

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1»
Батыревского муниципального округа Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом

УТВЕРЖДЕН
приказом директор МБОУ «Батыревская
СОШ № 1» № 38-од от 11 апреля 2023 г.

МБОУ «Батыревская СОШ № 1»
(протокол от 11 апреля 2023 г. № 6)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Батыревская СОШ № 1» за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1» Батыревского муниципального округа Чувашской Республики (МБОУ «Батыревская СОШ № 1»)
Руководитель	Наталья Борисовна Андреева, директор, стаж в должности 10 лет, аттестация на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2022 году, учитель истории и обществознания, высшая категория
Адрес организации	429350, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Батырево, пр. Ленина, д. 30
Места осуществления образовательной деятельности	429350, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Батырево, пр. Ленина, д. 30, ул. А.П. Табакова, д. 29А
Телефон, факс	(83532) 5-01-48
Адрес электронной почты	batyr-batyrevskaysosh1@rchuv.ru
Учредитель	Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского муниципального округа Чувашской Республики
Дата создания	15.05.1934
Лицензия	Л035-01243-21/00280403 27.09.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.07.2016 г. № 208, серия 21А01 № 0000767; срок действия: бессрочный

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Главной целью воспитательной работы является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Для реализации данной задачи были созданы все условия. Воспитательная работа в школе осуществляется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Кроме этого, воспитательная работа ведется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. Большую значимость имеют мероприятия в рамках реализации рабочей Программы воспитания, начиная с сентября 2021 года. Каждое направление Программы воспитания представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба «Патриот», школьной службы медиаторов, совета старшеклассников и совета старост классов;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Наша школа является пилотной Российской организации школьников (РОШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях (на уровне района, республики и России). Стоит отметить, что ребята проявляют хорошую активность и результативность. Особенно масштабно прошли мероприятия, посвященные 77-й годовщине Великой Победы - конкурсы, акции, викторины, флэшмобы и т.п.; мероприятия в рамках Года культурного наследия народов России в РФ, выдающихся земляков в Чувашской Республике.

Во время летних каникул учащиеся школы отдохнули в загородных оздоровительных лагерях: через ЦДОД 28 учеников, в том числе в профильных сменах ЗОЛ 8 чел.; через ЦСОН — 7 учеников. В пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания - 155 детей, в том числе 25 детей через ЦСОН. В течение 2022 года во всероссийских лагерях «Орленок», «Артек» и «Смена» отдохнули 10 учеников.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования,

экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Важным индикатором успешности воспитательной работы является участие обучающихся школы в мероприятиях районного, республиканского уровней, проводимых Центром дополнительного образования Батыревского района, ФСК «Паттар», ДШИ, «Эткер», Центром «Авангард» и другими субъектами образовательной среды. Ежегодно ЦДОД проводит рейтинг детских школьных объединений среди общеобразовательных школ района. В 2022 году, как и в предыдущие годы, наша школа лидирует в числе других школ.

Важную роль играет поощрение одаренных детей. Стипендиатами Главы Чувашской Республики за особую творческую устремленность в 2022 г. стали 6 чел., именной стипендиат Главы Чувашской Республики для одаренных детей - 1 ученик. Стипендиаты Главы администрации Батыревского района – 2 ученика.

Особое внимание в школе уделяется **профилактической работе**, которая проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных веществ, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов.

Факт нарушения ПДД учащимися школы за отчетный период: зафиксировано ДТП с обучающейся 16 класса Ларевой Е.А., вследствие которого ребенком были получены травмы. Обучающаяся переведена на надомное обучение до конца учебного года. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

На учете в КДН и ПДН на конец 2022 года учащихся нашей школы не имеется, в сравнении с 2021 г. – 1 ученик, на ВШУ – 18 учащихся (на 6 человек больше, чем в 2021 году). Резкое увеличение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет связан с выявлением в ноябре 2022 года факта курения обучающихся 7-9 классов в школе. Решением совета профилактики обучающиеся были поставлены на учет.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с представителями ПДН и КДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Одной из основных задач школы является **социальная защита прав детей**, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых

возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;

- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся школ в 2022 году, следующие:

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (13-15 лет) – 184 чел.
2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 122 (15 лет и старше) – 205 чел.
3. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 13 до 15 лет – 181 чел.
4. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 15 лет и старше – 203 чел.
5. Количество обучающихся, не прошедших СПТ – 5 чел.

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строилась в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, психолого-педагогической службы школы.

Рабочая программа воспитания школы прошла экспертную оценку в рамках республиканского конкурса на лучшую рабочую программу воспитания и вошла в число лауреатов.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для родителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе агитбригад «Я выбираю здоровье»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- квест-игры по ЗОЖ для обучающихся школы в МБУК «Центральная библиотечная система»;
- лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры, УФСИН.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить **проблемы**, над которыми предстоит продолжить активно работать в 2022 году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Задачи на 2023 год:

1. Доработать Программу воспитания с учетом особенностей школы, уклада школьной жизни, традиционных мероприятий.
2. Создать условия для успешной реализации Программы воспитания.
3. Продолжить работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 824 обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 2,3 процентов, техническое – 13,4 процента, художественное – 28,3 процентов, физкультурно-оздоровительное – 14,3 процентов; социально-гуманитарное – 41,7 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение, особенно по программам социально – гуманитарной и художественной направленностей, что является закономерным.



План по внеурочной деятельности по итогам 2022 года выполнен полностью.

Достижения воспитанников школы, занимающихся по программам дополнительного образования: 2 победителя и 2 призера в межрегиональном фестивале творчества обучающихся

и педагогов «Хавхалану» («Вдохновение»), посвященном памяти академика РАО Г.Н. Волкова; победители VII-го Республиканского фестиваля-конкурса дефиле военно-патриотических клубов, отрядов барабанщиков и барабанщиц, плац-концертов «Парад маршевых ансамблей – 2022»; призеры Республиканского фестиваля национальных видов спорта «Игры предков»; призеры конкурса на разработку рекламы по профилактике ДДТТ, призеры республиканского конкурса творческих работ «Счастливое сельское детство».

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Участие школы	Основание	Куратор	Участники
Республиканский социальный проект «Лица Чувашии. Новый виток»	За счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов	Урукова С.С.	Классные руководители 2-4 классов
Республиканский проект «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание»	совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, НКО Фонд «Чувашия» от 18.02.2015 г. №262/240/16п, приказ БУ ДО «ЧРИО» № 384 от 20.09.2018 г.	Илюткина А.М.	Классные руководители 1-6 классов
Республиканский проект «Танцующая школа»	приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 27.10.2011 года №2043 «О республиканском проекте «Танцующая школа»	Толстова Т.А.	Классные руководители 1-6 классов
Проект «Волонтеры-медики»		Краснова Е.П.	Классные руководители 9-11 классов
Республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор»	приказ Минобразования Чувашии № 2087 от 02.11.2017 г.	Владимиров А.Н.	Учителя физкультуры
Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе	Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2731 от 09.12.2015 г.	Андреева Н.Б., Васюткин Ю.И., Терентьева И.А.	Учителя физкультуры, классные руководители
Региональная пилотная площадка «Апробация региональной модели Российского движения школьников»	Решение Совета Чувашского регионального отделения Общероссийской общественно-	Фролова А.А., Сагунева Н.В., Терентьева И.А.	Краснова Е.П., Пулякова Н.А., Тазюкова А.Р.,

	государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 30 мая 2016 г.		
Опорная школа Центробанка России «Основы финансовой грамотности»	письмо Управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе Центробанка России № С59-7-1-15\798 от 24 января 2017 года	Ильина Т.В.	Классные руководители 1-11 классов, учителя обществознания
Федеральный проект «Футбол в школе»	Договор с РФС	Сафиянов А.Р.	Учителя физкультуры
Региональный проект «УПК 21 – Учебно-производственные классы»	Договор с Батыревским агропромышленным техникумом № 04/2022 от 30.06.2022 г., договор с ЧГПУ	Ежова М.С.	Классные руководители 10-х классов
Школьная команда по методическому сопровождению общеобразовательных организаций и педагогических работников в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся	Приказ от 07.12.2021 г. № 111-од	Андреева Н.Б.	Андреева Н.Б., Гранатская А.Ф., Кошкина Н.А., Кубикова А.А., Сейфуллина Э.В., Азмукова Г.С., Краснова Е.П., Павлова Т.В., Ильина Т.В., Назарова Н.П., Кузнецова А.Н., Чапрасов С.Г., Фролова А.А., Гаврилова А.Н.
проект шахматного образования	от 01.03.2021 г. № 09-од	Антонова Т.Л.	Педагоги дополнительного образования
Формула патриотизма		Терентьева И.А., Васюткин Ю.И.	администрация школы
Моя школа		Гранатский В.С., администрация школы	Педагогические работники
Образовательный туризм		Терентьева И.А.	Классные руководители 5-9-х классов
Код будущего		Гранатский В.С., Ежова М.С., Сагунева Н.В.	

Орлята России		Ялукова И.В., Фролова А.А., Сагунева Н.В.	
Мы – твои друзья		Урукова С.С.	Классные руководители 1-4-х классов
Моя семья в истории Великой Победы		Антонова Н.Л.	Учителя 1-х классов
Билет в будущее		Ежова М.С.	Классные руководители 8в, 8г, 9б классов
Музей в школе		Аппакова В.М.	
Школьный театр		Путякова Н.А.	
Большая перемена		Кошкина Н.А.	
Урок цифры		Журавлева Т.В.	
Студия национальной культуры	Договор с фондом «Соработничество» от 01.10.2022 г. № 22-3-ЧР- 000098	Путякова Н.А., Толстова Т.А., Селиванова И.П.	

Общее образование мы стараемся интегрировать с возможностями дополнительного образования, это помогает создать открытое активное образовательное пространство для успешной самореализации учащихся, формирует у них готовность к самоопределению, особенно это эффективно в ходе реализации проектов «Точка роста», «Билет в будущее», «Проектория», Школьный акселератор «SberZ».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных и физико-математических дисциплин;
- учителей филологического цикла и социогуманитарных дисциплин;
- учителей эстетического и здоровьесберегающего цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021– 2022 уч. год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1045	1072	1095	1090
	– начальная школа	452	449	439	
	– основная школа	487	516	534	
	– средняя школа	106	107	102	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	– среднем общем образовании	–	–	–	–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	11	13	11	-
– средней школе	11	15	15	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 20.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	105	105	100	79	75,2	32	30,47	0	0	0	0	0	0
3	119	119	100	98	82,3	29	24,36	0	0	0	0	0	0
4	93	93	100	81	87	24	25,80	0	0	0	0	0	0
Итого	317	317	100	258	81,39	85	26,81	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,2% (в 2020 было 44%), снижение качества обучения наметилось в 3-х классах. Вероятнее всего это произошло за счет снижения доли обучающихся на отметки «отлично»: процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,26 процента (в 2020 – 36,3%). Успеваемость сохраняется на уровне 100% обучающихся, качество обучения сократилось на 4,06%. Причины: частое и долгое отсутствие учителей по причине болезни, частая замена другими педагогами; отсутствие должного контроля за успеваемостью и посещаемостью со стороны родителей; наличие детей с низкими интеллектуальными способностями; низкая мотивация к обучению, большая доля детей с хроническими заболеваниями, часто пропускающими учебные занятия по причине болезни, несформированность самоконтроля обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	124	124	100	58	47,1	26	21,1	0	0	0	0	0	0
6	116	116	100	53	46,08	13	11,3	0	0	0	0	0	0
7	113	113	100	53	41,6	15	13,3	0	0	0	0	0	0
8	106	106	100	49	46,2	8	7,5	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	31	41,3	10	13,3	0	0	0	0	0	0
Итого	534	534	100	244	45,9	72	13,5	0	0	0	0	0	0

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	66	66	100	39	59,09	23	34,8	0	0	0	0	0	0	0	0
11	56	56	100	30	53,5	14	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	122	122	100	69	56,5	37	30,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 2,3% процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 54,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10,9% (в 2021 было 19,4%). Повышение качества образования на 13% объясняется следующими причинами:

- правильность выбранной школой модели профориентационной работы;
- совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
- дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении имеет системный характер;
- совершенствование условий для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, активизация работы МО.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, изменилось соразмерно количеству выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

В 2022 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	56	-	10	78
Математика ПУ	27	-	1	76
Математика БУ	29	-	-	5
Физика	18	-	-	64
Информатика и ИКТ	10	-	-	62
Биология	14	-	-	68
Литература	4	-	-	57
Обществознание	24	-	8	79
Английский язык	5	-	1	80
История	10	-	1	56
Химия	12	1	1	71
География	2	-	-	48
Итого:	211	1	22	67,2

Выросли средние баллы по предметам английский язык, математика, обществознание, химия; на том же уровне остались баллы по информатике, биологии. Сократились незначительно (на 2-3

балла) баллы по русскому языку, физике. Значительно снизились баллы литературе, истории, географии. Как видно из приведенной таблицы, средний балл ЕГЭ в 2022 году по всем сдаваемым выпускниками предметов сохраняется на уровне показателей 2021 года. Это говорит о высокой квалификации педагогов, которые обучают учащихся в среднем звене и мотивированность самих обучающихся к получению знаний, необходимых для продолжения обучения в вузах разных направлений. Проведенный анализ поступления в вузы говорит о высокой востребованности выпускников школы, что свидетельствует о том, что в школе на достаточно хорошем уровне ведется профильное обучение и работа по профессиональной ориентации обучающихся. Большинство выпускников школы социально ориентированы, конкурентоспособны, ответственно подходят к выбору своей образовательной траектории.

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по двум основным предметам — русскому языку и математике, два предмета по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамены только по двум обязательным предметам.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	75	11	44	20
Русский язык	75	37	24	14

Предметы по выбору также проводились в форме ОГЭ и имеют следующие результаты:

Предмет	Кол-во сдавших	Доля выпускников принявших участие в ОГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Средний балл	Учителя - предметники
обществознание	60	81%	100%	4	Андреева Н.Б. Кошкина Н.А. Самакин С.Н.
английский язык	1	1%	100%	5	Югаметова Ф.Р.
физика	4	5%	100%	4	Чапрасов С.Г. Назарова Н.П.
биология	19	26%	100%	4	Краснова Е.П. Павлова Т.В.
информатика	49	66%	100%	4	Гранатский В.С. Журавлева Т.В.
химия	9	12%	100%	4	Николаева Г.И.
литература	1	1%	100%	5	Гранатская А.Ф.
история	3	4%	100%	5	Кошкина Н.А.
география	2	2%	100%	4	Кузнецова А.Н.

Результаты ОГЭ по пятибалльной системе

Предмет	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»
английский язык	1	1	0	0	0
обществознание	60	4	25	31	0
литература	1	1	0	0	0
история	3	2	1	0	0
география	2	0	1	1	0
химия	9	3	5	1	0
информатика	49	3	23	23	0
биология	19	5	11	3	0
физика	4	1	1	2	0
	148	13,5%	45,3%	41,2%	0

Анализ приведенной выше таблицы показывает, что наиболее востребованными предметами для изучения на уровне среднего общего образования для обучающихся является обществознание, физика и информатика, биология и химия. Такой выбор соответствует предполагаемым профилям обучения в 10-11 классах: социально-гуманитарный, социально-экономический и естественнонаучный с двумя профилями (инженерный и медицинский). 58,8% выпускников продемонстрировали готовность обучения на профильном уровне, 41,2% - не готовы. Основываясь на данных анализа можно спланировать примерное количество обучающихся, планирующих поступить в 10-й класс для продолжения обучения. Плановые цифры – 45 обучающихся, по итогам на 01 сентября 2022 года в 10 классы поступили 42 выпускника 9-х классов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 г. школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	85	53	2	30	52	49	2	1	0
2021	103	57	2	44	47	45	2	0	0
2022	75	34	1	40	56	52	3	1	0

В 2022 году один выпускник 9-го класса продолжил обучение в другой общеобразовательной организации региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, отсутствуют классы с универсальным учебным планом.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно превышает 90%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогов, из них 26 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, 2 – незаконченное высшее, обучаются в ВУЗе. В 2022 году аттестацию прошли 32 человека: 9 – на высшую и 23 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, районных, республиканских профессиональных, методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах. В 2022 году классный руководитель Антонова Н.Л. стала победителем муниципального конкурса «Самый классный классный» и лауреатом республиканского конкурса, педагог-психолог Фролова А.А. – победителем муниципального конкурса «Педагог-психолог - 2022», социальный педагог Илюткина А.М. – призером муниципального конкурса «Социальный педагог - 2022». Учитель русского языка и литературы Кубикова А.А. – победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2022».

Три педагога были награждены грамотами и почетными званиями.

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В 2022 году 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обновленному ФГОС.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 96%. Ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, выстроена система подготовки учителей по повышению имеющейся квалификационной категории. В целом, педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Существует многолетняя система наставничества по передаче опыта молодым специалистам.

Вакансии объявлены по учителям математики, английского языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, физической культуры.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31841 единица;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 2,35;
- объем учебного фонда – 19045 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19045	17200
2	Педагогическая	1100	401
3	Художественная	10031	28981
4	Справочная	462	380
5	Языковедение, литературоведение	2200	485
6	Естественно-научная	1515	301
7	Техническая	420	105
8	Общественно-политическая	1403	540

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями согласно приказу Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 369 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проблемы:

- 1) Отсутствуют учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов.
- 2) Недостаточно учебников по немецкому языку (второй иностранный язык в 5-9 классах), учебников по технологии в 5, 7 классах, ОБЖ для 8-9 классов.
- 3) Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- 4) Литература по языковедению, литературоведению, естественнонаучного, технического и общественно-политического характера устарела, поэтому популярностью у обучающихся и педагогов не пользуется.

С целью использования в учебное и внеучебное время актуальной базы учащиеся и педагоги чаще обращаются к образовательным платформам Учи.ру, Якласс, Российская электронная школы, Решу ЕГЭ.. Фоксфорд, Skysmart, Educont Иннополис и т.д.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, на первом этаже – актовъй зал. На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком, 2 медицинских и 1 стоматологический кабинеты, читальнъй зал, библиотека, кабинет хореографии и сенсорнъй кабинет.

Площадка для спортивных игр на территории Школы оборудована футбольными воротами и полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В корпусе начальной школы имеются 8 учебных кабинетов, кабинеты учителя-логопеда, кружковъй кабинет, кабинет спортивных занятий, библиотека с читальным залом, столовая на 77 посадочных мест, медицинский блок, 3 спортивные и 1 игровая площадки.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению и осуществляется по циклическому двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. Обучающиеся могут получать в течение дня завтрак и обед. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. В 2022 году горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Ученики начальной школы получают бесплатные горячие обеды. Льготу на питание на основании предоставленных документов получают 188 учеников из многодетных и малообеспеченных семей, 17 детей с ОВЗ и инвалидностью. Также бесплатным питанием обеспечены 3 ребенка участников СВО.

С целью улучшения организации питания обучающихся ежеквартально в школе проводятся проверки деятельности столовой членами комиссии родительского контроля по питанию. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди детей и родителей, по результатам которого можно сделать следующие выводы:

- большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;
- в меню отсутствуют блюда, которые не нравятся большинству обучающихся;
- неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготовляемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В 2022 году в республиканском конкурсе официальных сайтов образовательных организаций Чувашской Республики в сети «Интернет», направленном на выявление и популяризацию лучших сайтов образовательных организаций региона, в номинации "Общеобразовательные организации" сайт МБОУ "Батыревская СОШ №1" признан лауреатом конкурса.

В 2022 году школа стала победителем грантового конкурса фонда «Соратничество» на сумму 809200 рублей и реализовала проект «Модель студии национальной культуры». На средства гранта были закуплены национальные костюмы, сценическая обувь, музыкальные народные инструменты, декорации для школьного театра, головные микрофоны.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- В рекреациях: стол модульнъй регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- В спортзалах: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- В кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников школа планирует:

- заменить стулья для учителей;
- закупить новый стол для собраний в учительской;
- отремонтировать напольное покрытие в 2 учебных кабинетах.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 18-од от «30» марта 2021 г.) По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сложившийся комплексный подход в работе дает свои результаты: в истекшем учебном году коллективом подготовлены 47 победителей и призеров муниципального и 4 – регионального этапов ВОШ, 1 победитель и 2 призера международной олимпиады по родному языку. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В последние два года наши ученики школы Краснова Елена, Салихов Дамир, Спринсян Василий, Фахуртдинова Зиля стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1088
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	442
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	544
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	571 (57,8, %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	11 (14,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15 (26,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1230 (112%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		670 (54%)
– регионального уровня		170 (14,0%)
– федерального уровня		254 (21%)
– международного уровня		136 (11,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		20 (26%)
– первой		54 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (9%)
– больше 30 лет		21 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (8%)
– от 55 лет		20 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – 2 планшета		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1088 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,49

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.