

## **Программа коррекционной работы**

### **1. Общие положения**

На основании ФГОС СОО программа коррекционной работы (далее - Программа) направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им помощи в освоении ООП СОО.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в школе;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых школой, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа содержит:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ при получении среднего общего образования.

2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

### **2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ при получении СОО**

Цель: создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, направленного на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи в освоении ООП СОО.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение следующих задач:

- оказывать поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также обучающимся попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- выявлять и создавать условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

- создавать условия для интеграции обучающихся с ОВЗ в школу;

- оказывать, в соответствии с рекомендациями ПМПК, каждому обучающемуся с ОВЗ комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико- педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

-создавать специальные условия обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования).

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего общего образования являются формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

-Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства, который способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения (далее - ПМПК), необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования.

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организацию, осуществляющую образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы на уровне СОО включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

1) Диагностическая работа включает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП СОО;

-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психологическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ СОО).

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-развитие УУД в соответствии с требованиями среднего общего образования;

-развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

-развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

-формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

-социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию их поведения, динамики продвижения в рамках освоения ООП СОО (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного ППк.

### 3) Консультативная работа включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;

-консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### 4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

-информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, выступления информация на школьном сайте), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

## 2. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта, особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального

сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **3. Характеристика контингента обучающихся**

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

- с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжёлыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжёлыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы на уровне СОО обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения ООП СОО.

**4. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Целью реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий является обеспечение удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими ООП СОО.

<b>Группа ОВЗ</b>	<b>Характерные особенности Развития детей с ОВЗ</b>	<b>Рекомендуемые условия и методы Обучения и воспитания</b>
-----------------------	---	---

Дети с задержкой психического развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение работоспособности.</li> <li>2.Повышенная истощаемость.</li> <li>3.Неустойчивость внимания.</li> <li>4. Более низкий уровень развития восприятия.</li> <li>5. Недостаточная продуктивность произвольной памяти.</li> <li>6.Отставание в развитии всех форм мышления.</li> <li>7.Дефекты звукопроизношения.</li> <li>8. Своеобразное поведение.</li> <li>9. Бедный словарный запас.</li> <li>10. Низкий навык самоконтроля.</li> <li>11. Незрелость эмоционально-волевой сферы.</li> <li>12. Ограниченный запас общих сведений и представлений.</li> <li>13. Слабая техника чтения.</li> <li>14. Неудовлетворительный навык каллиграфии.</li> <li>15. Трудности в счете через 10, решение задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</li> <li>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</li> <li>3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребенку с учетом его индивидуальных проблем.</li> <li>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</li> <li>5. Развитие у ребенка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</li> <li>6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</li> <li>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</li> <li>8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</li> <li>9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности.</li> </ol>
Дети со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития).	<p>Множественность определяется сложным характером нарушения, при котором страдают интеллект, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, сенсорная и эмоциональная сферы человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде.</li> <li>2.Развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений.</li> <li>3.Формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.</li> <li>4.Формирование представлений ребенка о себе.</li> <li>5.Учет возможностей ребенка при организации коррекционных занятий.</li> <li>6.Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии.</li> <li>7.Использование системы условной качественно-количественной оценки.</li> </ol>

Дети с тяжелыми нарушениями речи.	<p>1.Речевое развитие не соответствует возрасту говорящего.</p> <p>2.Речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка.</p> <p>3.Нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи.</p> <p>4.Нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются.</p> <p>5.Речевое развитие требует определенного логопедического воздействия.</p> <p>6.Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка.</p>	<p>1.Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2.Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3.Соблюдение своевременной смены труда и отдыха.</p> <p>4.Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5.Сотрудничество с родителями ребенка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6.Формирование адекватного отношения ребенка к речевому нарушению.</p> <p>7.Стимулирование активности ребенка в исправлении речевых ошибок.</p>
Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие и поздно оглохшие, кохлеарно-имплантированные дети).	<p>1.Ребенок не может самостоятельно учиться говорить.</p> <p>2.Ребенок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращенную к нему речь.</p> <p>3.Ребенок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь).</p> <p>4.Возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития.</p> <p>5.Пассивный и активный словарный запас по объему программы.</p> <p>6.Ребенок нуждается в дополнительной коррекционной помощи.</p>	<p>1.Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2.Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребенком заданий и инструкций до их выполнения.</p> <p>3.Правильная позиция ученика (поставить ребенка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить –за первую парту с боку от педагога (справа от него).</p> <p>4.Помощь ребенку в освоении в коллективе может и должен справиться сам.</p> <p>5.Развитие слухового внимания: требовать от ребенка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чем рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>6.Активное включение ребенка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>7.Требование от ребенка повторять вслух задания, предложенные в устной форме или заданные вопросы.</p> <p>8.Включение слабослышащего ребенка в учебную деятельности непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p>

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие дети).	<p>1. Основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов).</p> <p>2. Развитие психики имеет свои специфические особенности.</p> <p>3. Процесс формирования движения задержан.</p> <p>4. Затруднена оценка пространственных признаков (место положение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве).</p> <p>5. Обостренное осязание – вследствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой).</p> <p>6. Особенности эмоционально-волевой сферы (чувства малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли).</p> <p>7. Индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничения возможности заниматься некоторыми видами деятельности.</p> <p>8. Обедненность опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное.</p> <p>9. Особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, т.к. они не слушают собеседника.</p> <p>10. Низкий темп чтения и письма.</p> <p>11. Быстрый счет, знание больших по объему стихов, умение петь, находчивы в викторинах.</p> <p>12. Страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>1. Объединение дифференцированного и специализированного подхода к ребенку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Выделение ребенку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>4. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребенок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>5. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400-500 люкс) Для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадания прямого света Ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. У слабовидящих учеников и 10-20 мин. Для учеников с глубоким нарушением зрения) Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см, работать с опорой на осязание и слух</p> <p>6. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться.</p>
--	---	---

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<p>1. У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект или утрата двигательных функций. Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%).</p> <p>2. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>2. Посильная трудовая реабилитация. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребенка.</p> <p>3. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>4. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>5. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>6. Наблюдение за ребенком в динамике.</p>
Дети с расстройствами аутистического спектра.	<p>1. Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.</p> <p>2. Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.</p> <p>3. Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.</p> <p>4. Потребности в специальной организации образовательного пространства.</p> <p>5. Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.</p>	<p>1. Всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка.</p> <p>2. Нахождение оптимальных способов модификации учебных планов.</p> <p>3. Разработка методических подходов, способов приемов обучения.</p> <p>4. Разработка дидактических средств, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями.</p> <p>5. Согласование действий всех специалистов сопровождения.</p> <p>6. Тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями.</p>

### **Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником), регламентируются локальными нормативными актами и Уставом школы; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие специальной индивидуальной программы реабилитации (для инвалидов).

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.



Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения школы. Одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ рассматриваются на школьном ППк. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий. В состав школьной ППк входят: психолог, социальный педагог, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении школьной ППк.

**Содержание психолого-медико-педагогического сопровождения по направлениям:**

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Определение состояния физического и психологического здоровья детей	В течение года	Кл. руководители, медработник
	Психологическая диагностика, в том числе и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года (по запросу родителей, обучающихся)	Педагог-психолог
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	С момента поступления ребёнка в школу данной категории (с установления статуса)	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медработник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Коррекционно-развивающее	Индивидуальное обучение на дому (очная форма)	По плану работы школы	По рекомендации ПМПк и по заявлению родителей
	Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендации ПМПк, индивидуальной	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог,

	программы по запросу родителей и по необходимости)		социальный педагог, медработник, кл. руководитель
Консультативное	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей (по рекомендации ПМПК)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Информационно-просветительское	Вовлечение данной категории обучающихся в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, округа: участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, посёлка, участие в школьных акциях; участие в профориентационных мероприятиях; участие по возможности в спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении ООП СОО в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы. Ориентируясь на рекомендации ТПМПК, результаты диагностики школьной ППк и данные педагогической диагностики учителей, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ.

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, испытывающих сложности в освоении ООП СОО, в школе созданы специальные условия: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

#### **Организационные условия**

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и очно- заочной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ОВЗ в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. На данный момент в школе работают: 3 педагога-психолога, 1 учитель-логопед, 2 социальных педагога, 1 дефектолог.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материально-технической базы (кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда), позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурные залы), питания (столовая), обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий (медицинский кабинет, спортивные залы), хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В школе есть доступ детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается:

- в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника внутри школы;
- в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с ПМПК, с организациями, оказывающими социальную помощь; с

семей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, организациями дополнительного образования).

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

В обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП СОО в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы. Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.**

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне СОО демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание вреда и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

***Предметные результаты*** освоения **ООП СОО** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности

школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения **ООП СОО** на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также **успешности проведенной коррекционной работы.**

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях; -освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях (увеличивается продолжительность экзамена; школа оборудуется с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях).

#### План коррекционных мероприятий

Направления	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическое	Пополнение и корректировка банка данных о детях инвалидах, детях с ОВЗ, обучающихся в школе	Ежегодно	Социальный педагог, педагог-психолог
	Определение состояния физического и психологического здоровья детей	В течение года	Кл. руководители, медработник
	Психологическая диагностика, в том числе и проведение диагностических процедур профориентационной направленности	В течение года (по запросу родителей, обучающихся)	Педагог-психолог
	Знакомство с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	С момента поступления ребёнка в школу данной категории (с установления статуса)	Кл. руководители, социальный педагог, педагог-психолог, медработник
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта	В течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Коррекционное	Индивидуальное обучение на дому(очная форма)	По плану работы школы	По рекомендации ПМПК и по

			заявлению родителей
	Коррекционно-развивающие занятия (по рекомендации ПМПК, индивидуальной программы по запросу родителей и по необходимости)	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, медработник, кл. руководитель
Консультативное	Консультирование педагогических работников школы, ребенка, родителей (по рекомендации ПМПК)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР
Информационно-просветительское	Вовлечение данной категории обучающихся в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, округа: участие в конкурсах, выполнение общественных поручений, участие в мероприятиях класса, школы, посёлка, участие в школьных акциях; участие в профориентационных мероприятиях; участие по возможности в спортивных мероприятиях.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, кл. руководители
	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Консультативное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, в том числе по вопросам профориентации	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог