

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1»
Батыревского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом

УТВЕРЖДЕН
приказом директор МБОУ «Батыревская СОШ
№ 1» № 42-од от 15 апреля 2022 г.

МБОУ «Батыревская СОШ № 1»
(протокол от 15 апреля 2022 г.
№ 5)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Батыревская СОШ № 1» за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Батыревская средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Батыревская СОШ № 1»)
Руководитель	Наталия Борисовна Андреева, директор, стаж в должности 9 лет, аттестация на соответствие занимаемой должности «руководитель» в 2017 году, учитель истории и обществознания, высшая категория
Адрес организации	429350, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Батырево, пр. Ленина, д. 30
Места осуществления образовательной деятельности	429350, Чувашская Республика, Батыревский район, с. Батырево, пр. Ленина, д. 30, ул. А.П. Табакова, д. 29А
Телефон, факс	(83532) 5-01-48
Адрес электронной почты	batyr-batyrevskaysosh1@rchuv.ru
Учредитель	Управление образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Батыревского района Чувашской Республики
Дата создания	15.05.1934
Лицензия	от 27.09.2011 г. № 497, серия РО № 024437
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.04.2013 г. № 208, серия 21А01 № 0000206; срок действия: бессрочный

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в отдельных классах временно часть образовательных программ в реализовывалась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Фоксфорд и т.д., электронные учебники на сайтах издательств, открытые для бесплатного пользования (Просвещение, Литресс и т.д.).

Вся информация об организации дистанционного обучения в школе, путях передачи заданий и получения обратной связи с педагогом (социальные сети, электронный журнал и т.д.) имеется на официальном сайте школы – баннер «Дистанционное обучение» http://bat1-batyr.moy.su/index/distancionnoe_obuchenie.

Уроки педагогами проводились на основе образовательных платформ «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксфорд», интерактивной тетради «Skysmart» корпорации «Российский учебник», «Якласс» и т.д. Обратная связь осуществлялась посредством возможностей электронного журнала, социальных сетей, конференц-платформ и т.п.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Главной целью воспитательной работы является - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося. Для реализации данной задачи были созданы все условия. Воспитательная работа в школе осуществляется с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Кроме этого, воспитательная работа ведется и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в различных формах. Большую значимость имеют мероприятия в рамках реализации рабочей Программы воспитания, начиная с сентября 2021 года. Каждое направление Программы воспитания представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности

организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — школьного спортивного клуба, военно-патриотического клуба «Патриот», школьной службы медиаторов, совета старшеклассников и совета старост классов;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Наша школа является пилотной Российской движением школьников (РДШ) — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Все обучающиеся школы являются членами детской школьной организации и достойно представляют школу в различных конкурсах и соревнованиях (на уровне района, республики и России). Стоит отметить, что ребята проявляют хорошую активность и результативность. Особенно масштабно прошли мероприятия, посвященные 76-й годовщине Великой Победы - конкурсы, акции, викторины, флэшмобы и т.п.; мероприятия в рамках Года науки и технологии, Года Сурского и Казанского оборонительных рубежей.

Несмотря на ограничения во время летних каникул, учащиеся школы отдохнули в загородных оздоровительных лагерях: через ЦДОД 32 ученика, в том числе в профильных сменах ЗОЛ 11 чел.; через ЦСОН – 14 учеников. В пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания - 165 детей, в том числе 25 детей через ЦСОН. В течение 2021 года во всероссийских лагерях «Артек» и «Смена» отдохнули 7 учеников.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Важным индикатором успешности воспитательной работы является участие обучающихся школы в мероприятиях районного, республиканского уровней, проводимых Центром дополнительного образования Батыревского района, ФСК «Паттар», ДШИ, «Эткер», Центром «Авангард» и другими субъектами образовательной среды. Ежегодно ЦДОД проводит рейтинг детских школьных объединений среди общеобразовательных школ района. В 2021 году, как и в предыдущие годы, наша школа лидирует в числе других школ.

Важную роль играет поощрение одаренных детей. Стипендиатами Главы Чувашской Республики 2021г. стали 7 чел., Главы администрации Батыревского района – 2 ученика.

Особое внимание в школе уделяется **профилактической работе**, которая проводится в соответствии с Комплексным планом мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремистских проявлений, ВИЧ/СПИД, употребления психоактивных

веществ, предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей, профилактике подростковых суицидов.

Факты нарушений ПДД учащимися школы за отчетный период не установлены. ДДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении последних лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственных по профилактике ДДТП. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

На учете в КДН и ПДН на конец 2021 года состоял 1 ученик, в сравнении с 2020 г. – 2 ученика, на ВШУ – 20 учащихся.

Согласно Закону РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” с учащимися, состоящими на различных видах учета, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся занятиям;
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- беседы с представителями ПДН и КДН;
- встречи с медицинскими работниками;
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

Одной из основных задач школы является **социальная защита прав детей**, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы по представленным направлениям:

- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно - оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни.
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
- профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
- защиту прав и законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
- предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
- формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;

- взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся школ в 2021 году, следующие:

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (13-15 лет) – 244 чел.
2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 122 (15 лет и старше) – 122 чел.
3. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 13 до 15 лет – 243 чел.
4. Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании от 15 лет и старше – 122 чел.
5. Количество обучающихся, не прошедших СПТ – 1 чел. (отказался).

В течение года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классных руководителей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций, клубов;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- взаимодействие педагогов и родителей учащихся;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Методическая работа в рамках воспитательной системы строилась в нескольких направлениях: работа классных руководителей, работа педагогов учреждений дополнительного образования, психолого-педагогической службы школы.

Рабочая программа воспитания школы прошла экспертную оценку в рамках республиканского конкурса на лучшую рабочую программу воспитания и вошла в число лауреатов.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для родителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в районном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить **проблемы**, над которыми предстоит продолжить активно работать в 2022 году: формирование сознательного отношения к учебе, воспитание культуры поведения в школе и вне ее, активизация работы классного самоуправления, привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Задачи на 2022 год:

1. Доработать Программу воспитания с учетом особенностей школы, уклада школьной жизни, традиционных мероприятий.

2. Создать условия для успешной реализации Программы воспитания.
3. Продолжить работу по формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 794 обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 16,6 процентов, техническое – 12,8 процента, художественное – 28,4 процентов, физкультурно-оздоровительное – 14,4 процентов; социально-гуманитарное – 27,8 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



План по внеурочной деятельности по итогам 2021 года выполнен полностью.

Достижения воспитанников школы, занимающихся по программам дополнительного образования: 2 победителя и 1 призер в республиканском проекте «Мой шаг к успеху» в номинациях «Радужные голоса (хор)», «Танцуй вместе с нами»; призеры VI-го Республиканского фестиваля-конкурса дефиле военно-патриотических клубов, отрядов барабанщиков и барабанщиц, плац-концертов «Парад маршевых ансамблей – 2021»; призеры VI Республиканского смотра-конкурса «Салют Победы!», посвященного 76-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне и Году трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей (1941 г.);

Опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность

Участие школы	Основание	Участники
Всероссийский образовательный инновационный проект «Развивающее образование для всех: технологии и универсальные учебные материалы»	приказ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 366 от 31.08.2018 г.	Учителя начальных классов, истории, русского языка и литературы
Республиканский социальный проект «Детям о Великой	На основании протокола от 17 октября 2014г. №2 заседания	Классные руководители, учителя истории

Победе»	конкурсной комиссии по отбору социально ориентированных некоммерческих организаций в целях предоставления субсидий за счет средств республиканского бюджета Чувашской Республики	
Республиканский социальный проект «Гимн труду»	Приказ Минэкономразвития Чувашии от 26 ноября 2015г. №205 «О предоставлении в 2015г. субсидий за счет республиканского бюджета Чувашской Республики и средств, поступивших в республиканский бюджет Чувашской Республики из федерального бюджета, социально ориентированным некоммерческим организациям» и при поддержке Заместителя Председателя Комитета Государственной Думы РФ по образованию Аршиновой Алёны Игоревны (Культурно-выставочный центр «Радуга»). Сертификат	Классные руководители, учителя истории, родного языка и литературы
Республиканский социальный проект «Лица Чувашии»	За счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов	Классные руководители, учителя родного языка и литературы
Республиканский проект «Содействие формированию культуры здорового питания школьников «Путь к здоровью через правильное питание»	совместный приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики, НКО Фонд «Чувашия» от 18.02.2015 г. №262/240/16п, приказ БУ ДО «ЧРИО» № 384 от 20.09.2018 г.	Классные руководители 1-5 классов
Республиканский проект «Здоровое зрение» Республиканский проект «Оздоровление нации через здоровье зубов и здоровый образ жизни»	Совместный приказ Министерства здравоохранения Чувашской Республики и Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1157 от 30.08.2017 г.	Классные руководители
Республиканский проект «Танцующая школа»	приказ Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики от 27.10.2011 года №2043 «О республиканском проекте «Танцующая школа»	
Республиканский проект «Профильные инженерно-технические классы»	приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики 02.07.2012 года №1612 «О реализации республиканского проекта «Профильные инженерно-	Учителя физики-математического цикла, информатики

	технические классы» на территории Чувашской Республике»	
Социально значимый проект «Шаг навстречу»	Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2432 от 22.12.2017 г., приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР № 647 от 01.04.2019 г.	Гаврилова А.Н., Фролова А.А., Ильина Т.В., Краснова Е.П., Майрина А.Н., Ежова М.С., Васюткин Ю.И., Терентьева И.А.
Социально значимый проект «PRO-здоровье» Фонда «Чувашия»	Соглашение о сотрудничестве при реализации проекта «PRO-здоровье» в образовательных организациях Чувашской Республики, заключенное 12 декабря 2019 года между Минобразования Чувашии, Минздравом Чувашии, Объединением библиотек города Чебоксары и НКО Фонд «Чувашия», приказ фонда «Чувашия» № 35-1п от 16.12.2019 г.	Краснова Е.П., Кубикова А.А., Ильина Т.В., Фролова А.А., учителя физкультуры, Гаврилова А.Н.
Республиканский проект «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор»	приказ Минобразования Чувашии № 2087 от 02.11.2017 г.	Учителя физкультуры
Проект «Школа для родителей» ЧРООФГО «Совет отцов Чувашии»	сертификат от 17.10.2019 г.	Классные руководители
Муниципальная пилотная площадка «Гражданско-патриотическое воспитание школьников»	Приказ отдела образования, соцразвития, информобеспечения и архивного дела администрации Батыревского района № 225 от 05 сентября 2013 г.	Классные руководители
Республиканская пилотная площадка по реализации программы «Социокультурные истоки»	Приказ Министерства образования и молодежной политики ЧР № 203 от 14 февраля 2014 г. Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от №211 от 14.02.2014 г «Об утверждении перечня образовательных учреждений, реализующих программу «Социокультурные истоки»	Классные руководители 1-8 классов
Республиканская пилотная площадка «Внедрение комплекса ГТО в образовательный процесс»	Приказ министерства образования и молодежной политики от 27.01.2014 г. № 101 «Об утверждении списка пилотных площадок по реализации социально-значимого проекта «Содействие внедрению физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики»	Учителя физкультуры
Зональный центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе	Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2731 от 09.12.2015 г.	Учителя физкультуры
Региональная пилотная	Решение Совета Чувашского	Краснова Е.П., Пулякова

площадка «Апробация региональной модели Российского движения школьников»	регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 30 мая 2016 г.	Н.А., Тазюкова А.Р.,
Муниципальная пилотная площадка «Информатизация образовательного процесса»	Приказ отдела образования, соцразвития, информобеспечения и архивного дела администрации Батыревского района № 225 от 05 сентября 2013г.	Учителя-предметники, классные руководители
Опорная школа Центробанка России «Основы финансовой грамотности»	письмо Управления Службы по защите прав потребителей финансовых услуг и миноритарных акционеров в Приволжском федеральном округе Центробанка России № С59-7-1-15\798 от 24 января 2017 года	Андреева Н.Б., Сапожников С.А., Ильина Т.В.
Персонализированная модель образования на школьной цифровой платформе	Приказ АНО «Платформа новой школы» № 29 от 31.08.2020 г.	Терентьева И.А., Андреева Н.Б., Елкина О.Г., Тазюкова А.Р., Азмукова Г.С., Кузнецова А.Н., Попова С.О., Сапожников С.А., Васюткин Ю.И., Юнусова Г.Н., Сейфуллина Э.В., Чабатова З.Р.
Пилотная площадка по апробации установления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник»	приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики №1125 от 6 сентября 2021 г.	Гаврилова А.Н., Елкина О.Г.
Социальный проект «Точные науки сквозь призму искусства»	при поддержке Минэкономразвития Чувашии и Фонда президентских грантов	Азмукова Г.С.
Апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам общего образования	Приказы Министерства образования и молодежной политики ЧР № 1673 от 20.09.2019 г., №1811 от 11.10.2019 г.	Васюткин Ю.И., Попова С.О., Евсеева Л.А., Прохоров В.Л., Сапожников С.А., Чабатова З.Р., Югаметова Ф.Р., Тазюкова А.Р., Наумова Т.Ю., Матросова Е.А., Абейдуллова С.Р., Волкова Л.С., Андреева Н.Б.
Школьный музей «Берегиня»		Классные руководители
Социальный проект «Лица Чувашии. Новый виток»	За счет средств гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов	Классные руководители 1-3 классов

В реализации проекта «Персонализированная модель образования» по итогам 2020-2021 учебного года мы заняли первое место в республике. Общее образование мы стараемся интегрировать с возможностями дополнительного образования, это помогает создать открытое активное образовательное пространство для успешной самореализации учащихся, формирует у

них готовность к самоопределению, особенно это эффективно в ходе реализации проектов «Точка роста», «Билет в будущее», «Проектория», Школьный акселератор «SberZ».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- естественно-научных и физико-математических дисциплин;
- учителей филологического цикла и социогуманитарных дисциплин;
- учителей эстетического и здоровьесберегающего цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020– 2021 уч. год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1020	1045	1072	1095
	– начальная школа	442	452	449	439
	– основная школа	473	487	516	534
	– средняя школа	105	106	107	122
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	11	13	24	–
	– средней школе	11	15	15	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе было 17.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	120	120	100	93	51,6	31	25,83	0	0	0	0	0	0
3	94	94	100	73	46,8	29	30,85	0	0	0	0	0	0
4	123	123	100	91	34,9	48	39,02	0	0	0	0	0	0
Итого	337	337	100	257	44,2	108	32,04	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися

программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,2% (в 2020 было 44%), снижение качества обучения наметилось в 3-х классах. Вероятнее всего это произошло за счет снижения доли обучающихся на отметки «отлично»: процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,26 процента (в 2020 – 36,3%). Успеваемость сохраняется на уровне 100% обучающихся, качество обучения сократилось на 4,06%. Причины: частое и долгое отсутствие учителей по причине болезни, частая замена другими педагогами; отсутствие должного контроля за успеваемостью и посещаемостью со стороны родителей; наличие детей с низкими интеллектуальными способностями; низкая мотивация к обучению, большая доля детей с хроническими заболеваниями, часто пропускающими учебные занятия по причине болезни, несформированность самоконтроля обучающихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	115	115	100	64	55,6	20	17,3	0	0	0	0	0	0
6	111	111	100	55	49,5	19	17,1	0	0	0	0	0	0
7	109	109	100	52	47,7	15	13,7	0	0	0	0	0	0
8	77	77	100	29	37,6	8	10,3	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	41	39,8	24	23,3	0	0	0	0	0	0
Итого	515	515	100	241	46,7	86	16,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», сократился на 6,3% (в 2020 – 53%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,4 % (в 2020 – 16,2%). Снижение качества образования на уровне основного общего образования на 5,9% объясняется многими причинами:

- дистанционный режим в 2020 году помог многим обучающимся повысить качество знаний по итогам четвертой четверти и по итогам учебного года в целом, а в 2021 году продолжение обучения в очном режиме показало недостаточное освоение тем по разным предметам;

- в 2021 году многие классы тоже часто уходили на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции. Часть учебных занятий проводилась в режиме онлайн, а часть учебных занятий – в виде электронного обучения в режиме офлайн: педагоги направляли ученикам материалы для изучения и задания для самостоятельного выполнения, но немногим обучающимся удавалось справляться с материалом самостоятельно. Это накладывало пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников;

- по-разному проходит у учеников 5-х классов период адаптации при переходе из уровня начального образования в основной;

- вводятся новые дисциплины: в 5 классе добавляются такие предметы, как история, биология, география, немецкий язык; в 6 классе – обществознание; в 7 классе – физика; в 8 классе – химия;

- спад качественной успеваемости свидетельствует также о том, что оценка знаний учащихся стала более объективной, то есть педагоги объективно подходят к выставлению четвертных и годовых оценок;

- не следует забывать и о разных категориях обучающихся, почти в каждом классе есть дети с ОВЗ, что также сказывается на качестве по уровням.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	60	60	100	31	51,6	11	18,3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	47	47	100	27	57,4	10	21,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	107	107	100	58	54,2	21	19,4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году сократилось на 5,8 процента (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», сократился на 3,9% (в 2020 было 23,3%). Падение качества образования на 9,7% объясняется следующими причинами:

- дистанционный режим в 2020 году помог многим обучающимся повысить качество знаний по итогам четвертой четверти и по итогам учебного года в целом, а в 2021 году продолжение обучения в очном режиме показало недостаточное освоение тем по разным предметам;

- в 2021 году многие классы тоже часто уходили на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции. Часть учебных занятий проводилась в режиме онлайн, а часть учебных занятий – в виде электронного обучения в режиме офлайн: педагоги направляли ученикам материалы для изучения и задания для самостоятельного выполнения, но немногим обучающимся удавалось справляться с материалом самостоятельно. Это накладывало пробелы в знаниях, умениях и навыках учеников;

- по-разному проходит у учеников 10-х классов период адаптации при переходе из основного уровня в средний;

- в 10-11-х классах учащиеся осваивают профильные предметы. А это предполагает освоение большого объема информации, у части обучающихся выявился недостаточный

уровень предметных знаний и отсутствие читательской грамотности, овладения способами самостоятельного труда по приобретению знаний и навыков;

- спад качественной успеваемости свидетельствует также о том, что оценка знаний учащихся стала более объективной, то есть педагоги объективно подходят к выставлению четвертных и годовых оценок.

В 2021 году учащиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Анализ данных показывает: число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, изменилось соразмерно количеству выпускников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предмет	Сдавали всего человек	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	47	-	16	81
Математика	33	-	1	71
Физика	8	-	-	66
Информатика и ИКТ	3	-	-	62
Биология	17	-	-	68
Литература	2	-	-	69
Обществознание	24	-	4	72
Английский язык	-	-	-	-
История	13	-	4	80
Химия	19	-	3	70
География	2	-	-	60
Итого:	168	0	28	70

Выросли средние баллы по предметам русский язык, математика, физика, информатика, биология, литература, история, география. Сократились незначительно (на 2-3 балла) баллы по обществознанию и химии. Как видно из приведенной таблицы, средний балл ЕГЭ в 2021 году по всем сдаваемым выпускниками предметов выше аналогичных показателей 2020 года. Это говорит о высокой квалификации педагогов, которые обучают учащихся в среднем звене и мотивированность самих обучающихся к получению знаний, необходимых для продолжения обучения в вузах разных направлений. Проведенный анализ поступления в вузы говорит о высокой востребованности выпускников школы, что свидетельствует о том, что в школе на достаточно хорошем уровне ведется профильное обучение и работа по профессиональной ориентации обучающихся. Большинство выпускников школы социально ориентированы, конкурентоспособны, ответственно подходят к выбору своей образовательной траектории.

Результаты сдачи ОГЭ 2021 года

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
---------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Математика	101	18	47	36
Русский язык	103	47	32	24

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией, показали стабильные результаты ОГЭ, неудовлетворительных отметок нет, но в сравнении с 2019 годом количество обучающихся, которые получили «4» и «5», сохранилось на том же уровне.

Результаты контрольных работ 9-классников по пятибалльной системе

Предмет	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»
английский язык	2	2	0	0	0
обществознание	67	13	35	16	3
химия	6	4	2	0	0
информатика	15	4	5	6	0
биология	6	2	3	1	0
физика	5	2	2	1	0
	101	26,73%	46,53%	23,76	2,97%

Анализ приведенной выше таблицы показывает, что наиболее востребованными предметами для изучения на уровне среднего общего образования для обучающихся является обществознание, физика и информатика, биология и химия. Такой выбор соответствует предполагаемым профилям обучения в 10-11 классах: социально-гуманитарный, социально-экономический и естественнонаучный с двумя профилями (инженерный и медицинский). 73,26% выпускников продемонстрировали готовность обучения на профильном уровне, 26,73% - не готовы. Основываясь на данных анализа можно спланировать примерное количество обучающихся, планирующих поступить в 10-й класс для продолжения обучения. Плановые цифры – 75 обучающихся, по итогам на 01 сентября 2021 года в 10 классы поступили 66 выпускников 9-х классов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Установили бесконтактные термометры, тепловизоры – три стационарных на входы, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	97	49	0	48	52	51	1	0	0
2020	85	53	2	30	52	49	2	1	0
2021	103	57	2	44	47	45	2	0	0

В 2021 году двое выпускников 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, отсутствуют классы с универсальным учебным планом.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно превышает 90%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогов, из них 26 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека: 2 – на высшую и 1 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Одним из показателей результативности методической работы является участие педагогов в школьных, районных, республиканских профессиональных, методических и творческих конкурсах, выставках, семинарах. В 2021 году классный руководитель Попова С.О. стала

победителем муниципального конкурса «Самый классный классный», социальный педагог Ильина Т.В. – победителем муниципального конкурса «Социальный педагог - 2021». Учитель чувашского языка и литературы Пулякова Н.А. – лауреат республиканского конкурса «Учитель года - 2021». Методическая служба школы – победитель республиканского конкурса «Лучшая методическая служба- 2021» в номинации «Лучшая методическая служба школы».

Три педагога были награждены грамотами и почетными званиями.

Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок.

В 2021 году 26,5% педагогических работников (21 учитель) прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- информационно-коммуникационные технологии;
- цифровые технологии в образовании;
- организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на новый ФГОС ОО;
- организация деятельности педагогических работников по классному руководству и по работе с детьми ОВЗ;
- охрана труда и ГО ЧС.

В 2021 году процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории прошли 17,7% (14 учителей) педагогических работников. Из них: 4 педагога на подтверждение высшей категории; 6 педагогов на первую категорию. Большая часть подколлектива уже имеет квалификационные категории и аттестуется в зависимости от окончания срока действия своей квалификационной категории.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 93%. Ведется работа по повышению квалификации педагогических работников, выстроена система подготовки учителей по повышению имеющейся квалификационной категории. В целом, педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов. Существует многолетняя система наставничества по передаче опыта молодым специалистам.

Вакансии объявлены по учителям английского языка, истории и обществознания, русского языка и литературы, тьютора, физической культуры.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 31305 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;
- обращаемость – 2,35;
- объем учебного фонда – 18509 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18509	17198
2	Педагогическая	1100	400
3	Художественная	10506	28569
4	Справочная	462	430
5	Языковедение, литературоведение	2200	470
6	Естественно-научная	1525	300
7	Техническая	426	130
8	Общественно-политическая	1433	521

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 с изменениями согласно приказу Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 369 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 111 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Проблемы:

- 1) Отсутствуют учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ 2-4 классов.
- 2) Недостаточно учебников по немецкому языку (второй иностранный язык в 5-9 классах), учебников по технологии в 5, 7 классах, ОБЖ для 8-9 классов.
- 3) Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы;
- 4) Литература по языковедению, литературоведению, естественнонаучного, технического и общественно-политического характера устарела, поэтому популярностью у обучающихся и педагогов не пользуется.

С целью использования в учебное и внеучебное время актуальной базы учащиеся и педагоги чаще обращаются к образовательным платформам Учи.ру, Якласс, Российская электронная школы, Решу ЕГЭ.. Фоксфорд, Skysmart, Educont Иннополис и т.д.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 35 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы 2 спортивных зала, на первом этаже – актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая с пищеблоком, 2 медицинских и 1 стоматологический кабинеты, читальный зал, библиотека, кабинет хореографии и сенсорный кабинет.

Площадка для спортивных игр на территории Школы оборудована футбольными воротами и полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

В корпусе начальной школы имеются 8 учебных кабинетов, кабинеты учителя-логопеда, кружковый кабинет, кабинет спортивных занятий, библиотека с читальным залом, столовая на 77 посадочных мест, медицинский блок, 3 спортивные и 1 игровая площадки.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению и осуществляется по циклическому двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре. Обучающиеся могут получать в течение дня завтраки и обед. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. В 2021 году горячим питанием охвачено 100% обучающихся. Ученики начальной школы получают бесплатные горячие обеды. Льготу на питание на основании предоставленных документов получают 31 ученик.

С целью улучшения организации питания обучающихся ежеквартально в школе проводятся проверки деятельности столовой членами комиссии родительского контроля по

питанию. По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции школьным буфетом, а также в работе раздачи и буфета не выявлено. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. С целью оценки работы столовой и удовлетворенности школьным меню было проведено анкетирование среди детей и родителей, по результатам которого можно сделать следующие выводы:

- большинство родителей удовлетворены работой столовой и качеством приготовленных блюд;
- в меню отсутствуют, которые не нравятся большинству обучающихся;
- неудовлетворённость отдельных обучающихся и родителей связана с вкусовыми предпочтениями, а не качеством приготавливаемой пищи.

Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В 2021 году столовая школы стала призером регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы» в номинации «Лучшая столовая сельской школы». В республиканском конкурсе официальных сайтов образовательных организаций Чувашской Республики в сети «Интернет», направленном на выявление и популяризацию лучших сайтов образовательных организаций региона, в номинации "Общеобразовательные организации" сайт МБОУ "Батыревская СОШ №1" признан лауреатом конкурса.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- В рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- В спортзалах: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- В кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 18-од от «30» марта 2021 г.) По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Сложившийся комплексный подход в работе дает свои результаты: в истекшем учебном году коллективом подготовлены 76 победителей и призеров муниципального и 16 – регионального этапов ВОШ и интеллектуальных игр младших школьников, 2 призера международной олимпиады по родному языку. Анализ показывает, что сокращение произошло за счет обучающихся 7-8 классов. Причина спада количества победителей и призеров заключается в необычном формате проведения олимпиады, так как в 2021 году в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции муниципальный этап для 7-8 классов проходил в образовательных организациях. Такой субъективный подход и повлиял на общее количество победителей на муниципальном и участие республиканского этапах.

В последние два года наши ученицы Тинюкова Вера и Краснова Елена стали полуфиналистами Всероссийского конкурса «Большая перемена» в номинациях «Твори» и «Познавай Россию». Лена также является победителем конкурса «Семейная смена: родные, любимые» в рамках «Большой перемены». В XXVI Республиканских интеллектуальных играх младших школьников 4 ученика стали победителями и призерами.

Призовых мест на конкурсах регионального и федерального уровня стало меньше, так как в 2021 году школа обучалась в две смены, это одна из причин снижения количества участников

и, как данность, меньше победителей и призеров; вторая причина – загруженность учеников; третья – в основном все конкурсы проводятся на платной основе.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1095
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	534
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	122
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	669 (62,2%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	24 (23,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15 (31,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1150 (105%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		623 (54%)
– регионального уровня		268 (23,3%)

– федерального уровня		54 (5%)
– международного уровня		29 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		74
– высшим педагогическим образованием		74
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		27 (35%)
– первой		46 (60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (6,5%)
– больше 30 лет		27 (35%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (5%)
– от 55 лет		24 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (98%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (98%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке – 2 планшета		4
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1095 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,48

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.