное яблоко. Голубое небо. Красивое платье, большой арбуз</p>			<p>деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы</p>	<p>сочетаниями по схеме.</p> <p>Названия рек пишет с большой буквы.</p>
28.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прил.+сущ. в им.п. ед.ч.и мн.ч»)</p>	1					
29.	<p>Навыки правописания . Большая буква в названиях рек.</p>	1	<p>Река Дон, река Лена</p>		<p>понимает свою социальную роль</p>	<p>Коммуникативные: Оформляет под</p>	

30.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1	Достал из портфеля. Вынул из пенала	Составлять предложения с сочетаниями(гл.+ из + сущ.).(прил.+сущ.)	ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает	руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения с сочетаниями по схеме.
31.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	Я записал число и день недели.			Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;	
32.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.	Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.	Составляет предложения под руководством учителя и самостоятельно
33.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл.+ из + сущ.)	1				Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	

37.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1	Бабушкин платок, папин пиджак, кошкин дом	Рассматривать Составлять предложения с сочетаниями прилагательное + существительное	понимает свою новую социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни.	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	Составляет предложения с сочетаниями . Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
38.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					
39.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					
40.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: принадлежность (прил.+сущ.)	1					

41.	Большая буква в названиях улиц, площадей и переулков	1	Я стараюсь писать чисто и красиво.	Красивое и четкое письмо букв.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	Названия улиц пишет с большой буквы.
42.	Большая буква в названиях улиц, площадей и переулков	1		Знать правило написания заглавной буквы в названиях улиц			
43.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Я составляю предложения е. Я составляю словосочетание	Составлять предложения с сочетаниями	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя
44.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.		
45.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) +	1	Я составляю предложения е.	Составлять предложения с сочетаниями			

46.	сущ. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Я составляю словосочетание			контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.	
47.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: пространственные отношения (гл.+с (с) + сущ.	1	Снял со стены				
48.	Алфавит	1			понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме	Знает и называет по порядку буквы алфавита
49.	Алфавит	1		понимает свою социальную роль ученика,	Регулятивные: Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;		
50.	Алфавит	1	Это алфавит.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении,		
51.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения»	1					

						в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях	
52.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)	1	Бабушка одевается. Бабушка надевает.	Составлять предложения с сочетаниями	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	Составляет предложения. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя
53.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила		

54.	<p>на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)</p>	1			<p>школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.</p>	<p>Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы; Преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p>		
55.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: переходность действий на действующее лицо (сущ.+ гл. перех., неперех.)</p>	1						

56.	Алфавит	1	Это алфавит Я называю буквы по алфавиту.	Знать и называть алфавит	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Называет алфавит
57.	Алфавит. Закрепление	1					
58	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1					Составляет предложения по схеме
59.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1	Пять тетрадей Семь братьев	Составлять предложения по схеме, дописывать предложения, отвечать на вопросы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях	Составляет предложения по схеме. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
60.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими: количественные отношения (числ.+ сущ.)	1					
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1		Составлять предложения по схеме,	понимает свою социальную роль ученика,		

62.	Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими - переходность действия на предмет»	1		дописывать предложения, отвечать на вопросы.	принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.		Составляет предложения со словосочетаниями
63.	Повторение. Установление по вопросам связи слов в предложении	1			понимает свою социальную роль ученика,		
64.	Повторение. Установление по вопросам связи слов в предложении	1					Составляет предложения со словосочетаниями
65.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1	Красивое платье Добрая девочка	Составлять предложения с сочетаниями, прилагательное и существительное	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь	Составляет предложения с сочетаниями. Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под
66.	Составление предложений с	1					

	сочетаниями « прилаг. + сущ.»					других, адекватно воспринимает речь одноклассников;	руководством учителя .
67.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1			понимает свою новую социальную роль ученика	Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	
68.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;	
69.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;	
70.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Оценивает свои действия с помощью учителя.	
71.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	
72.	Составление предложений с сочетаниями « прилаг. + сущ.»	1				Под руководством учителя делает выводы	

73.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1	Вьюга. подъезд	Различать Ъ и Ь знаки	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	Различает Ъ и Ь знаки на письме
74.	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1					
75.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1	Мальчик читает, мальчик прочитал, мальчик будет читать	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников; Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока;	Составляет предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения
76.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1					
77.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения	1					

78.	«сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.» Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1		Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя; Оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
79.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1					
80.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1					
81.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1					

82.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения «сущ. + гл. нас.вр., прош.вр., буд.вр.»	1					
83.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1	Ты сегодня пойдешь в кино?	Распознавать на письме предложения с вопросительным и восклицательными знаками.	понимает свою социальную роль ученика	<p>Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: под руководством учителя делает выводы.</p>	Распознает вопросительное и восклицательное предложения.
84.	Вопросительный и восклицательный знаки	1	Какой милый щенок!	и восклицательными знаками. Правильно расставлять знаки в конце предложения.			
85.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1					
86.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1					
87.	Вопросительный и восклицательный знаки.	1					

88.	Контрольная работа по теме: «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»	1			принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	
89.	Работа над ошибками.	1					
90.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1	Третий дом, пятый ученик	Составлять предложения схеме, дописывать окончания в словах.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
91.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1			понимает свою социальную роль ученика		Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
92.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1					
93.	Составление	1					

	предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»					тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	
94.	Составление предложений с сочетаниями обозначающими признаки предметов по счету « числ.+сущ.»	1					
95.	Повторение. Разделительный Ъ и Ь знак.	1					
96.	Повторение Вопросительные и восклицательные предложения	1					
97.	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1					
98.		1					
99.	Работа над ошибка Повторение. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения.	1					Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя .
100.							

104.	временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») 1				понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	обозначениях). Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.
105.	временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») 1					
106.	временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») 1					
107.	временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр») Составление предложений с 1					

	сочетаниями, обозначающими: временные отношения («местоимение 1,2,3 лица ед.и мн.ч.+ гл.наст.вр., буд.вр»)						
108.	Слова с удвоенными согласными	1	Анна, суббота, группа	Знать написание слов с удвоенными согласными	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Применяет правило написания удвоенных согласных на письме
109.	Слова с удвоенными согласными	1					
110.	Слова с удвоенными согласными	1					
111.	Слова с удвоенными согласными	1					
112.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1	Летит к лесу, отплыл от берега	Составлять предложения по схеме, отвечать на вопросы. Дописывать предложения. Находить начало и конец предложения.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	Устанавливает по вопросам связь между словами в предложении под руководством учителя
113.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1					

114.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1				
115.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1				
116.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1	Составлять предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения	с ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).
117.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + к, от,+ сущ.»)	1				Регулятивные: Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с
118.	Контрольная работа по теме «Составление предложений со	1				

	словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения					помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы	
119.	Работа над ошибками.	1					
120.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1	Мой, твой, наш, ваш карандаш	Составлять предложения с сочетаниями обозначающими принадлежность			Составляет предложения с сочетаниями, обозначающими принадлежность предмета
121.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1					
122.	Составление предложений с сочетаниями, обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)	1			понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни; понимает эмоции других людей, сочувствует,	Коммуникативные: Оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); Слушает и понимает речь других, Умеет работать в паре, малой группе; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).	
123.	Составление предложений с сочетаниями,	1				Регулятивные:	

124.	<p>обозначающими принадлежность (« мест. притяжат. + сущ.»)</p> <p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия «глагол.+ наречие места (времени, образа действия)»</p>	1		<p>Составлять предложения с сочетаниями обозначающими признаки действия</p>	<p>сопереживает. понимает свою социальную роль ученика,</p>	<p>Определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке; Осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя Познавательные: Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Под руководством учителя делает выводы</p>	<p>Составляет предложения с сочетаниями обозначающими признаки действия</p>
125.	<p>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</p>	1					
126.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глагол.+ наречие места (времени, образа действия)»</p>	1			<p>понимает свою</p> <p>Составление предложений с</p>	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью</p>	

					<p>сочетаниями, обозначающими признаки действия « социальную роль ученика</p>	<p>учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике; Под руководством учителя делает выводы</p>	
127.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глаг.+ наречие места (времени, образа действия)»</p>	1					
128.	<p>Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки действия « глаг.+ наречие места (времени, образа действия)»</p>	1					

129.	Обобщение изученного материала Работа над ошибками.	1	Я стараюсь писать чисто и красиво.		понимает свою социальную роль ученика		
130.	Обобщение изученного материала	1					
131.	Обобщение изученного материала	1					
132.	Контрольная работа за 4 четверть	1					
133.	Обобщение изученного Материала	1					
134.	Обобщение изученного Материала	1					
135.	Обобщение изученного Материала	1					
136.	Обобщение изученного Материала	1					

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Литературное чтение»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 3 класса разработана на основе :

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 1.2)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по предмету «Литературное чтение» направлена на реализацию стандарта образования для слабослышащих учащихся, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей.

Общая характеристика учебного предмета.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы, имеет непосредственное отношение к урокам по развитию речи и окружающему миру.

Освоение начального обучения грамоте в школе для детей с нарушением слуха осуществляется с использованием интенсивных методов, способствующих максимальной активизации деятельности школьников и более производительному труду учителя. Словесная речь, формирующаяся в процессе обучения детей языку как средству общения в ходе всего учебно-воспитательного процесса, является основой обучения, развития и воспитания школьников, способом присвоения социального опыта.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы, имеет непосредственное отношение к урокам по развитию речи и окружающему миру.

Описание ценностных ориентиров

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является:

формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их выбирать:

сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий и позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения

в жизни.

Раздел **«Круг детского чтения»** включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы, современных писателей России и других стран (художественные и научно- познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел **«Виды речевой и читательской деятельности»** включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении пяти лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без

термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел «**Опыт творческой деятельности**» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Большая часть времени (30—35 мин) на уроках чтения отводится чтению и работе над текстом. Беседы и рассказы, предваряющие чтение, должны быть тесно связаны с содержанием произведений, возбуждать интерес к ним, эмоционально настраивать учащихся и помогать правильному восприятию этих произведений. Для активизации учащихся на уроке и повышения их интереса к чтению необходимо использовать методы, развивающие творческую активность детей, их воображение и фантазию, чаще создавать игровые ситуации на материале читаемых текстов и наблюдений, практиковать задания творческого характера (драматизация, чтение в лицах, пересказ от имени одного из героев и продолжение рассказа о его судьбе, составление устных рассказов типа «Гостя-Зима», «Художник-Осень» и др.)

Обучение детей чтению предполагает использование на уроках их жизненного опыта. Для его обогащения учитель организует экскурсии на культурно-бытовые, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, а также наблюдения за явлениями природы, общественной жизнью и трудом взрослых. Это должно развивать в детях умение воспринимать прекрасное в окружающей действительности, видеть красоту родного края, радость труда людей.

Внеклассное чтение является обязательной частью подготовки младших школьников в области русского языка, важным средством развития и воспитания учащихся в процессе **обучения, проходит 1 раз в две недели.**

Цель внеклассного чтения — сформировать у учащихся интерес к книге, положительное отношение к самостоятельному чтению.

Задачи:

- 1) привитие учащимся интереса к чтению произведений классиков русской и зарубежной литературы, произведений устного народного творчества,
- 2) активное обогащение речи учащихся,
- 3) развитие их эстетического вкуса,
- 4) повышение уровня нравственного воспитания¹⁸⁴

В начале обучения учитель приучает детей слушать небольшие сказки или рассказы, подбирая для этого эмоционально насыщенные сюжеты. По мере развития этого навыка переходят к коллективному чтению под руководством учителя или воспитателя (все учащиеся читают одну книгу). Перед чтением проводится беседа по содержанию произведения, о действующих лицах, уточняется необходимый словарь. После чтения проводится заключительная беседа или обсуждение прочитанного. Такая работа подготавливает учащихся к индивидуальному чтению. **Круг чтения, или учебный материал.** Чтение доступных по содержанию рассказов, сказок. Учебный материал может дублировать материал уроков чтения.

Результаты изучения курса (УУД)

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о

представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Темы для изучения	К-во часов	Перечень работ (контрольных, лабораторных, практических и т.д.)	
«Здравствуй, школа!» «Осень пришла» «О братьях наших меньших» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Зимушка – зима» «Учимся трудиться» «Весна идет» «Скоро лето» « Родина любимая» « Волшебные странички»		Обобщающий урок по теме: «Здравствуй, школа!» Обобщающий урок по теме: «Осень пришла» Обобщающий урок по теме: «О братьях наших меньших» Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо» Обобщающий урок по теме: «Зимушка – зима» Обобщающий урок по теме: «Учимся трудиться» Обобщающий урок по теме: «Весна идет» Обобщающий урок по теме: «Скоро лето» Обобщающий урок по теме: « Родина любимая» Обобщающий урок по теме: « Волшебные странички» Заучивание наизусть стихотворений: Проверка техники чтения (1 раз в полугодие).	
Внеклассное чтение			
Итого	136ч		

Описание места учебного предмета

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на внеклассное чтение 34 часа.

Контроль предметных результатов

*Заучивание стихотворений (4 строки)

* тестирование

*зарисовки к произведениям

Планируемые результаты.

К концу изучения во втором классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - не менее **50-60** слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Второклассники **получат возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Навыки чтения. Правильное, выразительное, сознательно плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.

Соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению, правильных ударений в знакомых словах; чтение незнакомых слов с проставленным ударением. Соблюдение правильной интонации в предложениях в соответствии со знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), пауз между предложениями и частями текста. Чтение знакомого текста про себя

Работа над текстом. Подробный рассказ содержания прочитанного (по вопросам учителя). Описание содержания иллюстрации к тексту с использованием слов и выражений текста. Ответы на вопросы, устанавливающие причинно-следственные отношения, последовательность действий, оценку поступков и др. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного. Выделение действующих лиц. Чтение текста по ролям (с драматизацией и без нее).

Различение рассказа, стихотворения, сказки. Заучивание стихотворений наизусть (6—8 за год).

Работа с книгой (знания, умения, навыки). Знание названия произведения, фамилии автора. Выделение из текста незнакомых слов и различение значения слов в контексте.

Развитие приобретенных на уроках чтения умений рассказывать о прочитанном, давать простейшую оценку поступков героев. Сообщение о своих наблюдениях, случаях из жизни (по аналогии с прочитанным). Обсуждение прочитанного (формирование умения пересказать товарищам прочитанное и понять рассказанное товарищами).

Ориентировка в оглавлении и на страницах книги. Соблюдение правил гигиены чтения и правил обращения с книгой. Знание основных элементов книги: переплет (обложка), корешок, страницы, заглавие, оглавление (содержание).

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. Автор: О.И. Красильникова - М.: Владос, 2010.- 206 с.

Уроки чтения и развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) учреждений 2 вида. О.И. Красильникова. Пособие для учителя. – М.: Владос, 2010. – 190 с.

Набор таблиц.

Звуко- усиливающая аппаратура коллективного пользования. Стенд «Сегодня на уроке».

Список литературы

1. «Методика обучению чтению в школе для глухих детей».

2. А.А. Слезина. «Читаем по слогам». Методическая литература для учителей начальных классов. Москва. Владос. 2007.

Для учащихся

1. Т.Д. Полозовой и З.Г. Сахиповой. «Солнышко». Санкт-Петербург, филиал издательств «Просвещение», 2005 год.

2. «Родничок»: книга для внеклассного чтения в 2 классе, Москва «Астрель», 2010 г.

3. Учебник Зыкова, Морева: Чтение. 1 класс. Учебник. Адаптированные программы. В 2-х частях. ФГОС ОВЗ

Интернет –ресурсы: www.zankov.ru

Календарно – тематическое планирование по предмету литературное чтение

№ уро-ка	Тема	Кол-во час	Речевой словарь	Виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
1	«Здравствуй школа!» «Первый день календаря!» С.Я. Маршак	1	Автор: Самуил Яковлевич Маршак. Автор – человек , который пишет рассказы и стихотворения	Знакомиться с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	давать информацию об авторе. Уметь сравнивать поступки героев со своими поступки
2	В. Осеев «Бабушка и внучка»	1	Автор : Валентина Александровна Осеева	Слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять краткий рассказ	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	давать информацию об авторе и героях рассказа
3	Внеклассное чтение: В.Осеева (Знакомство с биографией и творчеством писателя)	1					

4	В.В. Голявкин «Как я под партой сидел»	1	Обратить на себя внимание	Рассмотреть иллюстрации	принимает и выполняет	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.	знать о правилах
5	В.В. Голявкин «Как я под партой сидел»	1	Посмешишь класс Удивить учителя	книги, описать их, назвать героев, сравнить их	правила школьной жизни	Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	поведения в школе
6	С.А.Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1	Исполнилось, сморщился, рецепт, латинские буквы				
7	С.А.Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1		Рассмотреть иллюстрации книги, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать о правилах поведения в школе
8	С.А.Баруздин «Как Алёше учиться надоело»	1					
9.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!»	1	персонаж	Отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы.	понимает свою социальную роль ученика,	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством	Сравнивать поступки героев литературного произведения со своими

						учителя.	
10	Внеклассное чтение: шуточные стихотворения о школе к празднику первоклассника	1	Учительницу зовут... Это воспитатель.	Знакомство с педагогами, правильное произношение, восприятие материала на слух	Выбирает интересную литературу с помощью педагога для получения интересной информации	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать о правилах поведения в школе, в общественных местах
11	«Осень пришла!» Я. Тайц «По грибы».	1	Кто автор рассказа? Яков Маисевич Тайц лукошко	Рассмотреть иллюстрации, ответить на вопросы, отгадать загадки, подготовиться читать по ролям	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Уметь выразительно читать по ролям
12	Я. Тайц «По грибы».	1					

13	А. Прокофьев «Опёнок», «Егор и мухомор», «Боровик»	1	Александр Андреевич Прокофьев Где растут грибы? Какие грибы ты знаешь?	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану Уметь находить информацию о грибах из других источников.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	знать отличительные признаки съедобных и не съедобных грибов
14	А. Прокофьев «Опёнок», «Егор и мухомор», «Боровик»	1		Работа с энциклопедией, справочником.			
15	Внеклассное чтение: Работа с энциклопедией, справочниками. Поиск информации о грибах	1					
16	М. М. Пришвин «Грибы тоже ходят» М. М. Пришвин «Грибы тоже ходят»	1 1	Золотые монетки берёз, оторопела, плутовская рожица	Отвечать на вопросы по прочитанному, составлять описание грибов по плану	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	давать информацию о грибах
17	А.Н. Плещеев «Осень наступила...»	1	Озимь ранний посев	Уметь выразительно читать стихотворение	принимает правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-	знать признаки осени

						символического моделирования под руководством учителя.	
18	И. Соколов-Микитов «Журавли» И. Соколов-Микитов «Журавли»	1 1	Иван Сергеевич Соколов-Микитов Журавли готовятся к полёту Восход солнца	Делить рассказ на части, озаглавливать их. Отвечать на вопросы по содержанию	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	давать информацию об авторе.
19	И.Соколов – Микитов «Ёж»	1	Ящерица, змея, лягушка, уж, белка	Рассматривать иллюстрации, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Подбирать предложения к иллюстрации м, Работать со словарём, пересказывать по опорному плану.
20	И.Соколов – Микитов «Белки»	1					
21	И.Соколов – Микитов «Белки»	1					
22	Обобщающий урок – игра по теме «Осень пришла»	1		сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы,	С помощью педагога самостоятельно выбирать интересную литературу, пользоваться справочным и источниками для

						выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	получения дополнительной информации
23	А. Плещеев «Осень наступила...»	1	Плещеев Александр Николаевич	Читать выразительно стихотворение.	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	знать отличительные признаки времён года
24	А. Плещеев «Скучная картина»	1	Перемены погоды	Рассматривать иллюстрации., зарисовывать эпизоды из стихотворения		Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
25	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	1	Александр Сергеевич Пушкин.	Рассматривать иллюстрации, выразительно читать, отвечать на вопросы	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать отличительные признаки осени
26	Внеклассное чтение Стихи и рассказы об осени на выбор учащихся	1	Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись,	называет времена года, их последовательность и отличительные при-

				выводы		сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знаки;
27	Урок проверки знаний	1	Какая погода сегодня? Похолодало	Характеризовать погоду, выявлять характерные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы	уважительно относится к России, родному краю, природе нашей страны.	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	знать отличительные признаки времён года
28	«О братьях наших меньших» Л.Толстой «Умная галка»	1	Галка, кувшин, кидать, накидала. внимательный, сообразительный	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать названия животных и их детёнышей.
29	Л.Толстой «Две козы»	1					

30	К. Ушинский «Бишка»	1	Константин Дмитриевич Ушинский	Рассматривать иллюстрации, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Бережно относиться к животным
31	К. Ушинский «Кот Васька»	1	Бишка, поноска- вещь,				
32	Н. Сладков «Волчата»	1	Логово –нора волка	Характеризовать животных, выявлять характерные им повадки, сравнивать, обобщать, делать выводы	понимает свою социальную роль ученика		Знать названия животных и их детёнышей.
33	Н. Сладков «Волчата»	1					
34	Н. Сладков «Лисята»	1	Ящерица, притащит, приучаются				
35	Внеклассное чтение В.В. Бианки «Синичкин календарь»	1	календарь	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы	Понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	знать повадки птиц. Бережно относиться к природе
36	В.Бианки «Лис и мышёнок» В.Бианки «Лис и	1 1	Виталий Валентинович Бианки	Читать текст по ролям, ,отвечать на вопросы,	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	знать о правилах поведения в лесу

37	мышёнок»		Сказка-произведение	устанавливать причинно-следственные связи.		Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
38	В.Бианки «Ёж – спасатель»	1	Виталий Валентинович Бианки	Соотносить предложения с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы	уважительно относится к природе родного края		
39	В.Бианки «Ёж – спасатель»	1	Сказка-произведение Зафуфукал, запыхтел, засипел.				
40	Обобщающий урок: Задания по теме: «О братьях наших меньших»	1		отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы	бережно относиться к животным	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать о правилах поведения в лесу

41	Что такое хорошо и что такое плохо» С.Л.Прокофьева «Когда можно плакать»	1	Софья Леонидовна Прокофьева	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	сравнивать поступки героев литературного произведения со своими
42	С.Л.Прокофьева «Когда можно плакать»	1					
43	С.Л.Прокофьева «Когда можно плакать»	1					
44	С. Л. Прокофьева « Маша и Ойка»	1	Софья Леонидовна Прокофьева	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	сравнивать поступки героев литературного произведения со своими
45	С. Л. Прокофьева « Маша и Ойка»	1					
46	С.А. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	1	Покраснел, рассердился, врунишка				
47	С.А. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	1					
48	В.А.Осеева «Три товарища»	1	Трусость,	Отвечать на вопросы,			

49	В.А.Осева «Три товарища»	1	храбрость	обсуждать, делать выводы.			
50	Внеклассное чтение: Чтение книг на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	Хорошие и плохие поступки	Находить нужную литературу, отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	сравнивать поступки героев литературног о произведения со своими
51	Н.Н.Носов «Заплата»	1	Николай Николаевич Носов	Отвечать на вопросы, обсуждать, делать выводы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	сравнивать поступки героев литературног о произведения со своими
52	Н.Н.Носов «Заплата»	1	Терпение Перетрут заплата				
53	Н.Н.Носов «Заплата»	1					
54	Н.Н.Носов «Заплата»	1					
	Н.Н.Носов	1					

55	«Заплата»						
56	«Зимушка – зима» И.Никитин «Встреча зимы»	1	Какой снег? Какой воздух? Какой лес?	Рассматривать иллюстрации, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать о сезонные изменения в природе
57	Урок проверки знаний	1					
58	Н.Сладков « Воробьиный термометр»	1	термометр	Рассматривать иллюстрации к тексту, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	знать о сезонных переменах
59	Н.Сладков « Воробьиный термометр»	1					

60	К Ушинский «Мороз не страшен»	1	Мороз снежинка	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, дополнять предложения, называть героев сказки	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя.	Знать название зимних месяцев и их последовательность по отношению к другим временам года	
61	К Ушинский «Мороз не страшен»	1				Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах.		
62	Внеклассное чтение Стихи к новомуднему празднику.	1	Новый год. карнавал.	Рассматривать иллюстрации, выразительно читать стих, отвечать на вопросы, задавать вопросы	Уважительно относиться к традициям нашего народа	Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.		
63	Зимушка-зима» (продолжение) М. Пришвин «Деревья в лесу»		Пороша. склонились, громадные, макушки кружевными арками, склонились	Работать над словарём. Вести наблюдение за живой и неживой природой.	уважительно относится к природе, беречь природу.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	Знать название зимних месяцев и их последовательность по отношению к другим временам года	
64	М. Пришвин «Деревья в лесу»			Отвечать на вопросы, задавать вопросы				Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.
65	М. Пришвин «Деревья в лесу»							Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
66	И. Соколов – Микитов «Узоры на снегу»		Автор-Соколов – Микитов.	Работать над содержанием.	принимает и выполняет	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под	Уважительно относится к	

67	И. Соколов – Микитов «Узоры на снегу»	Сугробы, скатерть, узоры, охотники, заяц, лиса, волки, лоси.	Пересказывать рассказ и дополнять предложения из текста.	правила школьной жизни	руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	родной природе. Беречь и охранять природу
68	А. Пушкин «Зимнее утро»	Александр Сергеевич Пушкин. Стихотворение	Понимать содержание стихотворения. Отвечать на вопросы по прочитанному. Читать стихотворение наизусть.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством	Уважительно относится к родной природе.
69	Внеклассное чтение Зимние сказки. Знакомство с серией сказок на зимнюю тему: «Два Мороза», «Морозка», «Снегурочка»	Морозка, дед Мороз, Снегурочка, драматизация	Отвечать на вопросы. Называть действующих лиц. Читать текст по ролям(с драматизацией) Составлять план, пересказывать сказку по плану.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	сравнивать поступки героев литературного произведения со своими
70	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»	Узоры на снегу, охотился, следы	Понимать содержание.	принимает и выполняет	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством	Бережно относится к природе

71	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»	животных, макет	Иллюстрировать части рассказа.	правила школьной жизни	учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
72	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»		Отвечать на вопросы по тексту.			
73	И. Соколов – Микитов «Зима в лесу»		Изготовить макет и уметь пересказывать по макету и опорному словарю.			
74	Е.Чарушин. «Что за зверь такой?»	Евгений Чарушин – автор. Крыльцо, догадливая	Понимать содержание рассказа.	понимает свою роль ученика	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Бережно относиться к диким животным.
75	Е.Чарушин. «Что за зверь такой?»		Отвечать на вопросы.			
76	Е.Чарушин. «Что за зверь такой?»		Сообщать о своих случаях, наблюдениях. Рассказывать своим товарищам о случаях, которые происходили с тобой.			

77	<p>Внеклассное чтение по теме «Зимушка-зима» Обобщение знаний по прочитанному материалу. Выставка книг .</p>		<p>Работать с книгой. Ориентироваться в оглавлении и на страницах книги. Уметь найти нужную информацию. Читать отрывки рассказов и уметь их сравнивать.</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p>	<p>Знать названия зимних месяцев. Знать признаки зимы.</p>
78	Н.Носов «На горке»	Снежная горка двор, хитрый, рассердился	<p>Отвечать на вопросы, читать текст по частям, озаглавить части текста, находить главную мысль, читать по ролям(драматизация).Составлять рассказ о герое, пересказывать по иллюстрации и опорному словарю</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>	<p>сравнивать поступки героев литературного произведения со своими</p>
79	Н.Носов «На горке»					
80	Н.Носов «На горке»					
81	Н.Носов «На горке»					
82	Н.Носов «На горке»					
83	<p>Внеклассное чтение Н. Носов «Дети –герои смешных рассказов»</p>	Юмор, смех, интересно, весело	<p>Уметь пересказать товарищам</p>	<p>понимает свою роль ученика</p>	<p>Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных</p>	<p>сравнивать поступки героев</p>

	«Живая шляпа»		прочитанное и понять рассказанное товарищами.		выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	литературног о произведения со своими
84	К.Д.Ушинский Дети Деда Мороза (сказка)	Мосты. покрыла снегом	Отвечать на вопросы, читать	принимает и выполняет	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	Знать и называть
85	К.Д.Ушинский Дети Деда Мороза (сказка)	Украшил лес Константин Дмитриевич	текст по ролям, драматизировать текст, дополнять	школьной жизни	Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.	автора
86	К.Д.Ушинский Дети Деда Мороза (сказка)	Ушинский	предложения фразами, выбранными из текста. Уметь пересказывать сказку		Познавательные: использует элементы знаково- символического моделирования под руководством учителя.	
87	В.В.Голявкин «Как я встречал Новый год»	Представлял Шапка -ушанка	Понимать содержание, отвечать на	понимает свою роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.	Знать названия праздника
88	В.В.Голявкин «Как я встречал Новый год»		вопросы, уметь рассказать о прочитанном		Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.	
89	В.В.Голявкин «Как я встречал Новый год»				Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	

90	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима»		Уметь анализировать прочитанные произведения, давать им оценку, сравнивать поступки героев со своими поступками.	понимает свою роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать названия зимних месяцев и называть признаки зимы
91	«Учимся трудиться» Л.Н.Толстой «Старик и яблони»	Лев Николаевич Толстой	Понимать содержание, отвечать на вопросы, уметь рассказать о прочитанном	понимает свою роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать имя автора Помогать людям .Уважать труд людей
92	«Учимся трудиться» Л.Н.Толстой «Старик и яблони»					
93	В.А.Осеева «Своими руками»	Высыпали гурьбой. радость, волнение	Понимать смысл рассказа, уметь читать по ролям, выделять главную мысль. Отвечать на вопросы, задавать вопросы товарищу.	читает текст по ролям	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках,	Ценить и уважать труд людей
94	В.А.Осеева «Своими руками»					

					книгах под руководством учителя.	
95	Урок проверки знаний Внеклассное чтение. Чтение стихов о маме		Находить нужную информацию из книг, из интернета	с помощью учителя выбирает стихи и тексты по заданной теме	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Почитать и уважать свою маму и всех членов семьи
96	Е.А.Ермак «Про Петю и дедушку»	Евгений Андреевич Пермьяк	Отвечать на вопросы, дополнять предложения фразами из текста.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать профессии. Уважать труд людей
97	Е.А.Ермак «Про Петю и дедушку»					
98	Е.А.Ермак «Про Петю и дедушку»					
99	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»					
100	«Весна идёт!» Н.Сладков «Весенний разговор»	Обращение Грустное, Радостное, тоскливое	Читать рассказ по ролям. Сравнивать содержание рассказов о птицах	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и	Бережно относиться к природе
101	Н.Сладков «Весенний					

102	разговор» Н.Сладков «Весенний разговор»				выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	
103	Н.Сладков «Скворец-молодец»	Выбирать, копать, беречь, собирать, диалог	Читать рассказ по ролям. Сравнивать содержание рассказов о птицах	знает и понимает свою роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Бережно относиться к природе
104	Н.Сладков «Скворец-молодец»					
105	Н.Сладков «Медвежата»	Муравьиные, разгребать,	Читать рассказ по ролям. Сравнивать содержание рассказов о птицах	знает и понимает свою роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Бережно относиться к природе.
106	Н.Сладков «Медвежата»	медвежата				Знать и называть детенышей диких животных
107	Н.Сладков «Медвежата»					
108	В. Бианки «Муравейник зашевелился»	Муравейник куча, отстреливаться	Отвечать на вопросы. Уметь задавать вопросы.	знает и понимает свою роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные:	Бережно относиться к природе.
109	В. Бианки «Муравейник					

110	зашевелился» В. Бианки «Муравейник зашевелился»				составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
111	Внеклассное чтение: Рассказы В. Бианки о природе	Виталий Валентинович Бианки	Называть рассказы о природе	знает и понимает свою роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Бережно относиться к природе.
112	Г.Скребицкий ,В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку	Георгий Алексеевич Скребицкий, Вера Васильевна	Называть авторов	знает и понимает свою роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Бережно относиться к природе, к животным
113	Г.Скребицкий ,В.В. Чаплина «Заяц снимает зимнюю шубку	Чаплина Зимняя шубка, оденется, притаится, не заметишь				
114	А.Н.Плещеев «Весна»	Александр Николаевич Плещеев.	Выразительно читать и учить стихотворение Знать и называть	принимает и выполняет правила школьной	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.	Любить природу родного края

			автора.	жизни	Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	
115	А.Н.Плещеев «Песня матери»	Буря, колыбель	Учить песню наизусть	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Любить природу родного края
116	Обобщающий урок по теме «Весна идёт!»	С крыш свисают сосульки, приближается весна	Называть рассказы и стихотворения о весне, которые вы читали	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать и называть весенние признаки

117	«Родина любимая» «Родина» русская народная песня	Приволье, раздолье, русская сторонка, Нива. Горы-исполины	Выразительно читать стихотворение. Отвечать на вопросы, задавать вопросы товарищам.	знает и понимает свою роль в школе	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Любить свою Родину, свой нард
118	А.В.Митяев «Дедушкин орден»	Медная пряжка, полевая сумка, котелок, орден		знает и понимает свою роль в школе	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Помнить и читать историю своего народа
119	А.В.Митяев «Дедушкин орден»					
120	Л.А. Кассиль «Сестра»	Фашисткая пуля, подползла, вынимает, перевязывает		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и помнить историю страны
121	Л.А. Кассиль «Сестра»					
122	Л.А. Кассиль «Сестра»					

123	С.В. Михалков «День Победы» отрывок	Фронт Генерал,адмирал,солдат,рядовой	Уметь выразительно читать стихотворение.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и помнить историю страны
124	Е.А. Пермяк «Как Маша стала большой»	Автор рассказа	Уметь пересказывать текст по рисунку.		Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть профессии людей
125	Е.А. Пермяк «Как Маша стала большой»		Уметь находить главную мысль в рассказе.			
126	Промежуточная аттестация (работа с текстом)					
127	Обобщающий урок по теме: «Родина любимая» Внеклассное чтение: Чтение стихов о войне		Уметь из разных источников находить стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворения	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать и помнить подвиги героев ВО войны

128	«Скоро лето». И.С. Соколов- Микитов. «Лето в лесу»	Пересвистываются заливаются тетеревятники, иволга, кукушка,	Уметь находить в тексте, нужный ответ на вопрос понимать содержание текста, составлять план	знает и понимает свою роль в школе	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать летние месяцы, называть признаки лета.
129	И.С. Соколов- Микитов. «Лето в лесу»	лось, медведь, чашеба				
130	К.Д.Ушинский «Утренние лучи»	Константин Дмитриевич Ушинский	Уметь находить в тексте, нужный ответ на вопрос понимать содержание текста, составлять план	знает и понимает свою роль в школе	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Называть признаки лета. Наблюдать за природой, ее изменениями.
131	Урок проверки знаний	Встрепенулся, собирать медок, насест ,улья				
132	Обобщающий урок по теме: «Скоро лето»		Отвечать на вопросы. Называть летние месяцы, перечислять признаки лета, знать и называть названия рассказов и стихов о лете	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя	Называть признаки лета. Наблюдать за природой, ее изменениями.
133	Обобщающий урок по теме: «Скоро лето»					
134	«Волшебные странички»	Считалка-	Знать и называть	знает и		Называть признаки

135	Считалка	маленькое	подвижные игры.	понимает свою	
136	Загадки	стихотворение для игры	Знать считалку и проговаривать ее.	роль в школе	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Математика»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по математике направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся, 1 – глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Математика» для 2 класса для общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, С.И. Волковой, С.В.Степановой

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения,

противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Описание ценностных ориентиров

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

· **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

· **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать результаты труда других людей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 3-й класс (УУД)

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
- **Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.
- *Регулятивные УУД:*
 - Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
 - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
 - Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.
- *Познавательные УУД:*
 - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
 - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета

3-й класс (4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Нумерация

(16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций ²²⁴умножения и деления. Таблица умножения и деления

однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Время.

Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

Контроль предметных результатов

Оценка предметных результатов:

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и

направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

устный опрос;
проверочные работы;
тесты.

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных

на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

	<i>I</i> <i>четверть</i>	<i>II</i> <i>четверть</i>	<i>III</i> <i>четверть</i>	<i>IV</i> <i>четверть</i>	<i>Итого:</i>
<i>Контрольная работа</i>	3	2	3	2	
<i>Тест</i>	1	2	2		

Планируемые результаты

- Учащиеся должны уметь:
- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

Демонстрационные пособия:

1. Плакат «Цвета»
2. Плакат «Цвета и формы»
3. Плакат «Учись определять время»

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц по математике
2. Карточки.
3. Сюжетные картинки.
4. Таблички со словами.
5. Касса цифр.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Электронные приложения (тесты, презентации).

Список литературы

Для учителя

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г.

Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях./ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М. : Просвещение, 2013.
- Обучение математике в подготовительном - 4 классах школ для глухих и слабослышащих детей. Москва Академия 2002 г.
- Развитие творческого мышления детей. Популярное родителей и педагогов./ А.Э.Симановская. - Ярославль «Академия развития»1996 г.
- Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль «Академия развития»1996г.
- Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Л.Ю. Субботина. - Ярославль «Академия развития»1996г.

- Энциклопедия развивалок. - М.: ЭКСМО, 2011 г.

Для учащихся

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях./ М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова. – М. : Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

МАТЕМАТИКА 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Речевой материал.	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
Числа от 1 до 100 Нумерация							
1.	День Знаний Числа от 1 до 20	1	Учебник, рабочая тетрадь Математика. Урок математики. Что будем делать на уроке?	Познакомятся с условными обозначениями в учебнике	Узнают об основных задачах курса; Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни
2.	Повторение Числа от 1 до 20	1	Прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус, сумма, первое слагаемое. Второе слагаемое. Что значит «предыдущее», «последующее»	Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей	ориентируется в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); ведет счет	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные:	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

			число?		предметов.	находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.		
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	Счет десятками. Один десяток, два десятка,....,	научатся определять местоположение предметов в пространстве; установление пространственных отношений с помощью сравнения:, слева- справа.	сравнивает, наблюдает, делает выводы, приводит примеры.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Как образуются числа? Однозначные числа, двузначные числа	Воспроизводят последовательность чисел от 11 до 100 в порядке увеличения; познакомятся с новыми понятиями.	ориентируется в окружающем пространстве.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
5.	Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20»	1	Что обозначает каждая цифра числа7 «следующее и предыдущее»	Знакомство с новыми понятиями. Установление правила, по	наблюдает и делает выводы; приводит примеры.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет	

	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		число	которому составлена числовая последовательность.		Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	правила школьной жизни	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	Однозначное число, двузначное число. Чем отличаются?	Сравнивать группы предметов, использование знания в практической деятельности.	Сравнивает группы предметов,» и на сколько; наблюдает и делает выводы; приводит примеры.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	.
7.	Миллиметр	1	В 1 сантиметре 10 миллиметров. Длина, толщина	Переводить одни единицы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умеет отличать и сравнивать меры длины	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	

						помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.		
8.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		называть и записывать цифры натуральных чисел, правильно соотносить цифру с числом.	называет и записывает цифру натурального числа; правильно соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	.
9.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Как ты оцениваешь свою работу?	называть и записывать цифры ; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.	записывает, соотносит цифру с числом предметов.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте,	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	.

						иллюстрациях.		
10.	Метр. Таблица мер длины.	1	Длина и ширина комнаты. Единица длины – метр.	переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Пользуется математическими терминами; сравнивает меры длины	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни	
11.	Сложение и вычитание вида $35+5,35 - 30,35 - 5$.	1	«прибавить», «вычесть», «получится» Знаки «+», «-», «=».	Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5,35 - 5,35 - 30$	пользуется математическими терминами; записывает и читает примеры со знаками «+», «-», «=».	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Двузначное число Сумма разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых	заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной	

						<p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	жизни	
13.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Единицы стоимости. Назови единицы стоимости.	сравнивать единицы стоимости; использовать математические понятия	Переводит одни единицы длинны в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.</p> <p>Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	

14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач	1	Будем решать задачи. Что будем делать?.	Решать задачи, используя единицы стоимости. Сравнивать предметы в пределах 100 руб.	Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Решение задач	1	Будем решать задачи. Что будем делать?.	Решать задачи, используя единицы стоимости. Сравнивать предметы в пределах 100 руб.	Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
16.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички	1	Выполнять задания творческого характера.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях	Ориентируется в учебнике, находит правильные пути в решении задания	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

	для любознательных»					<p>Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	
17	<p>Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	<p>Я узнал (ла)</p> <p>Я научился</p>	<p>Решать задачи</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Соотносит результаты проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивает их и делает выводы</p>	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни</p>

18.	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма)	1	Я справился. Я выполнил все задания	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Оценивает свою работу и делает выводы	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
19.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого характера «Страничка для любознательных»	1	Схема задачи. Задача обратная данной	закрепить полученные знания; осуществить контроль по изученному материалу	Находит ошибки в контрольной работе и исправляет их	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни
20.	Задачи обратные данной	1	знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Составлять и решать задачи	Объясняет ход решения задачи; записывает и читает, используя	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных

					математические термины.	<p>одноклассников.</p> <p>Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).</p>	социальных ситуациях
21.	Сумма и разность отрезков	1.	Сумма и разность	Находить сумму и разность отрезков; записывать результат, используя математические термины	Находит сумму и разность отрезков; составляет план работы	<p>Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.</p>	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни
22.	Задачи на нахождение неизвестного	1	Уменьшаемое, вычитаемое	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Устраняет ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи	<p>Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока.</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

						Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	
23.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Неизвестное вычитаемое, уменьшаемое, разность	называть компоненты и записывать действия в решении задач	записывает результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называет действие при нахождении неизвестного вычитаемого	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни
24.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого Повторение	1	Неизвестное вычитаемое	Находить результат в решении задачи	записывает результат	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
25.	Единица времени. Час. Минута	1	Единица времени	Уметь определять время и	Называет единицы времени; переводит одну единицу	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя	понимает свою социальную роль ученика,

				длительность часа	времени в другую, сравнивает их	свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни
26.	Длина ломаной	1	Ломаная Найти длину ломаной Начертить ломаную	Чертить ломану на плоскости; определять длину записывать результат.	Находит длину ломаной; , сравнивает отрезки друг с другом	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
27.	Длина ломаной. Решение задач	1	Буду решать задачу	Определять длину ломаной. Решать задачи на нахождение длины ломаной	Находит и исправляет ошибки в ходе решения задачи	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни

						помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	
28.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Буду выполнять задания самостоятельно	Применять знания и способы действий в измененных условиях	Составляет план работы; оценивает свою работу	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	понимает свою социальную роль ученика
29.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Какие действия выполняются первыми?	Читать и записывать числовые выражения в два действия	Вычисляет значения выражения со скобками и без них	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	принимает и выполняет правила школьной жизни
30.	Числовые	1	«увеличить	Знакомятся с	Читает и	Коммуникативные:	сотрудничает со

	выражения. Математически й диктант №1		на...», «уменьшить на...» Что значит увеличить или уменьшить?	понятиями , образовывают числа ; выполнять действия со скобками.	записывает числовые выражения в два действия	умеет работать в паре, выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
31.	Контрольная работа за 1 четверть	1.	Числовые выражения	Применять переместитель ное свойство сложения при вычитаниях	Находит значения выражения со скобками и без них; сравнивает два выражения.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика
32.	Анализ контрольной работы . Свойства сложения.	1	Периметр. Буду делать графический диктант	Вычислять периметр многоугольник а	записывает и решает задачи на нахождение периметра многоугольников; сравнивает их	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: оценивает	принимает и выполняет правила школьной жизни

					результат.	свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	
33	Сравнение числовых выражений	1	Слагаемое сумма	решать и записывать примеры, используя математические знаки.	сравнивает предметы по разным признакам; записывает и решает примеры на сложение с числами	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
34.	Свойства сложения.	1	Свойства сложения: От перестановки слагаемых сумма не меняется	обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Решает задачи ; применяет переместительное свойство при решении задачи	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: преобразовывает информацию из одной	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

						формы в другую.	
35.	Свойства сложения. Решение задач	1		решать и записывать примеры, используя переместительное свойство сложения	решает и записывает задачи на сложение	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика
36.	Свойства сложения . математический диктант	1	Как прибавить и вычесть число 1? «Плюс», «минус», «равно».	решать и записывать примеры, используя переместительное свойство сложения	решает и записывает примеры и задачи, используя переместительное свойство сложения	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни
37.	Выполнение заданий	1	«Плюс», «минус»,	Оценивать результаты,	выполняет арифметические	Коммуникативные: оформляет под	сотрудничает со взрослыми и

	творческого и поискового характера «Странички для любознательных»		«равно». Я выполнял задания	использовать различные приемы проверки выполненных вычислений	действия с числами; пользуется математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сверстниками в разных социальных ситуациях
38.	Повторение пройденного «»Что узнали. Чему научились?» тест	1	Мы научились решать примеры и задачи со скобками	называть компоненты и результат сложения	называет компоненты и результат сложения при чтении.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
39.	Подготовка к изучению устных приёмов вычисления	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	иметь представление об устных приёмах вычисления	выполняет арифметические действия с числами	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой	понимает свою социальную роль ученика

						результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	
40.	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$. Математический диктант №3.	1	Прибавляю единицы, прибавляю десятки	выполнять сложение чисел в пределах 100	правильно читает и записывает примеры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни
41.	Приём вычислений вида $36 - 2; 36 - 20$	1	Таблица вычитания	Выполнять вычитание в пределах 100	Применяет навык вычитания 2 и 20 к любому числу в пределах 100; приводит примеры на состав числа.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

42.	Прием вычислений вида $26+4$	1	«Прибавить», «увеличить», «плюс», «слагаемое», «сумма».	решать примеры; упражняться в присчитывании и отсчитывании по 4.	сравнивает разные способы вычислений, выбирает наиболее удобный	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
43.	Приём вычислений вида $30 - 7$	1	«меньше на...».	обучаться решению примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	выполняет решение примеров арифметическим способом.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика
44.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1		Решение и запись примеров, используя математически	Обобщает и систематизирует знания, выполняет решение примеров арифметическим	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников.	принимает и выполняет правила школьной жизни

45.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1		е знаки.	способом.	Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	
46.	Решение задач. Закрепление пройденного. Математический диктант №4	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Использовать разные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Прибавляет и вычитает числа по частям; читает примеры, используя математические термины; выполняет решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Мы научились на уроке...	Прибавление по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научились: прибавлять и вычитать числа по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

					арифметическим способом.	руководством учителя делает выводы.	
48	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1	вычесть 7	отработка способа действия. Таблица вычитания однозначных чисел. Решение задач.	выполняет вычитание $\square (-7)$; читает примеры, используя математические термины; выполняет решение задач арифметическим способом.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	понимает свою социальную роль ученика
49.	Приём вычислений вида $35 - 7$.	1					
50.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Решение задач.	решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать числа.	применяет навыки прибавления и вычитания чисел в пределах 100; выполняет решение задач арифметическим способом	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни
51.	Выполнение заданий творческого характера	1	Что мы знаем? Чему научились? Таблица	проверить усвоение таблицы прибавления и	применяет навык прибавления и вычитания чисел к любому числу в	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных

	«Странички для любознательных»		сложения и вычитания чисел.	вычитания чисел в пределах 100	пределах 100; читает и записывает примеры, используя математические термины.	письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	социальных ситуациях
52. 53	Повторение пройденного. «Что узнали . Чему научились». Тест . Повторение пройденного. «Что узнали . Чему научились» Самостоятельная работа.	1	названия компонентов при сложении	решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании единиц и десятков.	представляет числа в пределах 100 в виде суммы двух слагаемых	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
54.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений»	1	Как будем решать примеры? Будем считать	решать примеры арифметическим способом; применять устные приёмы вычисления	решает примеры устно	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с	понимает свою социальную роль ученика

						помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	
55.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Как прибавить и вычесть число ?	Арифметические действия с числами и буквами	Читает и решает буквенные выражения	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	принимает и выполняет правила школьной жизни
56.	Буквенные выражения Закрепление	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	решать и записывать буквенные выражения	Решает буквенные выражения использует правило о порядке действий в выражении	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

						обозначениях).	
57.	Уравнения	1	уравнение	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях буквы	Использует разные приёмы при вычислении значения выражения	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
58.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1	Найти неизвестное число	проверить знания приема нахождения неизвестного числа методом подбора	Решает примеры с неизвестным числом применяет усвоенный материал;	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика
59.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	1					
60.	Контрольная работа за 2 четверть	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить»,	проверить знания приема прибавления	применяет усвоенный материал.	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя	принимает и выполняет правила

61.	Анализ контрольной работы.	1	«плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	числа		свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: преобразовывает информацию из одной формы в другую.	школьной жизни
62.	Проверка сложения.	1	«Прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	применение знания приема прибавления и вычитания чисел в пределах 100 умения решать задачи.	применяет усвоенный материал.	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно воспринимает речь одноклассников. Регулятивные: определяет и формулирует с помощью учителя цель деятельности на уроке. Познавательные: ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

63.	Проверка сложения.	1	«Прибавить», «вычесть», уменьшаемое. Вычитаемое, разность.	Арифметические действия с цифрами.	применяет арифметические действия с числами, решает задачи арифметическим способом.	Коммуникативные: умеет работать в паре,; выполняет различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: принимает учебную задачу и умеет удерживать её до конца урока. Познавательные: находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
64.	Проверка вычитания						
65.	Проверка вычитания. Решение задач	1	«Уменьшить на...».	решать примеры задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	знает состав числа от 10 до 100; приводит примеры	Коммуникативные: оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения) Регулятивные: осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: под руководством учителя делает выводы.	понимает свою социальную роль ученика

66.	Вычитание вида:57 – 26	1	Складываю, пищу	Научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Проявляет учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика
67.	Вычитание вида:57 – 26 Решение примеров столбиком.	1	Вычитаю, пишу ответ	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
68.	Проверка сложения и вычитания.	1	Я буду делать проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания применяет письменные приёмы сложения и вычитания	Проявляет учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика

				двузначных чисел с записью вычисления в столбик двузначных чисел			
	Проверка сложения и вычитания	1	Я сделал проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
70.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление	1	Я сделал проверку	научатся применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Закрепят новый материал	Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	понимает свою социальную роль ученика
71.	Угол. Виды углов. Решение задач	1	Острый угол	Научатся чертить и распознавать углы	способствует к самооценке на основе критерия	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных	понимает свою социальную роль ученика

					успешности учебной деятельности	задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: обобщать, выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	
72.	Сложение вида 37 +48	1	Складываю единицы, читаю ответ.	Научатся складывать единицы столбиком и читать ответ	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: обобщать, выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
73.	Сложение вида 37+48	1	Складываю единицы, читаю ответ.	Научатся складывать единицы столбиком, читать ответ. Использовать разные приемы	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в	понимает свою социальную роль ученика

				проверки правильности выполненных вычислений.		сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	
74.	Прямоугольн ик	1	Прямоугольник	Научатся строить прямоугольник, измерять его стороны	способствует к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
75.	Прямоугольн ик. Решение задач	1	Все углы прямые. Начертил (прямоугольник)	Распознавать углы; чертить прямоугольник	Чертит прямоугольник самостоятельно	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
76.	Сложение вида: $87 + 13$	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию.	принимает и выполняет правила школьной жизни

77.	Сложение вида: $87 + 13$. Решение задач.	1	Складываю единицы, читаю ответ	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
78.	Сложение вида: $87 + 13$. Математическ ий диктант №5	1	Складываю единицы, читаю ответ Будем решать столбиком	Будем решать примеры.	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формировать собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	принимает и выполняет правила школьной жизни
79.	Вычисление вида $32 + 8$, $40 - 8$	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
80.	Вычитание вида $50 - 24$	1	Будем решать столбиком	Составлять план работы, решать примеры	Оценивает ход работы и ее результат	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить	принимает и выполняет правила школьной жизни

						сравнение и классификацию	
81.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест	1	Мы научились Что вы делали на уроке?	Составлять план работы. Решать примеры и задачи	Применяет знания и способы енных удействий в изменсловиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни
82.	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Мы делали работу над ошибками. Мы решали примеры	Составлять план работы.	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
83.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1до 100»	1	Будем решать контрольную работу	Составлять план работы. Решать примеры и задачи	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
84.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички	1		Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы	Выполняет самоконтроль	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

	для любознательных».						
85.	Вычитания вида 52 – 24	1	Вычитаю Пишу ответ	Научатся вычитать единицы столбиком, читать ответ.	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни
Вычитания вида	Вычитания вида	1	Вычитаю. Пишу ответ Будем решать задачу.	Научатся вычитать единицы столбиком, читать ответ. Использовать разные приемы проверки правильности выполненных Познавательные: использование знаково-символических средств вычислений.	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
87.	Вычитания вида 52-24. Решение	1	Вычитаю Пишу ответ Решаю задачу	Научатся вычитать единицы столбиком,	Применяет знания и способы действий	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и	принимает и выполняет правила школьной жизни

	задач. Закрепление.			читать ответ. Использовать разные приемы проверки правильности выполненных вычислений.		умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	
88.	Свойства противопо ложных сторон треугольника	1	Противополож ные стороны	Знать свойства противополож ных сторон треугольника, делать выводы	Распознает противоположн ые стороны треугольника	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни
89.	Свойства противопо ложных сторон треугольника	1	Свойства	Знать свойства противополож ных сторон треугольника, делать выводы	Распознает противоположн ые стороны треугольника	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
90.	Квадрат.	1	Начерти (л)квадрат	Чертить прямоугольник, квадрат. Выбирать заготовки в форме квадрата	Чертит квадрат на клетчатой бумаге	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково- символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни
91.	Квадрат.	1	Начерти	Чертить	Чертит квадрат	Коммуникативные: задавать	сотрудничает со

	Решение задач.		(л)квадрат	прямоугольник квадрат. Выбирать заготовки в форме квадрата	на клетчатой бумаге	вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
92.	Проект «Оригами» Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1	Оригами. Будем делать фигуры	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет	Изготавливает различные изделия из заготовок	Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.
93.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Будем выполнять задания творческого характера	Выполнять задания творческого и поискового характера		Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни
94.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Будем повторять Будем решать			Коммуникативные: Задавать вопросы Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и умственной форме	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы

	Тест			<i>Умножение и деление (25 ч.)</i>		Познавательные: использование знаково-символических средств	из спорных ситуаций.
95.	Действия умножения	1	Действие умножения Умножить	использовать математическую терминологию	Излагает и отстаивает свое мнение, оценивает свою точку зрения и товарища.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни
96.	Действия умножения	1	Умножение	использовать математическую терминологию	Излагает и отстаивает свое мнение, оценивает свою точку зрения и товарища.	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
97.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Умножаю и проверяю ответ	использовать математическую терминологию	Использует удобный способ вычисления	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	принимает и выполняет правила школьной жизни
98.	Задачи на умножение	1	Будем решать задачи на умножение	Решать задачи разными и удобными способами	Решает текстовые задачи на умножение	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы

						Познавательные: проводить сравнение и классификацию	из спорных ситуаций.
99.	Умножение нуля и единицы. Самостоятельная работа	1	Ноль, умножение	использовать математическую терминологию	Решает примеры на умножение нуля и единицы	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	принимает и выполняет правила школьной жизни
100..	Контрольная работа за 3 четверть.	1		Будем решать контрольную работу		Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: проводить сравнение и классификацию	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
101.	Анализ контрольной работы	1					
102.	Переместительное свойство умножения. Решение задач		Переместительное свойство умножения	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Пользуется переместительным свойством	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций.

103.	Деление	1	Делимое, делитель, частное	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу	Знает и называет компоненты деления	Коммуникативные: задавать вопрос Регулятивные: выполнять учебные действия с материализованной, речевой и умственной форме Познавательные: использование знаково-символических средств	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситу сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
104.	Решение задач на деление по содержанию	1	Будем решать задачи	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Ищет различные способы решения одной и той же задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни

105.	Решение задач на деление на равные части	1	Будем решать задачи	Проявлять учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи	Находит правильное решение задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни
106.	Название компонентов и результата деления. Решение задач	1	Делимое, делитель, частное	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы	Правильно называет компоненты и результаты при делении	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
107.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивать результаты освоения темы		Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его	принимает и выполняет правила школьной жизни

						<p>собственной</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	
108.	Самостоятельная работа Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1		Уметь работать самостоятельно, обобщать и делать выводы	Соотносит результат проведенного самоконтроля	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни
109.	Анализ контрольной работы. Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для	1		Выполнять задания логического и поискового характера	Соотносит результат проведенного самоконтроля	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни

	любопытных»					задачей Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	
110.	Связь между компонентами и результатами умножения	1		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
111.	Приёмы умножения и деления на 10. Математический диктант №7	1	Умножить на 10	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	Использует приём деления и умножения на 10	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	принимает и выполняет правила школьной жизни
112.	Задачи с величинами «цена»,	1	Цена, количество, стоимость	Решать задачи с величинами: цена,	Решает задачи с величинами	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	принимает и выполняет правила

	«количество», «стоимость»			количество, стоимость		различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	школьной жизни
113.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Неизвестное слагаемое	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач	1	Неизвестное слагаемое	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	принимает и выполняет правила школьной жизни

						Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	
115.	Контрольная работа №6 по теме: «Приёмы умножения и деления»	1		Оценивать результаты освоения темы	Умеет работать самостоятельно	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной речи	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
116.	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 на 2	1	Умножение числа 2 на 2	Анализировать свою работу, находить ошибки и исправлять их	Самостоятельно находит ошибки	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	принимает и выполняет правила школьной жизни

117.	Умножение числа 2 на 2	1	Умножения 2 на 2	Выполнять умножение с числом 2 на 2	Умножает на 2 и озвучивает ответ	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
118.	Приёмы умножения числа 2	1	Приём умножения	Выполнять умножение с числом 2 на 2.решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Решает задачи и примеры	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни
119.	Деление на 2	1	Деление на 2 Будем решать примеры	Выполнять деление с числами 2	Выполняет решение примеров самостоятельно	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных

						<p>сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	ситуациях
120.	Деление на 2 . Математический диктант.№8	1	Деление на 2	Выполнять деление с числами 2	Выполняет деление на 2	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни
121.	Деление на 2. Решение задач	1	Деление на 2	Выполнять деление с числами 2. Решать задачи	Выполняет умножение на 2	<p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

						Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	
122.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера	Применяет знания и способы действий в измененных условиях	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
123.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Планирует свою работу	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	принимает и выполняет правила школьной жизни
124.		1	Умножение числа 3 на 3	Выполнять умножение и деление с	Оценивает результаты освоения	Коммуникативные: допускать возможность существования у людей	под руководством учителя умеет избегать

				числами 3	пройденного материала	различных точек зрения Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте.	конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
125.	Умножение числа 3 и на 3	1	Умножение числа 3 на 3	Выполнять умножение и деление с числами 3	Оценивает результаты освоения пройденного материала	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
126.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.	1			Проявляет личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
127.	Задачи на	1		Оценивать	Оценивает	Коммуникативные:	принимает и

	нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задач.			результаты продвижения по теме	результаты освоения пройденного материала	использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	выполняет правила школьной жизни
128.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1	Деление на 3	Выполнять деления с числами 3 и на 3	Самостоятельно решает примеры	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
129.	Промежуточная аттестация (Контрольная работа)	1	Будем решать задачи		Самостоятельно решать задачи		

130.	Выполнение заданий творческого и поискового характера «Странички для любознательных»	1		Выполнять задания творческого и поискового характера	Проявляет интерес к новому учебному материалу		
131.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольная работа за 4 четверть	1	На уроке мы научились	Расширить полученные знания	Проявляет интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

132.	Анализ контрольной работы. Решение задач на умножение и деление на 3	1	Будем делать контрольную работу	Закреплять полученные знания		<p>Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни
133.	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1					
134.	Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	1	Нумерация. Числовые и буквенные выражения	Оценивать результаты продвижения по теме	Знает нумерацию чисел. Называет буквенную символику	<p>Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	под руководством учителя умеет избегать конфликтов и находит выходы из спорных ситуаций сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

135.	Равенство, неравенство, уравнение.	1	Равенства, неравенства	Использовать разные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	Использует разные приемы проверки	<p>Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	принимает и выполняет правила школьной жизни
136	Решение задач. Геометрические фигуры.	1	Назвать геометрические фигуры	Распознавать геометрические фигуры	Распознает геометрические фигуры и называет их	<p>Коммуникативные: учитывать разные умения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных

						Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме	ситуациях
--	--	--	--	--	--	--	-----------

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования по предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения**

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)

Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И. Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по «Окружающему миру» направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся и 1- глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Ознакомление с окружающим миром» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, Плешаков А.А., Москва, «Просвещение».2013

Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине. Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения.

Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п.

Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы.

Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей.

В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся,

воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления.

Знакомя детей с окружающей природой, учитель обеспечивает непосредственное восприятие изучаемых объектов, проводит работу по уточнению имеющихся в опыте детей представлений и понятий. В учебном процессе используются различные методы, формы работы и наглядные средства обучения, ведется систематическая работа по развитию речи учащихся: накопление специальных природоведческих терминов, слов и словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную разговорную речь (диалогическую и монологическую).

При изучении природоведческого материала ведущее место занимают наблюдения, экскурсии, опыты, практические работы, которые не должны подменяться словесными методами обучения. В программе по каждому классу и разделу указаны методы и формы работы, отвечающие специфике содержания, рассматриваемого по той или иной теме, и выполнение их является обязательным.

В процессе наблюдений за погодой и сезонными явлениями, экскурсий в природу, организованных наблюдений в уголке живой природы, из бесед с учителем учащиеся получают сведения о различных явлениях, происходящих в природе в разное время года, о жизни растений и животных, о деятельности людей, а также первоначальные сведения о человеке и охране его здоровья. На уроке под руководством учителя осуществляется непосредственное восприятие учащимися изучаемых объектов.

В процессе изучения живой природы особое внимание должно быть уделено формированию умения описать тот или иной объект, его характерные особенности по определенному плану, выделив при этом наиболее существенные признаки. С этой целью рекомендуется широко использовать приемы, активизирующие познавательную деятельность учащихся (анализ, синтез, сравнение), и тщательно подбирать объекты для изучения.

При изучении особенностей строения растений и животных, условий их жизни объекты, относящиеся к определенной систематической группе, рассматриваются одновременно, а не поочередно, что помогает учащимся быстрее и легче установить сходные и отличительные признаки.

Сравнение изучаемых предметов и явлений природы, установление их сходных и отличительных признаков дает возможность постепенно подвести учащихся к начальным природоведческим обобщениям, простейшей систематизации и классификации изучаемых объектов, что особенно важно для формирования системы природоведческих обобщений и активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе познания природы.

В основе изучения природы ближайшего окружения лежат сезонный и краеведческий принципы. При изучении любого раздела учитель в зависимости от местных условий знакомит учеников с объектами родного края.

Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно-полезной, трудовой, игровой).

Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком.

В процессе обучения к одной и той же теме целесообразно возвращаться несколько раз в течение года как для закрепления полученных представлений, так и в целях их дальнейшего обогащения и развития.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром должны проводиться, как правило, не только в классном помещении, но и на пришкольном участке, в парке, на улице, в библиотеке, на выставке и т. п. Занятия должны носить в основном ознакомительный характер. Для прочного усвоения в каждом классе выделяется лишь небольшой круг вопросов, сформулированных в основных требованиях к знаниям и умениям учащихся.

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

На уроках по ознакомлению с окружающим миром, как и на всех других, должны правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухов-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися высказывания (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) овладение представлением об окружающем мире;
- 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Цели и задачи курса.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- *развитие* умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- *освоение* знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными задачами данного учебного предмета являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.), воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых Зыкова. Учебник «Солнечный зайчик» для первого класса специальных (коррекционных) школ I и II вида авторов Е.Г. Речицкой, А.Л. Филоненко-Алексеевой является второстепенным.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию

закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (УУД)

Планируемые личностные результаты освоения:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты включают:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и

жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение навыками исправления специфических ошибок (аграматизмов) в устной и письменной речи.

Предметные *результаты* освоения включают:

- овладение представлением об окружающем мире;
- овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие **универсальные учебные действия**:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В федеральном учебном плане на изучение курса « Окружающий мир » отводится 2 часа в неделю. На изучение программного материала отводится 68 часов

Содержание учебного предмета

Наш дом и родная природа

Домашний адрес: название города /села/ и улицы где живут родители, номер дома квартиры.

Родители и дети. Посильная помощь детей родителям, братьям, сестрам.

Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за ними /во время каникул/. Называние некоторых из них. Их охрана и уход за ними.

Домашние животные. Называние, узнавание. Внешний вид, особенности поведения, пища.

Условия содержания домашних животных. Уход за ними.

Наша школа и родная природа

Помещения школы /классы, учебные кабинеты, раздевалка, библиотека, изолятор/. Соблюдение порядка и чистоты в них, выполнение обязанностей дежурного. Учебные вещи, их назначение и обращение с ними.

Правила поведения в школе /вежливое обращение к старшим и сверстникам/. Дружеские взаимоотношения между детьми. Выполнения поручений учителя и воспитателя, совместные игры с товарищами.

Правила поведения во время занятий /правильная посадка за партой, столом, спокойно выходить к столу учителя, поднимать руку при желании отвечать и т.п./. Участие в общественных делах класса.

Родная природа.

Растения и животные живого уголка. Узнавание, называние растений, животных. Уход за ними.

Пришкольный участок. Спортивная площадка, площадка для игр, школьный сад, деревья, цветники, кустарники. Посильная помощь в сезонных работах на участке.

Город, где мы учимся и родная природа

Город, где находится школа. Главная улица, площадь города, название улицы на которой расположена школа. Правила поведения на улицах города.

Здания и учреждения города /жилые дома, магазин, больница, почта, школа, театр/.

Транспорт города /автобус, троллейбус, трамвай, метро/. Правила поведения в общественном транспорте, в общественных местах.

Родная природа.

Природа города. Зеленые насаждения парков, скверов, улиц /кусты, деревья, цветы/. Их различие и название.

Растения города в разные времена года /общий вид, уход за ними/.

Растения леса. Лесные ягоды, орехи и грибы /различие, название по 3-4 вида/.

Погода в разные времена года. Наблюдение и ведение календаря погоды.

Овощи и фрукты, распространенные в данной местности, и другие. Осенние и весенние работы в саду и огороде.

Домашние и дикие животные. Забота человека о домашних животных. Польза домашних животных.

Образ жизни диких животных /2-3 вида/.

Птицы, распространенные в данной местности. Узнавание, название /2-3 вида/.

Укрепление здоровья. Зарядка, водные процедуры. Предметы ухода за телом, волосами, зубами.

Родная страна

Наша Родина – Россия. Москва – главный город страны. Красная площадь, Кремль. Труд людей в нашей стране. Праздники. Участие детей в праздничных утренниках.

Контроль предметных результатов

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Текущий контроль:

- устный опрос;

- тесты;

Оценка метапредметных результатов:

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в ходе итоговых проверочных работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе; в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе:

- анализа выполнения проверочных заданий;
- с помощью диагностических задач, направленных на оценку сформированности УУД.

Достижение личностных результатов обеспечивается:

- при реализации учебных предметов;
- во внеурочной деятельности;
- в совместной деятельности семьи и школы.

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений является портфолио обучающихся, которое пополняется в процессе всего обучения. Портфель достижений отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.)

Формы контроля:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проверочная работа;
- ✓ тест.

Формы контроля					
Проверочная работ					

Планируемые результаты

Должны знать:

- домашний адрес, название родного города, страны, столицы
- имена товарищей по классу, учителя, воспитателей;
- названия учебных помещений, мебели, территорию пришкольного участка;
- правила поведения в классе, столовой, в транспорте, на улице, в природе;
- основные правила личной гигиены, поведения в лесу, на водоемах при пожаре;
- название города, страны, столицы

Должен уметь:

- называть времена года, явления природы, комнатные растения, овощи, фрукты, растения, птиц, домашних и диких животных;
- сравнивать свойства наблюдаемых объектов, осуществлять элементарные опыты с природными объектами

Описание материально-технической базы

Учебно-методическое сопровождение:

- Раздаточный материал: индивидуальные карточки-задания, тесты.
- Изобразительные наглядные пособия: демонстрационные таблицы; рисунки, таблицы, схемы, схематичные рисунки, серии предметных и сюжетных картинок.

Демонстрационные пособия:

1. Плакат «Времена года»
2. Плакат «Цвета»

3. Плакат «Правила гигиены для детей»
4. Плакат «Растения»
5. Плакат «Овощи»
6. Плакат «Фрукты»
7. Плакат «Домашние животные и птицы»
8. Плакат «Дикие животные»
9. Плакат «Декларация о защите прав детей»
10. Плакат «Животный мир Земли»
11. Плакат «Учись определять время»
12. Плакат «Пожарная безопасность»
13. Плакат «Правила для юного пешехода»

Наглядные пособия.

1. Карточки.
2. Сюжетные картинки.
3. Таблички со словами.

Список литературы Для учителя

- учебник «Ознакомление с окружающим миром » для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, .Москва

«просвещение» 2018 .

- Учебник «Солнечный зайчик» для первого класса специальных (коррекционных) школ I и II вида авторов Е.Г. Речицкой, А.Л. Филоненко-Алексеевой.

Для учащихся

- учебник «Ознакомление с окружающим миром » для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида авторов Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, .Москва

«просвещение» 2018 .

- Учебник «Окружающий мир» для 2 класса, Плешаков А.А., Москва, «Просвещение». 2013

•

Интернет ресурсы:

1. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25>
2. – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации
4. <http://www.uchportal.ru/load/>- учительский портал.
5. <http://www.openclass.ru/weblinks/>- открытый класс.
6. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

Календарно – тематическое планирование

№ уро-ка	Тема	Кол -во часо в	Речевой материал	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предменные
1-2	Моя школа. Готовимся к уроку. Расписание уроков	2	Математика Русский язык Попроси у учительницы расписание уроков..	Встреча с одноклассниками, рассматривать учебник, отвечать на вопросы, рассказывать о себе	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: Выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Давать информацию о себе , составлять расписание уроков
3-4	Режим дня школьника Составление режима.	2	Нарисуй стрелки на часах.	Научатся слушать речь учителя, повторять, отвечать на вопросы, составлять предложения	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Давать информацию о себе , составлять режим дня
5-6	Безопасность дома. Правила безопасности.	2	В каком классе ты учишься? Что забыли сделать ребята?	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать ситуации, сравнить	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.	Знать о правилах безопасного поведения дома и в

				их		<p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>	школе
7-8	Что как растёт? Уход за комнатными растениями.	2	Что нужно, чтобы выросли плоды?	Знакомство с новыми словами, отвечать на вопросы, выбирать правильные ответы, уметь ухаживать за комнатными растениями	понимает свою новую социальную роль ученика,	<p>Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p>	Давать и называть комнатные растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями.
9-10	Осень. Природа осенью.	2	Будь наблюдательным Заполни дневник наблюдения Посмотри на небо..	Знать признаки осени и называть их	понимает свою новую социальную роль ученика	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>	Знать и называть признаки осени. Составлять рассказ о признаках осени

11-12	Осенняя экскурсия. Признаки осени.	2	Я люблю цветы Мак, астра	Рассмотреть фотографии, назвать растения, сравнить, ответить	уважительно относится к природе родного края	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.	знать отличительны е признаки осени.
-------	--	---	-----------------------------	--	---	---	---

				на вопросы, отгадать загадки		Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	
13-14	Тело человека. Правила личной гигиены.	2	Назови части тела человека. Как нужно ухаживать за телом?		принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать правила личной гигиены.
15-16	Поведение на дороге. Дорожные знаки.	2	Как нужно вести себя на дороге? Ты знаешь дорожные знаки?	Знать правила дорожного движения. Выполнять их	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть дорожные знаки. Соблюдать правила поведения на дороге.

17-18	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	2	Какое сейчас время года? Назови осенние признаки Какая погода сегодня? Похолодало Идёт дождь.	Рассматривать рисунки, объяснять действия, продолжить предложения, определить последовательность действий	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные:	Оценивать свои знания и умения.
						использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	
19-20	Моя страна. Столица нашей Родины.	2	Назови столицу нашей Родины.	Знать и называть столицу нашей Родины	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Воспитывать любовь к Родине
21-22	Мой город, адрес.	2	Назови свой адрес.	Знать и называть свой адрес	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Воспитывать патриотизм, расширять кругозор о своей малой Родине. Знать и называть свой адрес.

23- 24	Поздняя осень. Признаки поздней осени.	2	Какое сейчас время года? Почему?	Рассматривать иллюстрации, читать, отвечать на вопросы, отгадывать загадки	уважительно относится к родному краю, природе нашей страны	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет	знать отличительны е признаки ранней и поздней осени.
						классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	
25- 26	Я и моя семья. Семейный альбом.	2	Как зовут твоих родителей. Покажи их на фото.	Рассматривать фотографии, называть имена, профессии родителей. Домашний адрес.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать и называть членов своей семьи.
27- 28	Все профессии нужны.	2	Повар, врач, учитель, шофёр, пианист, слесарь	Знать и называть профессии людей.	уважительно относится к России, родному краю, природе нашей страны.	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть профессии .

29-30	Будь воспитанным и культурным	2	Правила поведения за столом	Рассматривать картинки, сравнивать, обсуждать, делать выводы	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.	Знать правила поведения ученика
31	Проверочный урок	1	Будем отвечать на вопросы. Будем задавать вопросы.	сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	
32-33	Зимние каникулы. Новогодние праздники	3	Как называется новогодний праздник? Зимние каникулы.	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.).	Приобщать к традициям празднования Нового года
34-35	Зимние виды спорта	2	Какая погода сегодня? Пасмурно, идет снег. Холодно. Идёт дождь.	Называть зимние виды спорта.	понимает свою новую социальную роль ученика	Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать зимние виды спорта

36-37	Зима. Изменения в природе.	2	Какие произошли изменения в природе?	Рассмотреть иллюстрации учебника, описать изменения в природе.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть сезонные изменения в природе
38-39	Зимняя экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	2	Назови зимние месяцы.	Наблюдать за изменениями в природе, называть, какие произошли изменения . Почему?	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть сезонные изменения в природе
40-41	Секреты здоровья в зимнее время года.	2	Как одеты люди в зимнее время года?	Соотносить таблички с картинками, называть предметы, отвечать на вопросы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Бережно относится к своему здоровью

42-43	Безопасность в лесу и в городе.	2	Культура поведения Будь осторожен в лесу и в городе.	Разыгрывать ситуации, обсуждать их, сравнивать, делать выводы	уважительно относится к родной природе..	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать о правилах поведения в лесу, в городе.
44-45	Безопасность на улице и дома. Незнакомец.	2	Будь внимательным. Не общайся с незнакомыми тебе людьми.	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные:	Знать правила безопасного поведения во время прогулки.
						составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	
46-47	Играть с огнём опасно!	2	Огонь, спички, костер. Как нужно себя вести при пожаре?	Рассматривать фотографии, сравнивать, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать правила безопасности.

48-49	Научись пользоваться электроприборами	2	Выключи из розетки шнур.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, называть электроприборы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	<p>Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>	Знать название электроприборов. Знать их применение.
50-51	Проверочный урок. Обобщение наблюдений за погодой.	2	Какое время года? Назови признаки.	Рассматривать фотографии, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы	уважительно относится к природе нашей страны.	<p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя.</p> <p>Познавательные:</p>	Уметь измерять температуру воздуха. Называть сезонные изменения в
						использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	природе.

52- 53	Весна. Приметы весны. Наблюдения за природой	2	Приметы весны. Что происходит с природой?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	уважительно относится к животному миру нашей страны.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать и называть приметы весны.
54- 55	Домашние птицы.	2	Курица, утка, перепел	Отвечать на вопросы, задавать вопросы.	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.	Знать и называть домашних птиц. Какую пользу они приносят человеку?
56- 57	Дикие птицы. Перелётные и зимующие птицы.	2	Назови перелётных птиц.	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на	уважительно относится к традициям России,	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.	Знать названия птиц.

				вопросы, задавать вопросы.		Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	
58-59	Домашние млекопитающие животные	2	млекопитающие	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы.	уважительно относится к родному краю, истории, культуре	Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.	Знать названия домашних животных (5-10)
60	Дикие млекопитающие животные.	1					
61-62	Дикие и домашние млекопитающие животные.	2	Дикие млекопитающие. Назови их	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы,	понимает свою новую социальную роль ученика	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Знать названия диких животных (5-10)

63- 64	Все профессии нужны.	2	Кем работают твои родители?.	Отвечать на вопросы, задавать вопросы, рассказывать о профессии родителей	уважительно относится к чужому труду	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает правила поведения в общественных местах. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.	Называть профессии . Знать и называть профессии родителей.
65- 66 67- 68	Промежуточная аттестация (тестирование) Лето началось. Признаки лета. Лето началось. Признаки лета.	1 1 2	Какое время года. Какая температура воздуха?	Рассматривать картинки, сравнивать, отвечать на вопросы, задавать вопросы, обсуждать, делать выводы	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.	Знать и называть признаки лета.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Изобразительное искусство»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)
третьего года обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (3 класс АООП 1.2, 2.2)

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова. Москва. «Просвещение». Допущено Министерством образования РФ. 2005 г.). По варианту 2.2 обучаются слабослышащие обучающиеся. По варианту 1.2 обучаются глухие обучающиеся.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие основные виды занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Учебный предмет «Изобразительное искусство» на начальном этапе образования глухих и слабослышащих детей АООП 1.2, АООП 2.2) выполняет особую роль, по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы. Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника. Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ИЗО может быть охарактеризована как субъект-субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами или бригадами, по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ИЗО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика. Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьников таких социально значимых компетенций как: умение работать в коллективе; осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создает предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА

Личностные результаты:

- понимает свою новую социальную роль ученика, принимает и выполняет правила школьной жизни;
- знает свою национальную принадлежность; понимает, что есть люди других национальностей;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Планируемые метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников, вступает в учебный диалог под руководством учителя;
- грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя;
- владеет элементами культуры общения;
- формулирует собственное мнение под руководством учителя.

Регулятивные:

- принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя;
- составляет план действий совместно с учителем;
- осуществляет итоговый контроль, сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя;
- оценивает свои действия с помощью учителя;
- адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя;
- с помощью учителя корректирует свою деятельность на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации от окружающих людей).
- знает правила поведения в общественных местах.

Познавательные:

- выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя;
- находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя;

- умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя;
- использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
 - различать материалы и инструменты;
- определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
 - называть основные свойства бумаги (цвет, прочность);
- классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);
 - сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);
 - выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.
 - называть свойства пластилина: цвет, пластичность;
 - сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности
- выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;
- размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги;
 - выполнять изделия на основе техники оригами;
- изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея;
- использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру;
- отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;

- выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;
- расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;
- пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями);
- применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;
- использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой; использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска; использовать пластилин для декорирования изделий;
- использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;
- выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
- уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;
- проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год: 34

Количество часов в неделю: 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
Декоративное раскрашивание	15	Умение проводить от руки прямые линии, делить отрезок на равные части, развивать умения рисовать от руки основные геометрические фигуры и составлять из них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету; составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге; совершенствовать навык раскрашивания рисунка; равномерно накладывать штрихи без излишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур; учить использовать в узорах красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета.
Рисование с натуры	13	Умение правильно размещать изображение на листе бумаги; различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов; развивать умения замечать и передавать в рисунке квадратную и прямоугольную формы отдельных предметов; соблюдать пространственные отношения предметов; определять существенные признаки предмета, выявляя характерные детали путем расчленения относительно сложной формы; аккуратно раскрашивать рисунок, подбирая цветные карандаши в соответствии с натурой.
Рисование на тему, беседы по картине	6	Умение передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умения объединять эти предметы в одном рисунке; а также передавать пространственные отношения предметов и их частей. Знакомство с картинами художников о временах года, развитие умения определять по картине время года, называть и дифференцировать цвета

КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- *рисование с натуры предметов
- * тестирование
- *украшение предметов из узоров

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу учебного года учащиеся должны **уметь:**

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;

- использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
- рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре;
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Коротеева Е. И. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. -М.: Просвещение, 2017.
- Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс. - М.: Просвещение, 2015.
- Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2016. Стандарт начального образования по изобразительному искусству. Примерная программа начального образования по изобразительному искусству.

Звуко- усиливающая аппаратура коллективного пользования.

Стенд «Сегодня на уроке».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Грошенков И.А. Уроки рисования в I – IV классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2011.
2. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.
3. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство во 2 классе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2012.

Интернет –ресурсы: www.zankov.ru2.

Изобразительное искусство 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Речевой материал	Виды работ учащихся	УУД
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Натура, овощи, фрукты, альбом, краски, карандаш, ластик.	Рассмотрение иллюстраций в книжках. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Размещение изображения на бумаге.	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах</p>
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	1	Натура, грибы, альбом, краски, карандаш, ластик.	Упражнение в сравнении предметов по форме, цвету и величине, разукрашивание рисунка	
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1	Узор, ягоды, полоса, альбом, краски, карандаш, ластик.	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1	-будем составлять узор, Узор.	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Построение в квадрате осевой линии, составление узора из растительных элемент.	
7	Рисование на тему	1	Осень, деревья, - будем	Рассмотрение иллюстраций в	

	«Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках		рисовать , возьмите карандаш,	книжках. Передача пространственных отношений предмет, их част.	под руководством учителя.
8	Рисование с натуры предметов несложной формы.	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Рассмотрение предметов. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Соблюдение пространственных отношений предметов и обозначение их словами.	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.
9	Декор рисование узоров из цветов для коврика прямой формы.	1	Узор, цветы, коврик.	Упражнение в построении от руки геом. Фигуры и составление в них узора из растительных элементов.	
10	Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1	Орнамент, прямоугольник, -будем рисовать.	Упражнение в глазомере, в проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя.
11	Декоративное рисование орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик.	Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, наблюдение за городецкой росписью. Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1	Узор, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение рисов элементарных узоров в квадрате, в прочерчивании осевой линии. Упражнение в рисовании коротких штрихов	
13	Рисование с натуры	1	Ель-дерево, -будем	Рассмотрение иллюстраций в	

	веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках		рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	книжках. Беседа по картинкам. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растит форм. Упр. в определении предметов по форме, цвету величине	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	1	Праздник, флажки, - будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов. Упражнения в соблюдении пространственных отношений предметов и обозначении этих отношений словами.	
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	1	Новый год, елочка, новогодние игрушки, - будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов непосредственно после наблюдения. Называние игрушек.	
16	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1	Новый год, елочка, новогодние игрушки -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче в одном рисунке основной формы знакомых предметов, в правильном размещении игрушек на ветке.	
17	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1	Узор, снежинки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в самостоятельном составлении узора из предложенных элементов.	
18	Рисование на тему «Снеговика».	1	Снеговик, ком, шар, -будем рисовать,	Упражнения в умении передавать округлую форму	

	Рассматривание иллюстраций в детских книжках		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	частей предмета, их величину, пространственные отношения этих предметов и их частей	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении передавать графический образ предмета прямоугольной формы, соблюдая его пропорции. Рассматривание картин и беседа по ним.	
20	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении выделять существенные признаки предмета, в выявлении характерных деталей путём анализа сложной формы: рыбка – тело, голова, хвост, плавники	
21	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Аквариум, рыбки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Наблюдение за объектами, упражнения в передаче графического изображения и его словесного обозначения.	
22	Рисование с натуры сумки.	1	Сумка, ручки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисование предметов прямоугольной формы, передача в рисунке характерных особенностей формы предмета.	
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1	Косынка, головной убор, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Наблюдение за образцами косынок с различными узорами. Упражнения в умении передавать графический образ предмета треугольной формы; в рисовании каймы.	
24	Рисование с натуры дорожного знака	1	Дорожные знаки, ПДД, -будем рисовать,	Наблюдение за объектом: равносторонний треугольник	

	«Впереди опасность»		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям. Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов	учителя. Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1	Посуда, тарелка, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в использовании схемы узора; в умении составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга.	
26	Рисование геометрических форм.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в рисовании от руки основных геом. фигур, по-разному сочетая их между собой: домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т.п.	
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур	1	Геометрические фигуры, квадрат, круг, треугольник, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисование от руки простейших геометрических фигур и составление в них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные:
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1	Космос, ракета, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении воспроизводить с образца предметы несложной формы, правильно располагать их на листе бумаги и в умении передавать цвет элементов рисунка.	составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах

29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении передавать в рисунке расположение кубиков в постройке, их форму, цвет; накладывание штрихов без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур	<p>под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1	Праздник, флажок, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного и овального предмета, в умении правильно располагать детали рисунка, используя осевую линию.	
31) Рисование узора из цветов в круге.	1	Дом, праздник, -будем украшать, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении передавать пространственные отношения предметов и их частей: сверху, снизу, рядом, около.	
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисов от руки простейшие геом. фигуры и составление в них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету	
33	Промежуточная аттестация. (Практическая работа	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рассмотр иллюстрации. Упр. в умении сознательно использовать схему узора и правильно размещать декоративные элементы в центре круга и по краям	
34	Рисование с натуры весенних цветов.	1	Весна, тепло, цветы, -будем рисовать,	Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам.	

	Беседа по картинам		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик		
--	--------------------	--	---	--	--

Изобразительное искусство 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Речевой материал	Виды работ учащихся	УУД
1	Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	Натура, овощи, фрукты, альбом, краски, карандаш, ластик.	Рассмотрение иллюстраций в книжках. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Размещение изображения на бумаге.	<p>Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах</p>
2	Рисование с натуры разных видов грибов.	1	Натура, грибы, альбом, краски, карандаш, ластик.	Упражнение в сравнении предметов по форме, цвету и величине, разукрашивание рисунка	
3	Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу).	1	Узор, ягоды, полоса, альбом, краски, карандаш, ластик.	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	
4	Самостоятельное составление учащимися узора в полосе.	1	-будем составлять узор, Узор.	Составление узора из растительных элементов в полосе, разукрашивание рисунка.	
5	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	
6	Рисование в квадрате узора из веточек с листочками	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Построение в квадрате осевой линии, составление узора из растительных элемент.	
7	Рисование на тему	1	Осень, деревья, - будем	Рассмотрение иллюстраций в	

	«Деревья осенью». Рассматривание иллюстраций в детских книжках		рисовать , возьмите карандаш,	книжках. Передача пространственных отношений предмет, их част.	под руководством учителя.
8	Рисование с натуры предметов несложной формы.	1	Квадрат, -будем рисовать, орнамент, геометрические фигуры.	Рассмотрение предметов. Упражнения в сравнении предметов по форме, цвету и величине. Соблюдение пространственных отношений предметов и обозначение их словами.	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.
9	Декор рисование узоров из цветов для коврика прямой формы.	1	Узор, цветы, коврик.	Упражнение в построении от руки геом. Фигуры и составление в них узора из растительных элементов.	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: адекватно воспринимает словесную, эмоциональную оценку учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
10	Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу).	1	Орнамент, прямоугольник, -будем рисовать.	Упражнение в глазомере, в проведении прямых линий – вертикальных, горизонтальных, наклонных, в делении отрезка на две равные части.	
11	Декоративное рисование орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик.	Рассмотрение иллюстраций в детских книжках, наблюдение за городецкой росписью. Построение в квадрате осевой линии, разукрашивание полученных треугольников цветными карандашами.	
12	Рисование в квадрате узора из веточек ели.	1	Узор, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение рисов элементарных узоров в квадрате, в прочерчивании осевой линии. Упражнение в рисовании коротких штрихов	
13	Рисование с натуры	1	Ель-дерево, -будем	Рассмотрение иллюстраций в	

	веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках		рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	книжках. Беседа по картинкам. Наблюдение, передача в рисунке характерных особенностей строения растит форм. Упр. в определении предметов по форме, цвету величине	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
14	Рисование с натуры праздничных флажков.	1	Праздник, флажки, - будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов. Упражнения в соблюдении пространственных отношений предметов и обозначении этих отношений словами.	
15	Рисование с натуры ёлочных украшений.	1	Новый год, елочка, новогодние игрушки, - будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов непосредственно после наблюдения. Называние игрушек.	
16	Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками».	1	Новый год, елочка, новогодние игрушки -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в передаче в одном рисунке основной формы знакомых предметов, в правильном размещении игрушек на ветке.	
17	Рисование узора из снежинок для шарфа.	1	Узор, снежинки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в самостоятельном составлении узора из предложенных элементов.	
18	Рисование на тему «Снеговика».	1	Снеговик, ком, шар, -будем рисовать,	Упражнения в умении передавать округлую форму	

	Рассматривание иллюстраций в детских книжках		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	частей предмета, их величину, пространственные отношения этих предметов и их частей	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством</p>
19	Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении передавать графический образ предмета прямоугольной формы, соблюдая его пропорции. Рассматривание картин и беседа по ним.	
20	Рисование с натуры игрушки-рыбки.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении выделять существенные признаки предмета, в выявлении характерных деталей путём анализа сложной формы: рыбка – тело, голова, хвост, плавники	
21	Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей».	1	Аквариум, рыбки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Наблюдение за объектами, упражнения в передаче графического изображения и его словесного обозначения.	
22	Рисование с натуры сумки.	1	Сумка, ручки, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисование предметов прямоугольной формы, передача в рисунке характерных особенностей формы предмета.	
23	Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы.	1	Косынка, головной убор, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Наблюдение за образцами косынок с различными узорами. Упражнения в умении передавать графический образ предмета треугольной формы; в рисовании каймы.	
24	Рисование с натуры дорожного знака	1	Дорожные знаки, ПДД, -будем рисовать,	Наблюдение за объектом: равносторонний треугольник	

	«Впереди опасность»		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	жёлтого цвета с чёрным восклицательным знаком и красной полосой по краям. Упражнения в передаче формы, цвета, характерных деталей предметов	учителя. Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
25	Рисование узора в круге – расписная тарелка.	1	Посуда, тарелка, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в использовании схемы узора; в умении составлять узор в готовой форме, размещая его элементы в центре и по краям круга.	
26	Рисование геометрических форм.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в рисовании от руки основных геом. фигур, по-разному сочетая их между собой: домик – квадрат и треугольник, тележка – прямоугольник и два круга, скворечник – прямоугольник и треугольник и т.п.	
27	Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур	1	Геометрические фигуры, квадрат, круг, треугольник, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисование от руки простейших геометрических фигур и составление в них узора в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету.	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные:
28	Декоративное оформление открытки «Ракета летит».	1	Космос, ракета, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении воспроизводить с образца предметы несложной формы, правильно располагать их на листе бумаги и в умении передавать цвет элементов рисунка.	составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах

29	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнения в умении передавать в рисунке расположение кубиков в постройке, их форму, цвет; накладывание штрихов без лишнего нажима в одном направлении, не выходя за контур	<p>под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
30	Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров.	1	Праздник, флажок, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении передавать в рисунке форму и пропорции прямоугольного и овального предмета, в умении правильно располагать детали рисунка, используя осевую линию.	
31) Рисование узора из цветов в круге.	1	Дом, праздник, -будем украшать, -будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Упражнение в умении передавать пространственные отношения предметов и их частей: сверху, снизу, рядом, около.	
32	Рисование узора в полосе из цветов и листочков.	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рисов от руки простейшие геом. фигуры и составление в них узор в полосе, соблюдая чередование по форме и цвету	
33	Промежуточная аттестация. (Практическая работа	1	-будем рисовать, возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик	Рассмотр иллюстрации. Упр. в умении сознательно использовать схему узора и правильно размещать декоративные элементы в центре круга и по краям	
34	Рисование с натуры весенних цветов.	1	Весна, тепло, цветы, -будем рисовать,	Рассмотреть иллюстрации. Беседа по картинкам.	

	Беседа по картинам		возьмите карандаш, краски, кисточку, альбом, ластик		
--	--------------------	--	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования по предмету
«Труд (технология)»
для обучающихся слабослышащих и позднооглохших
(вариант 2.2 и 1.2)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 3 класса разработана на основе

1. ФГОС НОО для детей с ОВЗ (октябрь 2014 г.)
2. Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2 2.1)
3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида авторов К.Г. Коровина, А.Г. Зикеева, Л.И.

Тиграновой, И.К. Багровой;

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» направлена на реализацию стандарта образования для 3 слабослышащих учащихся и 1 – глухого ребёнка, имеющих разный уровень развития речи, познавательных способностей и возможностей. В связи с этим, для изучения предмета основным выбран учебник «Технология» для 2 класса авторов Л.А. Кузнецова.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа **3 класса** направлена на формирование умения самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. учебная трудовая деятельность рассматривается как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя.

Во 3 классе руководство учителя распространяется уже на обучение распознаванию способов соединения деталей и их размеров, и оперируют учащиеся не только материальными предметами, но и их графическими изображениями: дети учатся читать простейшие эскизы прямоугольной и круглой заготовок.

При обсуждении технологии изготовления изделия второклассники, уже имеющие существенный опыт выполнения операций в 1 классе, самостоятельно составляют технологическую цепочку из карточек.

Описание ценностных ориентиров

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения во 3 классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование некоторых физических и механических свойств бумаги, ткани, полиэтилена в сравнении друг с другом и изменения этих свойств в зависимости от разного вида воздействия на материал: смачивание, растяжение, нагревание, покрытие защитной оболочкой из другого материала ***Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение***

следующих целей

овладение обучающимися:

- начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;
- способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание:
- трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда;
- интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Цели обучения технологии будут достигнуты, если ребенок на уроке займет позицию: “Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться”.

Задача учителя – не столько помочь ребенку в осознании чего-либо или изготовлении изделия, сколько создать условия, при которых наиболее полно будет раскрыт его творческий потенциал. Учитель должен помнить о том, что деятельность ребенка на уроке труда включает в себя два равнозначных компонента: интеллектуальный и моторный, следовательно, урок должен быть поделен на две части:

- первая часть – теоретическая – должна обеспечить безусловное понимание ребенком сути и порядка выполнения практической работы;
- вторая часть – практическая – самостоятельная деятельность ребенка по преобразованию материала в изделие, оснащенная должным образом.

. Результаты изучения курса (УУД)

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- **Метапредметные результаты**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств - представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Описание места учебного предмета

В учебном плане на изучение курса «Технология» отводится 1 час в неделю. На изучение программного материала отводится 34 часа.

Содержание учебного предмета

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1ч)

Человек и земля (23ч)

Земледелие (1ч) Посуда (4ч)

Народные промыслы (5ч) Домашние

животные и птицы (3ч) Новый год

(1ч)

Строительство (1ч) В

доме (4ч)

Народный костюм (4ч)

Человек и вода (3ч)

Рыболовство (3ч) проект «Аквариум»

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья (1ч)

Использование ветра (2ч)

Человек и информация (3ч)

Книгопечатание (1ч)

Поиск информации в Интернете (2ч)

Контроль предметных результатов 332

***коллективная аппликация**

*** рисование**

***тестирование**

Планируемые результаты

К окончанию обучения по курсу “Технология” в 3-м классе обучающиеся узнают:

- что такое деталь как составная часть изделия;
- что такое конструкция;
- что конструкции бывают однодетальными и многодетальными;
- что такое неподвижное соединение деталей;
- виды материалов – природные, искусственные (бумага, картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего представления;
- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- название и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила работы с ними;
- правила безопасности труда;
- правила личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- правила организации рабочего места.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;
- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея;
- эстетично и аккуратно оформлять изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой и ее вариантами;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах.

Обучающиеся овладеют общетрудовыми умениями:

- под контролем учителя рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;
- с помощью учителя проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом по шаблону, образцу, рисунку;
- при поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения.

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Список литературы

Для учителя

- учебник «Технология» для 1 класса учебник для образовательных организаций авторов Л.А. Кузнецова М.Просвещение, 2016
- Методическое пособие к учебнику, 6-е издание.
- Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
- Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html
- ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим

Для учащихся

- учебник «Технология» для 1 класса учебник для образовательных организаций авторов Л.А. Кузнецова - М. : Просвещение, 2016

Интернет-ресурсы.

- http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
- Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

Календарно - тематическое планирование по предмету

№ п/п	Тема	Кол-во час	Речевой материал	Планируемые результаты		
				Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником	1	Что изучают на уроках технологии? Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: слушает и понимает речь других, адекватно относится к мнению одноклассников. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
2.	Земледелие Изделие: Проращивание лука	1	Земледелие, человек, работа на земле, фермер, садовод, овощевод. Профессии села и деревни.. Урожай, сбор урожая, консервирование, соление, маринование. Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы. Условия для роста растений: влага, тепло, свет.	научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: составляет план действий совместно с учителем. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.

			<p>Посев семян: ноготки, настурция, душистый горошек, зернобобовых растений: горох, фасоль, бобы.</p> <p>Грядки, грабли, полив, рыхление почвы, прополка</p>			
3.	<p>Посуда Изделие: Корзина с цветами</p>	1	<p>Посуда: кухонная, столовая.</p> <p>Посуда из фарфора, глины, стекла, металла.</p> <p>Способы изготовления посуды</p> <p>Профессия – гончар</p> <p>Материал...</p> <p>Корзина, плетение из веток</p>	<p>научатся:</p> <p>различать и называть посуду; осуществлять поиск информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготовлена</p>	<p>принимает и выполняет правила школьной жизни</p>	<p>Коммуникативные: владеет элементами культуры общения.</p> <p>Регулятивные: сравнивает свой результат с образцом с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.</p>
4.	<p>Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: семейка грибов на поляне.</p>	1	<p>Каковы свойства пластичных материалов? Как его надо подготовить для работы? Грибы: подосиновик, подберёзовик, рыжик, маслята, грузди.</p> <p>Части гриба: шляпка, ножка</p>	<p>научатся:</p> <p>подготавливать пластичный материал (пластилин) к работе; осваивают приёмы работы с пластичными материалами.</p>	<p>понимает свою социальную роль ученика,</p>	<p>Коммуникативные: грамотно оформляет свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи под руководством учителя.</p> <p>Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.</p>
5.	<p>Работа с пластичными</p>	1	<p>Каковы свойства пластичных материалов?</p>	<p>научатся:</p> <p>подготавливать</p>	<p>понимает свою</p>	<p>Коммуникативные: формулирует собственное мнение под</p>

	материалами (тестоластика) Изделие: Игрушка из теста		Какие основные приёмы соединения природных материалов? Солёное тесто. Профессия – пекарь. Блюда из теста: кулич, булочка, каравай	природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	социальную роль ученика	руководством учителя. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.
6.	Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект « Праздничный стол»	1	Пластилин, стека, сервировка стола Что будем делать? Я приготовил своё рабочее место.	научатся: осваивать технику изготовления изделий из пластичных материалов .Сравнивать свойства пластичных материалов, анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль. Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	Хохлома. Хохломская роспись: завиток, ягодка, ветка. Основные цвета: золотой, зелёный, красный.	научатся: выделять особенности хохломской росписи, осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше»	уважительно относится к народным промыслам	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Изделие:	1	Городец. Народная игрушка. Сувениры, предметы быта из различного материала. Древесина, ткани, глина,	научатся: выделять особенности городецкой росписи, осваивать технологию работы по шаблону.	уважительно относится к народным промыслам	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: осуществляет итоговый контроль.

	Городецкая роспись		природные материалы.			Познавательные: находит и выделяет необходимую информацию в учебниках, книгах под руководством учителя.
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Изделие: Дымковская игрушка.	1	Дымка. Дымковская игрушка: лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись. Элементы декора и росписи игрушки. Образец, материалы, инструменты, отделка и роспись	научатся: наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, составлять самостоятельно план работы по из	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: оценивает свои действия с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя.

10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. Изделие: аппликация	1	Коллаж . Из чего он составляется? Коллаж, аппликация, журнальные вырезки	научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Рельефные работы	1	Пейзаж из пластилина, размять, растянуть, прилепить.	научатся: создавать собственный эскиз, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой, составлять самостоятельно план работы.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя
12.	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование Изделие: Лошадка	1	Лошадка, конюх, домашние животные, детали, иллюстрация, шило, скепка	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует

				материалов, правилами безопасной работы с ними.		элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделие: Курочка из крупы (мозаика)	1	Домашние птицы: утка, петух, курица, цыплёнок. Мозаика	научатся: составлять план изготовления изделия; осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами, выполнять аппликацию в технике мозаика.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: владеет элементами культуры общения. Регулятивные: принимает учебную задачу и удерживает до конца урока с помощью учителя. Познавательные: использует элементы знаково-символического моделирования под руководством учителя
14.	Домашние животные. Работа с бумагой и картоном. Полуобъёмная игрушка	1	Картон, бумага, клей. Домашние животные. Какую они приносят пользу человеку?	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
15.	Новый год. Изделие: Новогодняя маска	1	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты). Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы,

				ними.		выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
16.	Новый год. Новогодняя игрушка из яиц	1	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	научатся: составлять план изготовления изделия; осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (яичная скорлупа)	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
17.	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина) Изделие: Русская печь»	1	Русская печь, деревянные лавки, утварь, вышивки. лоскутные одеяла, изба, лежанка, печь, кирпичный, железный, кормилица, прялка, кружево, старинные платки	научатся: наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки, составлять самостоятельно план работы по из изготовлению игрушки.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
18.	Внутреннее убранство. Работа с бумагой. Изделие : Коврик	1	Прялка, веретено, нить, клубок. Шаблон, картон, цветная бумага.	научатся: осваивать технологию работы по шаблону, делать надрезы на бумаге, переплестать полоски.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность.

						Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном Конструирование предметов Изделия: «Стол и скамья»	1	Печь, ухват, кочерга, колода, валик, чело, домашняя утварь, чугунок, казан, крынка, горшок, плоска.	научатся: осваивать технологию работы по шаблону из картона и бумаги	понимает свою социальную роль ученика	
20.	Работа с волокнистыми материалами и картоном. Изделие: Народный костюм. «Русская красавица»	1	Назвать части костюма: национальный костюм, орнамент, цвета. Диактическая игра: «Украсть косник», «Опиши одежду барышней в костюмах»	научатся: осваивать технологию работы по шаблону из картона и нитей.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
21.	Работа с тканями. Шитьё. Изделие: «Домовёнок»	1	Какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий? Познакомить со сказкой «Три дочери» Воспитывать трудолюбие	научатся: осваивать технологию работы по разметки ткани, делать выкройку	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
22.	Рыболовство. Работа с	1	Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство.	научатся: осваивать технологию работы с	понимает свою	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под

	волокнистыми материалами. Изонить. Изделие: «Золотая рыбка»»		Новый вид техники-изонить.	волокнистыми материалами, выполнять на ткани строчки стежков.	социальную роль ученика	руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
23.	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка»	1	Знакомство со сказочными морскими персонажами.	научатся: приемам создания полуобъемной аппликации; осваивают первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	уважительно относится к народным традициям	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
24.	Работа с бумагой. Складывание Изделие: «Птица счастья»	1	Значение символа птицы в культуре. Способы работы с бумагой: складывание, сгибание	научатся: осваивать технологию работы по складыванию бумаги – гармошкой, организовывать своё рабочее место.	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
25.	Использование ветра. Работа с	1	Использование силы ветра. Изготовление	научатся: осваивать технологию работы по	понимает свою	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством

	бумагой. моделирование		модели мельницы. Самостоятельное составление плана работы.	шаблону из картона и бумаги	социальную роль ученика	учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
26.	Использование ветра. Работа с фольгой Изделие: «Ветряная мельница»	1	Использование силы ветра. Изготовление модели мельницы. Самостоятельное составление плана работы.	научатся: осваивать технологию работы с фольгой: обёртывать детали фольгой, сминать фольгу	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
27.	Использование ветра. Работа с фольгой Изделие: «Флюгер»	1	Использование силы ветра. Изготовление модели флюгера. Самостоятельное составление плана работы.	научатся: осваивать технологию работы с фольгой: обёртывать детали фольгой, сминать фольгу	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: формулирует собственное мнение под руководством учителя. Регулятивные: знает способы изучения природы и общества Самостоятельная работа (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.). Познавательные: умеет классифицировать предметы, выделять общие признаки, обобщать под руководством учителя.
28.	Книгопечатание.	1	История книгопечатания. Способы создания книг. Значение книги для человека.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину,	принимает и выполняет правила школьной	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя

				соединять точки разметки	жизни	корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
29.	Изделие: «Книжка-ширма»	1	Выполнение чертежа, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину, соединять точки разметки	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
30.	Изделие: «Книжка-ширма» Оформление .	1	Выполнение чертежа, Разметка по линейке. Правила разметки по линейке.	научатся: осваивать технологию работы разметки по линейке, отмерять длину, соединять точки разметки	принимает и выполняет правила школьной жизни	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
31.	Способы общения. Поиск информации в интернете	1	Буду искать сам(а) информацию , животный мир . Энциклопедия, словари, интернет, яндекс.	научатся: находить информацию в Интернете с помощью взрослого, Использовать свои знания для поиска в Интернете.	понимает свою социальную роль ученика	Коммуникативные: вступает в учебный диалог под руководством учителя. Регулятивные: с помощью учителя корректирует свою деятельность. Познавательные: выделяет и формулирует познавательную цель под руководством учителя.
32.	Промежуточная	1	Осуществлять поиск	научатся:	понимает	Коммуникативные: формулирует

	<p>аттестация (Практическая работа Изделие: «Важные телефонные звонки»</p>		<p>информации о способах общения. 03-скорая помощь 02- полиция 01-пожарная охран а, МЧС</p>	<p>осуществлять поиск информации о способах передачи информации</p>	<p>свою социальную роль ученика</p>	<p>с о б с т в е н н о е М н е н и е п о д р у к о в о д с т в о м</p>
--	---	--	--	---	---	---

						<p>учителей.</p> <p>Регулятивные: знает способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др.).</p> <p>Познавательные: умеет классифици</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ирова ть предм еты, выдел ять общ е призн аки, обоб щать под руков одств ом учите ля.
33.	Способы общения. Книгопечатание	1	книгопечатание	<i>научатся:</i> осуществлять поиск информации о способах передачи информации	понимает свою социальную роль ученика	Ко мм уни кат ивн ые: вст упа ет в уче бны й диа лог под рук ово дст вом

						учи тел я. Регу ляти вные : помо щью учите ля корре ктиру ет свою деяте льнос ть. П о з н а в а т е л ь н ы е : в ы д
--	--	--	--	--	--	---

е
л
я
е
т

и

ф
о
р
м
у
л
и
р
у
е
т

п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю

ц
е

						Л Ь П О Д руковод ством учителя .
34.	Словарик юного технолога. Экскурсия.	2		научатся :понимать и пользоваться словарём	понимает свою социальную роль ученика	

