

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<p>Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» и авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: «Русское слово», 2019 г., с недельной нагрузкой 1 час.</p>	
Место предмета в структуре ООП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
Цель изучения предмета	Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 34 часа (1 час в неделю) 11 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Введение Лексика. Фразеология. Лексикография Фонетика. Графика. Орфоэпия Морфемика и словообразование Морфология и орфография Самостоятельные части речи. Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Причастие Деепричастие Наречие Слова категории состояния Служебные части речи. Предлог Союзы и союзные слова Частицы Междометие. Звукоподражательные слова Речь. Речевое Общение Введение Синтаксис и пунктуация Введение Словосочетание Предложение Простое предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Предложения с чужой речью Культура речи Стилистика Речь. Речевое общение</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; <p>закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе</p>

	<p>повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи; • владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая); • умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний; • более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять; • осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

<p>Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Русский язык. 10-11 классы» составлена на основе ФГОС СОО, Примерной программы среднего общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-х классах и 11-х классах на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2018 № 345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233, от 22.11.2019 N 632):</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х частях.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС. Инновационная школа).</p>	
Место предмета в структуре ООП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
Цель изучения предмета	Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс Введение Лексика. Фразеология. Лексикография Фонетика. Графика. Орфоэпия Морфемика и словообразование Морфология и орфография Самостоятельные части речи Имя существительное Имя прилагательное Имя числительное Местоимение Глагол Причастие как часть речи Деепричастие как часть речи Наречие Служебные части речи Предлог Слова категории состояния Союзы и союзные слова Частицы Междометие 11 класс Повторение и обобщение изученного материала 10 класса Синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение Простое предложение Сложное предложение Предложения с чужой речью Употребление знаков препинания Культура речи Стилистика Из истории русского языкознания</p>
<p>Требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»; • понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения; • владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи; • владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая); • умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний; • более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;

	<ul style="list-style-type: none"> • осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

<p>Рабочая программа по русскому языку для 10 - 11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией С.И. Львовой (автор-составитель С.И. Львова), рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и на основании Основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1» .</p>	
Место предмета в структуре ООП	В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.
Цель изучения предмета	<ul style="list-style-type: none"> • углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; • совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; • развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию; • воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения. <p>Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; • овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 102 часа (3 час в неделю) 11 класс – 102 часа (3 час в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс</p> <p>Язык как средство общения</p> <p>Русский язык как хранитель духовных ценностей нации</p> <p>Речевое общение как социальное явление</p> <p>Устная и письменная речь как формы речевого общения</p> <p>Основные условия эффективного общения</p> <p>Виды речевой деятельности и информационная переработка текста</p> <p>Виды речевой деятельности</p> <p>Чтение как вид речевой деятельности</p> <p>Аудирование как вид речевой деятельности</p> <p>Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста</p> <p>Говорение как вид речевой деятельности</p> <p>Письмо как вид речевой деятельности</p> <p>Повторение в конце учебного года</p> <p>Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах, подготовка к ЕГЭ</p> <p>11 класс</p> <p>Русский язык как составная часть национальной культуры</p> <p>Функциональная стилистика</p> <p>Современное учение о функциональных разновидностях языка.</p> <p>Разговорная речь.</p> <p>Официально-деловой стиль речи.</p> <p>Научный стиль речи.</p> <p>Публицистический стиль речи</p> <p>Язык художественной литературы</p> <p>Культура речи</p> <p>Культура речи как раздел лингвистики</p> <p>Языковой компонент культуры речи</p> <p>Коммуникативный компонент культуры речи</p> <p>Этический компонент культуры речи.</p> <p>Повторение в конце учебного года</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; • рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; • анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; • комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); • отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; • использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

	<ul style="list-style-type: none"> • иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; • выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; • дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; • проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; • оценивать стилистические ресурсы языка; • сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; • владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочая программа по литературе для 10-11 классов составлена на основе следующих документов: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ▪ Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В. П. Журавлева 10-11 классы, М. Просвещение 2019. 	
Место предмета в структуре ООП	Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литература» в 5 – 9 классах.
Цель изучения предмета	Целью изучения предмета «Литература» в 10-11 классах является завершение соответствующего возрастному и

	образовательному уровню обучающихся формирования отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
Общая трудоемкость предмета	10 класс - 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс - 102 часа (3 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>10 класс</p> <p>Литература 19 века в контексте мировой культуры.</p> <p>Литература первой половины 19 века.</p> <p>Александр Сергеевич Пушкин. Михаил Юрьевич Лермонтов. Николай Васильевич Гоголь.</p> <p>Литература второй половины 19 века.</p> <p>Иван Александрович Гончаров. Александр Николаевич Островский. Иван Сергеевич Тургенев. Фёдор Иванович Тютчев. Афанасий Афанасьевич Фет. Алексей Константинович Толстой. Николай Алексеевич Некрасов. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Лев Николаевич Толстой. Фёдор Михайлович Достоевский. Николай Семёнович Лесков. Антон Павлович Чехов.</p> <p>Из литературы народов России</p> <p>Габдулла Тукай.</p> <p>Из зарубежной литературы</p> <p>Обзор зарубежной литературы второй половины 19 века</p> <p>11 класс</p> <p>Изучение языка художественной литературы</p> <p>Русская литература начала XX века</p> <p>Иван Алексеевич Бунин Александр Иванович Куприн Леонид Николаевич Андреев Иван Сергеевич Шмелёв Борис Константинович Зайцев Аркадий Тимофеевич Аверченко Теффи (Надежда Александровна Лохвицкая) Владимир Владимирович Набоков</p> <p>Особенности поэзии начала XX века</p> <p>Русский символизм</p> <p>Валерий Яковлевич Брюсов Константин Дмитриевич Бальмонт Иннокентий Фёдорович Анненский, Фёдор Сологуб, Андрей Белый</p> <p>Русский акмеизм</p> <p>Николай Степанович Гумилёв</p> <p>Русский футуризм</p> <p>Максим Горький Александр Александрович Блок</p> <p>Новокрестьянская поэзия</p> <p>Николай Алексеевич Клюев Сергей Александрович Есенин Владимир Владимирович Маяковский Александр Александрович Фадеев Исаак Эммануилович Бабель Евгений Иванович Замятин</p>

	<p>Михаил Михайлович Зощенко</p> <p>Общая характеристика литературы</p> <p>Андрей Платонович Платонов</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков</p> <p>Марина Ивановна Цветаева</p> <p>Осип Эмильевич Мандельштам</p> <p>Алексей Николаевич Толстой</p> <p>Михаил Михайлович Пришвин</p> <p>Борис Леонидович Пастернак</p> <p>Анна Андреевна Ахматова</p> <p>Николай Алексеевич Заболоцкий</p> <p>Михаил Александрович Шолохов</p> <p>Из мировой литературы 1930-х годов</p> <p>Олдос Хаксли</p> <p>Литература периода Великой Отечественной войны (Обзор)</p> <p>Александр Трифонович Твардовский</p> <p>Александр Исаевич Солженицын</p> <p>Из мировой литературы</p> <p>Эрнест Хемингуэй</p> <p>Полвека русской поэзии</p> <p>Иосиф Александрович Бродский</p> <p>Из мировой литературы</p> <p>Русская проза 1950 – 2000-х годов</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин</p> <p>Василий Макарович Шукшин</p> <p>Александр Валентинович Вампилов</p> <p>Фёдор Александрович Абрамов</p>
Требования к результатам освоения предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1) Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и излагать его устно и письменно с учётом возможностей различных жанров высказывания - аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение различными видами анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественность воспроизведения современной автору действительности в литературном произведении, воспринимать прочитанное не только на

	эмоциональном уровне, но и на уровне интеллектуального осмысления.
Основные образовательные технологии	Проблемное обучение. Индивидуально-развивающее обучение. Разноуровневое обучение. Технология проектного обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Тестовые технологии. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты.

Настоящая примерная программа учебного предмета «Литература» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по литературе к УМК В.Ф. Чертова. Программы по литературе для 5 – 11 классов М: «Просвещение».2019.	
Место предмета в структуре ООП	Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литература» в 5-9 классах.
Цель изучения предмета	Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.
Общая трудоемкость предмета	10 класс - 170 часа (5 часа в неделю) 11 класс - 170 часа (5 часа в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Литературный процесс; литературное произведение в историко-культурном контексте. Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте. Русская литература первой половины XX века А. С. Пушкин М. Ю. Лермонтов Н. В. Гоголь Зарубежная литература «Реализм как литературное направление» О. де Бальзак Уильям Теккереи Г. де Мопассан Русская литература второй половины XIX века Ф. И. Тютчев А. А. Фет А. Н. Островский

И. А. Гончаров
И. С. Тургенев
Н. Г. Чернышевский
Н. А. Некрасов
Н. С. Лесков
А. К. Толстой
М. Е. Салтыков-Щедрин
Ф. М. Достоевский
Л. Н. Толстой
А. П. Чехов
Символы в мировой литературе (обзор)
А. Рембо
Г. Ибсен

11 класс

Введение.

Зарубежная литература 20 века.

Литература начала XX века

Символизм (обзор)

А. А. Блок.

Писатели-реалисты начала XX века

Иван Алексеевич Бунин.

Александр Иванович Куприн.

Л. Андреев.

Максим Горький.

Акмеизм

Анна Андреевна Ахматова

Футуризм

Владимир Владимирович Маяковский

Новокрестьянская поэзия (Обзор)

Николай Алексеевич Клюев.

Сергей Александрович Есенин.

Марина Ивановна Цветаева.

Б. Л. Пастернак.

О.Э Мандельштам

Михаил Афанасьевич Булгаков.

Русская литература 1920-1930-х годов.

Поэзия и проза «Сатирикона».

Поэзия ОБЭРИУ.

Андрей Платонович Платонов.

Михаил Александрович Шолохов.

Н. А. Заболоцкий.

Зарубежная литература 2 половины 20 века.

Тема Великой Отечественной войны в литературе

А. Твардовский

Литература 50-90-х годов (Обзор)

Русская проза 2 половины 20 века

«Городская» проза

«Деревенская» проза.

Виктор Петрович Астафьев

Валентин Григорьевич Распутин

В. Шаламов

А. Солженицын

Драматургия.

Литература Русского зарубежья

Русская поэзия 2 половины 20 века.

Николай Михайлович Рубцов

Иосиф Александрович Бродский

	Булат Шалвович Окуджава Б. Ахмадулина Постмодернизм. Современный литературный процесс. Из литературы народов России
Требования к результатам освоения предмета	Повышенный уровень Ученик получит возможность научиться: - выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста; - дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию; - сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их; - оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; - создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; - сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; - вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект)
Основные образовательные технологии	Проблемное обучение. Индивидуально-развивающее обучение. Разноуровневое обучение. Технология проектного обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Тестовые технологии. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Информационно-коммуникационные технологии. Здоровьесберегающие технологии.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, сочинения, проверочные, текущие и итоговые контрольные работы, семинары, дебаты, ролевые игры, проекты.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РОДНОЙ (ЧУВАШСКОЙ) ЛИТЕРАТУРЕ

Название учебной программы	Рабочая учебная программа по родной (чувашской) литературе на уровень среднего общего образования. Уровень предметных планируемых результатов - базовый.
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чувашская) литература» для 10-11 классов составлена в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Батыревская СОШ №1», Учебного плана МБОУ «Батыревская СОШ №1», Примерной образовательной программы учебного предмета «Родная (чувашская) литература» для 10-11 классов среднего общего образования.

Цели обучения:	<p>Учебный предмет «Родная литература» тесно связан с предметом «Родной язык» как средство повышения уровня владения родным языком, обогащения словарного запаса, формирования функциональной грамотности.</p> <p>Цель реализации программы: освоение содержания учебного предмета «Родная литература» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p>
Основные образовательные технологии	Класно-урочная, проблемное обучение, информационные технологии, групповые технологии
Требования к результатам освоения учебного предмета	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать знание произведений родной (чувашской) литературы, приводя примеры двух или более текстов; • обосновывать выбор художественного произведения для анализа; • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета; • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.); • анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений; • создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения.
6. Сроки реализации рабочей учебной программы	На изучение предмета «Родная (чувашская) литература» отводится 68 часов. Срок реализации рабочей программы - 1 год
7. Форма контроля	Промежуточная аттестация - годовая оценка успеваемости. Периодический и текущий контроль - тематический тест, беседы, индивидуального опроса, подготовка сообщений, докладов, сочинение на основе литературного произведения. Итоговый контроль: тестирование.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	<p>Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (УМК «Английский в фокусе» Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2017)</p>
---	---

Цель иноязычного образования	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
Общая трудоемкость предмета	10-11 класс – 102 ч в год (3 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 Класс: Крепкие связи, Жизнь и траты, Школа и работа, Охрана окружающей среды, Отпуск, Каникулы, Еда и здоровье, Досуг, Технические новинки. 11 Класс: Взаимоотношения, Стресс, Ответственность, Опасность, Жизнь на улице, Космос, Мечта, Путешествие.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Требования к уровню подготовки выпускников в 10 классе.</p> <p>Ученик должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем; - новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - правила синтаксиса и пунктуации; - религии стран изучаемого языка, лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения. <p>Уметь</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p><u>Письменная речь:</u></p>

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;
- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
- религии стран изучаемого языка, лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

Уметь

Говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

Аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

	<p>- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p><u>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; - соблюдения этикетных норм межкультурного общения; - расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях; - расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; - участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения, здоровьесберегающего обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АЛГЕБРЕ

Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	Рабочая программа по математике для 10-11 классов составлена на основе авторской программы по алгебре и началам математического анализа 10-11 кл. Ш.А. Алимова, Ю .М. Колягин, М.В. Ткачёва, и др
Цель изучения предмета	<p>Практическая значимость школьного курса математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия) обусловлена тем, что ее объектами являются фундаментальные структуры и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.</p> <p>Изучение математики на ступени среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:</p>

	<p>* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</p> <p>* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p> <p>* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.</p> <p>Задачи III ступени образования:</p> <p>Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.</p> <p>Общая характеристика учебного предмета</p> <p>Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.</p> <p>Алгебра и начала анализа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.</p> <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>В ходе изучения математики в курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов; - использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; - решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач; - планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера; - построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных
--	---

	<p>дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.
Общая трудоемкость предмета	<p>Учебный план на изучение алгебры в 10-11 классах отводит - 2 часа в неделю каждого года обучения, всего 136 часов за 2 года обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 часа в неделю каждого года обучения, всего 204 часа за 2 года обучения; - 4 часа в неделю каждого года обучения, всего 272 часа за 2 года обучения
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Согласно учебному плану в 10-11 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числовые и буквенные выражения», «Тригонометрия», «Функции», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики. Теория вероятностей»</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.</p> <p>Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.</p> <p>Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.</p> <p>Тригонометрия</p> <p>Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс.</p> <p>Функции</p> <p>Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.</p> <p>Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.</p> <p>Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график.</p>

	<p>Начала математического анализа</p> <p>Понятие о пределе последовательности.</p> <p>Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. Производные сложной и обратной функций. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.</p> <p>Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.</p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.</p> <p>Уравнения и неравенства</p> <p>Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений и неравенств.</p> <p>Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p>Элементы комбинаторики, теория вероятности</p> <p>Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.</p> <p>Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p>Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.</p>
--	---

Требования к результатам освоения предмета	<p>Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигнуть все учащиеся, оканчивающие среднюю школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за уровень среднего общего образования. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов содержания.</p> <p>Три направления требований к результатам математического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни). 2. Математика для использования в профессии, не связанной с математикой. 3. Творческое направление, на которое нацелены обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и др. областях. В соответствии с требованиями в рабочей программе выделены два уровня: базовый и углубленный. <p>Цели освоения программы базового уровня – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Программа углубленного уровня предназначена для профильного изучения математики. При выполнении этой программы предъявляются требования, соответствующие направлению «Математика для профессиональной деятельности». Вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОМЕТРИИ

Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	Рабочая программа по геометрии 10-11 составлена на основе авторской программы под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова
Цель изучения предмета	<p>Изучение математики на ступени среднего полного образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> * овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; * интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции,

логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи III ступени образования:

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование в средней школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): алгебра и начала анализа; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Алгебра и начала анализа нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе изучения математики в курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов;
- использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решение широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;
- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

Общая трудоемкость предмета	Учебный план на изучение геометрии в 10-11 классах отводит - 2 часа в неделю каждого года обучения, всего 136 часов за 2 года обучения
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Согласно учебному плану в 10-11 классах изучается учебный курс:</p> <p>Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.</p> <p>Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.</p> <p>Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.</p> <p>Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.</p> <p>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</p> <p>Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).</p> <p>Сечения многогранников. Построение сечений.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника.</p> <p>Цилиндрические и конические поверхности.</p> <p>Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</p> <p>Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.</p>

	<p>Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: личностные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; 6. креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; 7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; <p>метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; 3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; 4. осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; 5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

	<p>6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетентности);</p> <p>9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;</p> <p>10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;</p> <p>14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p> <p>15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p> <p>предметные:</p> <p>1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, вектор, координаты) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>2. умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>3. овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;</p> <p>4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие</p>
--	---

	<p>пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;</p> <p>5. усвоение систематических знаний о фигурах в пространстве и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;</p> <p>6. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютер</p>
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	<p>Рабочая программа по Информатике 10-11 класс включена в образовательную область Математика и информатика учебного плана школы. Рабочая программы по информатике для 10 – 11 классов, на основании авторской программы К.Ю. Поляков Е.А. Еремин «Информатика. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г. Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплектом: Информатика. 10 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика. 11 класс. Углубленный уровень: учебник в 2 ч. / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика. 10-11 классы. Углублённый уровень: программа для старшей школы/К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин</p>
Цель изучения предмета	<p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; – овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя; – развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; – воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические

	<p>нормы работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.
Общая трудоемкость предмета	<p>Курс обеспечивает преподавание информатики в 10-11 классах на профильном уровне. Программа курса ориентирована на учебный план объемом 272 учебных часа. Данный учебный курсосваивается учащимися после изучения курса «Информатика» в основной школе.</p>
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Программа по предмету «Информатика» предназначена для углубленного изучения всех основных разделов курса информатики учащимися информационно-технологического и физико-математического профилей. В содержании предмета «Информатика» для 10–11 классов выделено три крупных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Основы информатики <ul style="list-style-type: none"> • Техника безопасности. Организация рабочего места • Информация и информационные процессы • Кодирование информации • Логические основы компьютеров • Компьютерная арифметика • Устройство компьютера • Программное обеспечение • Компьютерные сети • Информационная безопасность II. Алгоритмы и программирование <ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмизация и программирование • Решение вычислительных задач • Элементы теории алгоритмов • Объектно-ориентированное программирование III. Информационно-коммуникационные технологии <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Базы данных • Создание веб-сайтов • Графика и анимация • 3D-моделирование и анимация <p>Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на завершающей ступени среднего общего образования.</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>В результате изучения алгебры будут достигнуты метапредметные, личностные и предметные результаты, которые конкретизированы в РП по предмету.</p>
Основные образовательные технологии	<p>В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного, проблемного обучения.</p>
Формы контроля	<p>Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные, комбинированные и групповые оценивания, тесты, контрольные, самостоятельные и проверочные работы, самоконтроль.</p>

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 класс (гуманитарный и социально-экономический)

Рабочая программа курса физики 10-11 класса на базовом уровне составлена на основе

- федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. №1089;
- примерной программы среднего общего образования по физике (базовый уровень), М.: Просвещение, 2005;
- программы Г. Я. Мякишев "Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10 - 11 классов" (Программы общеобразовательных учреждений. Физика. — М.: Просвещение, 2006.).
- Учебного плана МБОУ «Батыревская СОШ №1» на 2019-2020 учебный год,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-20 учебный год;

Количество часов в неделю 1 в гуманитарном классе и 2 ч. в социально-экономическом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на базовом уровне; дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся; определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа по физике включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- *овладение умениями* проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- *воспитание* убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Аннотация к рабочей программе по физике 10-11 (профиль)

Рабочая программа по физике на профильном уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, примерной программы среднего (полного) образования по физике на профильном уровне и авторской программы на профильном уровне для работы по учебнику Физика. 10 и 11 класс: базовый и профильный уровни/ Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский – М.: Просвещение, 2010..

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта на профильном уровне, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Структура документа

Рабочая программа по физике включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Подчеркнем, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика как наука. Методы научного познания природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в рабочей программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения физики на профильном уровне ступени среднего (полного) общего образования. В том числе в X классе 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АСТРОНОМИИ

Место предмета в структуре ООП	Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования Учебники: «Астрономия» В.М.Чаругин.
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах астрономии. Сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.
Общая трудоемкость предмета	11 класс – 34ч в год (1 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	11 класс: Предмет астрономия, ее значение и связь с другими науками. Астрометрия. Строение Солнечной системы. Небесная механика. Природа тел Солнечной системы. Астрофизика и звездная астрономия. Наша галактика - Млечный Путь. Галактики. Строение и эволюция Вселенной. Современные проблемы астрономии.
Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p><i>Выпускник на базовом уровне научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; — объяснять смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; — объяснять смысл физических законов: Хаббла; — описывать основные этапы освоения космического пространства; — формулировать гипотезы происхождения Солнечной системы; — воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); — формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего уточненного) закона Кеплера; — описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; <p><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; — характеризовать параметры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; — использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.). — интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. — владеть различными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики и математики;

	— использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИСТОРИИ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования	
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	<p>Программа предполагает использование следующих учебников по истории России:</p> <p>История России. 10 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 256 с. (МГУ – школе);</p> <p>История России. 11 класс. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 254 с. (МГУ – школе);</p> <p>Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXв.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А. Симония. – 8-е изд. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 432 с.</p>
Цель изучения предмета	<p><u>Целевой направленностью</u> предлагаемой программы является воспитание патриотизма и гражданственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека; формирование ценностных ориентаций гражданина России; освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.</p> <p>Программа основывается на цивилизационно-гуманитарном подходе.</p> <p>Главным критерием отбора фактов и явлений для изучения являлась их значимость в историческом процессе, в развитии российской и мировой цивилизации</p>
Общая трудоемкость предмета	<p>Общая трудоемкость учебного предмета Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. По учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на изучение обществознания 10 классе отведено 2 часа в неделю, 70 часов в год.</p> <p>Программа предназначена для преподавания в 10 классе по модели второго концентрированного школьного исторического образования и представляет собой интегрированный курс «Всеобщей истории» и «Истории России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Всеобщая история с древнейших времен по XIXвв» - 25 ч. 2. «История России VIII-XIX вв» - 45 ч.
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Содержание тем учебного предмета обществознание. Профильный уровень. (102 часа) 11 класс Раздел 1. Социальное развитие современного общества. 32 часа. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы</p>

	<p>молодежи в современной России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Раздел 2. Политическая жизнь современного общества. 34 часа Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России. Раздел 3. Духовная культура. 20 часов. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Мировоззрение, его виды и формы. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Раздел 4. Современный этап мирового развития. 10 часов Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Социальные проблемы современной России Итоговое повторение. 6 часо</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен <u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;

	<ul style="list-style-type: none"> • Периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; • Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • Историческую обусловленность современных общественных процессов; • Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • Различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; • Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; <p><u>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на своё представление об их исторической обусловленности, • Критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; • Уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; • Осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования	
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	- Обществознание: учебное пособие для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др. – М.: Просвещение. -
Цель изучения предмета	Изучение обществознания на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социальногуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности,

	социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук		
Общая трудоемкость предмета	Учебно- тематический план 11 класс		
	№	Тема	всего часов
	1	Социальное развитие современного общества	32
	2	Политическая жизнь современного общества	34
	3	Духовная культура	20
	4	Современный этап мирового развития	10
	5	Итоговое повторение	6
	6	Итого	102
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	Содержание тем учебного предмета обществознание. Профильный уровень. (102 часа) 11 класс Раздел 1. Социальное развитие современного общества. 32часа. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Раздел 2. Политическая жизнь современного общества. 34 часа Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы		

	<p>политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России. Раздел 3. Духовная культура. 20 часов. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Мировоззрение, его виды и формы. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Раздел 4. Современный этап мирового развития. 10 часов Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Социальные проблемы современной России Итоговое повторение. 6 часов</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. • сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; • понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; • сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; • формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; •</p>

	сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ЭКОНОМИКЕ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования				
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	Учебник: С.И. Иванов «Экономика: основы экономической теории» Углубленный курс: Учебник для 10,11 классов лицеев и гимназий – М.: Издательство «Вита-Пресс», 2017			
Цель изучения предмета) Цели изучения предмета «Экономика» в 10-11 классах: – формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; – развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях; – владение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа; – воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.			
Общая трудоемкость предмета	Количество часов –68 часов, периодичность – 2 час в неделю			
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
	1	Экономика государства	7	
	2	Экономический рост	6	
	3	Макроэкономическое равновесие	10	
	4	Экономический цикл	12	
	5	Государственный бюджет фискальная политика	6	
	6	Международная торговля и валютные отношения	11	
	7	Международная экономическая интеграция	10	
	8	ИТОГО	68	
Требования к результатам освоения предмета	В результате изучения предмета «Экономика» на профильном уровне ученик должен: Знать и понимать: - смысл основных теоретических положений экономической науки; - основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений. Уметь: - приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли; - описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные			

	экономические проблемы; - объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции; - сравнивать и различать спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации; - вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса и предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету или бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы; - применять для экономического анализа кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации; - приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы. Контроль осуществляется на повторительно-обобщающих уроках после изучения разделов в устной и письменных формах. Формы контроля унифицированы под задания ЕГЭ по обществознанию.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ПРАВУ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования	
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Право. 11 класс. Профильный уровень: учебник. –М.: Просвещение, 2013
Цель изучения предмета	Цели и задачи курса права: <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить обучающихся со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта обеспечивает приобретение умений самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации; • сформировать умения сравнительного анализа правовых понятий и норм; объяснения смысла конкретных норм права, характеристики содержания текстов нормативных актов; • Продолжить формирование навыков использования норм права при решении учебных и практических задач; осуществлении исследований по правовым темам в учебных целях; представлении результатов самостоятельного учебного исследования, ведении дискуссии. • В результате обучения выпускники могут самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов; анализировать собственные профессиональные склонности, способы их развития и реализации, что формирует готовность и мотивацию на дальнейшее юридическое обучение в вузе.

Общая трудоемкость предмета	Количество часов –35 часов, периодичность – 1 час в неделю
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	<p>Содержание тем учебного предмета обществознание. Профильный уровень. (102 часа) 11 класс Раздел 1. Социальное развитие современного общества. 32 часа. Социология как наука. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Раздел 2. Политическая жизнь современного общества. 34 часа Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России. Раздел 3. Духовная культура. 20 часов. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Мировоззрение, его виды и формы. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.</p>

	<p>Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Раздел 4. Современный этап мирового развития. 10 часов Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Социальные проблемы современной России Итоговое повторение. 6 часо</p>
Требования к результатам освоения предмета	<p>Планируемые личностные результаты Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение,</p>

соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических

<p>3. Цели географического образования:</p>	<p>Цели формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.</p> <p>Глобальные цели географического образования являются общими для основной и средней школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития России и человеческого общества в целом.</p> <p>Географическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и
---	---

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО БИОЛОГИИ

<p>Рабочая программа составлена на основе с Федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего (полного) общего образования Биология, биология базового уровня 10-11 классов. 10 класс -Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа,2020. 11 класс -Учебник: Биология. Общая биология. Базовый уровень/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – М.: Просвещение, 2021.</p>	
<p>Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы</p>	<p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках среднего (полного) общего образования и в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 34 часа за год, из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Программа по биологии для 10-11 класса предусматривает изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.</p>
<p>Цель изучения предмета</p>	<p>Обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.</p>
<p>Общая трудоемкость предмета</p>	<p>10класс – 34 ч в год (1 ч в неделю) 11 класс – 34 ч в год (1 ч в неделю)</p>
<p>Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)</p>	<p>10 класс: Краткая история развития биологии. Система биологических наук. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение. Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Основные достижения и направления современной селекции.</p> <p>11класс: История эволюционных идей Вид. Критерии вида. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные). Биосфера и человек</p>

Требования к результатам освоения предмета	<p>Предметные результаты:</p> <p>Предметные:</p> <p>1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки; -выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительных и животных, доядерных и ядерных, половых и соматических; организмов: одноклеточных и многоклеточных; видов, экосистем, биосферы) и процессов (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере); -умение пользоваться биологической терминологией и символикой; -решение элементарных биологических задач; составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); -описание особей видов по морфологическому критерию; -выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенных изменений в экосистемах своей местности; изменений в экосистемах на биологических моделях; <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников; -оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома). <p>3. В сфере трудовой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов. <p>4. В сфере физической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, модульного обучения и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, текущие и итоговые контрольные работы

1 Название учебной программы.	Рабочая учебная программа по биологии в 10-11 классе Уровень планируемых результатов –10-11 класс (профильный); Уровень образования – среднее общее образование.
2 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной образовательной программой. Учебник данной линии прошёл экспертизу, включён в Федеральный перечень и обеспечивает освоение образовательной программы среднего общего образования. В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сони́на, Е. Т. Захаровой «Биология. Общая биология. 10 класс. Углублённый уровень», «Биология. Общая биология. 11 класс. Углублённый уровень»
3 Цели, на достижение которых направлено изучение биологии в средней в школе:	<p>становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;</p> <p>достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траектории его развития и состояния здоровья. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>формирование российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;</p> <p>обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;</p> <p>обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <p>установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии,</p>

	<p>понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</p> <p>обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего профессионального образования;</p> <p>развитие государственно-общественного управления в образовании;</p> <p>формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p> <p>системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира;</p> <p>функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни;</p> <p>экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку;</p> <p>собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.</p> <p>формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;</p> <p>приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности, учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность;</p> <p>создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.</p>
--	--

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) по химии.

Учебники:

«Химия. 10 класс. Профильный уровень», О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова.

«Химия. 11 класс. Профильный уровень», О.С.Габриелян, И.Т.Остроумов.

Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике. Овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в повседневной жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 136 ч в год (4 ч в неделю) 11 класс – 136 ч в год (4 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	10 класс: Теория химического строения органических соединений. Электронная природа химических связей. Предельные углеводороды (алканы или парафины, циклоалканы). Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены и алкины). Ароматические углеводороды (арены). Природные источники углеводородов и их переработка. Спирты и фенолы. Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения. Синтетические полимеры 11 класс: Важнейшие химические понятия и законы. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения учения о строении атомов. Строение вещества. Химические реакции. Металлы. Неметаллы.
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: 1) В результате изучения химии ученик должен знать/понимать важнейшие химические понятия, основные законы химии: сохранения массы вещества постоянства состава, периодический закон; важнейшие классы органических и неорганических соединений, их химические свойства и области применения. должен уметь: 2) называть: химические элементы, соединения изученных классов органических и неорганических веществ; 3) объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системы Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена; 4) характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ; 5) определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена; 6) составлять: формулы органических и неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 30 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций; 7) обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием; 8) вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

	9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	В процессе изучения дисциплины используются технологии развивающего обучения, технологии проектного, исследовательского, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо и т.д.
Формы контроля	Основными методами и формами контроля являются: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и итоговые контрольные работы, практические работы.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Программа разработана на основании Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по физической культуре	
Место учебного предмета в структуре образовательной программы школы	В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».
Цель изучения предмета	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.
Общая трудоемкость предмета	10 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю) 11 класс – 68 ч в год (2 ч в неделю)
Структура предмета (содержание/разделы курса за каждый класс)	В части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся, сохранен подход авторов В.И. Лях, А.А. Зданевич (Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы)
Требования к результатам освоения предмета	Предметные результаты: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
Основные образовательные технологии	Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется практикум в форме практических работ или практических заданий. С учетом требований СанПИН задания рассчитаны на 10-25 минут и направлены на отработку отдельных технологических приемов. Практикумы - интегрированные практические работы ориентированы на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и

	заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования технических средств) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов.
Формы контроля	<p>Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.</p> <p><i>Текущий контроль</i> осуществляется с помощью практикума в форме практических работ и практических заданий, а также путем устного/письменного опроса.</p> <p><i>Тематический контроль</i> осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения зачетной практической работы, индивидуально - тематического контроля знаний учащихся, экспресс – опросов, проверочных, практические, ситуационные задачи.</p> <p><i>Итоговый контроль</i> осуществляется по завершении учебного материала в форме тестирования</p> <p><i>Контрольные нормативы:</i> проверка нормативов проводится в течение учебного года с целью контроля уровня физической подготовленности учащихся на разных этапах обучения в соответствии с контрольными нормативами.</p> <p><i>Тестовые нормативы:</i> проводятся в начале и в конце учебного года в рамках урока с целью выявления динамики физического развития учащихся и с целью более правильного распределения нагрузки на уроках.</p>