

Отчет о работе за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний научно-методического совета (август, октябрь, ноябрь 2020 г., февраль, май 2021 г., одно из которых прошло в дистанционном режиме, на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные
 - с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;
 - с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
 - с подведением итогов работы за определенный учебный период.
2. Заслушивались аналитические материалы руководителей методических объединений.

В качестве недочета в работе совета можно назвать тот факт, что на заседаниях недостаточно был изучен вопрос о разработке модуля «Школьный урок» в рамках перехода к рабочим программам воспитания, в связи с чем в августе многие педагоги обратились за методическими консультациями об изменениях в структуре рабочих программ. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание плановой подготовке к разработке и утверждению новых программных документов, в том числе ООП -2022.. Также необходимо:

- на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в образовании, планами министерств республики и РФ, института образования;
- особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты.

По итогам 2020-2021 учебного года в МБОУ «Батыревская СОШ №1» преподавательскую деятельность осуществляло 79 педагогов. Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Основной состав педагогов имеет педагогический стаж более 20 лет, 67%. Число молодых педагогов с педагогическим стажем до 5 лет – 11%. Средний возраст учителей составляет 45 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 21%. Отрадно, что в новом учебном году ряды педагогов пополнили 2 молодых специалиста. 95% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 5% неаттестованных – молодые специалисты, имеющие менее 3 лет стажа. Для решения проблемы адаптации молодых специалистов возрождается опыт наставничества над молодыми педагогами, созданы клубы «Школа молодого педагога», «Школа молодого руководителя» для поддержки инициатив молодых учителей, решения актуальных профессиональных проблем.

Сейчас необходимы люди, мыслящие нешаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач. Чтобы воспитать таких людей, в

школе создана методическая служба как особый вид педагогической деятельности. Это деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, а также созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса. Ключевой фигурой здесь является учитель. Значимый учитель сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, учитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями.

Учитывая новые ценности образования и методической работы в целом, определены **новые цели** и разработана модель методической работы в школе. Новые смыслы и ценности образования - культура взаимодействия, развития творчества, диалогического общения, порождения смыслов учебной деятельности в процессе обучения, педагогической поддержки саморазвития, самоорганизации личностных структур сознания.

Очевидно, что при новых целях образования необходимо по-новому относиться и к организации методической работы в школе. В качестве отправных точек рассмотрим несколько обобщенных задач, содержание которых определяет соответствие качества методической работы новым требованиям.

Управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов. Управление развивающейся системой методической работы требует обращения к потенциалу самоорганизации, т.е. руководитель создает условия для пробуждения внутренних возможностей каждого учителя. У учителя появляется возможность личностного, сознательного саморазвития, которое будет влиять на саморазвитие и самоорганизацию каждого из его учеников и школы в целом. Режим развития возможен при изменении стиля отношений в педагогическом коллективе.

Повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. «Выращивание» и освоение передового педагогического опыта. Инициирование педагогического творчества. Освоение современных образовательных технологий.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим, повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей рассматривается не только как процесс накопления знаний. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного учителя.

Мы считаем, что для более эффективной работы методической службы нужны мотивация и понимание каждым учителем своих дефицитов и сильных сторон.

Для решения этой задачи в школе было проведено исследование готовности педагогического коллектива к введению новшеств в педагогическую практику, которое показало, что в целом коллектив имеет полный набор источников информации о новшествах в системе образования. Мотивами к активной деятельности являются желание улучшить достигнутые результаты, желание создать эффективную школу с хорошей репутацией, потребность в самовыражении, а также материальные причины и аттестация. Препятствиями коллеги назвали низкую самооценку, ИКТ-компетентность, отсутствие материального стимула, большую педагогическую нагрузку, убеждение, что эффективно можно работать и по-старому.

Проведенное исследование позволило нам понять, что может способствовать развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

1) Прежде всего, нужна мотивация. Каждый учитель должен ясно понимать цели, т.е. каким образом его профессиональный рост повлияет на работу, результаты обученности учащихся, а также скажется на будущем личном благосостоянии.

2) Администрация школы должна создать климат, способствующий росту педагогов, а это подразумевает активное участие учительства в процессе самообучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы.

3) Положительная обратная связь: похвала, одобрение, поощрение педагогов и т.п.

4) Активность самого руководства школы.

В результате была выстроена система методического сопровождения педагогов. Мы выделили следующие направления методического сопровождения педагогов:

участников конкурсов профессионального мастерства;

инновационной и опытно-исследовательской деятельности педагогов;

- - в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога;
- - в работе с одаренными детьми;
- - педагогов, находящихся в режиме аттестации;
- - государственной итоговой аттестации;
- - молодых педагогов;
- педагогов, обобщающих передовой педагогический опыт.

Координатором методической работы школы выступает Научно-методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

МБОУ «Батыревская СОШ №1» является ресурсным и методическим центром, экспериментальной площадкой в различных направлениях, стажерской площадкой для учителей и управленческих команд республики. Педагогами нашей школы регулярно даются открытые уроки и мастер-классы для учителей Шемуршинского, Яльчикского, Комсомольского, Канашского, Урмарского районов.

Важным направлением деятельности, обеспечивающим профессиональный рост педагогов, является участие в конкурсах. Участие в них важно не только для престижа образовательного учреждения, повышения самооценки педагога, а также дает импульс свежим педагогическим идеям, способствует созданию условий для самовыражения и самоутверждения. Наши педагоги ежегодно становятся победителями и призерами различных профессиональных конкурсов: «Учитель года», «Самый классный классный», «Педагог-психолог», «Лучший вожатый», «Лучший социальный педагог». Педагоги школы активно распространяют свой опыт среди учителей, публикуя свои методические разработки.

При работе с таким большим и разноликим контингентом учащихся особая роль возлагается на педагога. Важнейшим критерием оценки работы педагога становится готовность к инновационной деятельности как важнейшее качество педагога - профессионала, без наличия которой невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. Всё это, безусловно, задаёт вектор тех серьезных системных изменений, которые происходят в сфере образования, в т. ч. и в нашей школе.

Главной структурой, организующей методическую работу школы, является научно-методический совет. Это коллегиальный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры классных руководителей, а также педагогов и развитию их творческого потенциала.

Для отбора содержания методической работы (учебные предметы или конкретные вопросы преподавания, характерные для всех учебных предметов) следует определить стартовый уровень педагогов, т.е. знание ими теории и владение методикой преподавания учебных предметов. Диагностика (стартовая) позволит определить направления профессионального совершенствования, развития и саморазвития педагогов. Содержание заданий должно быть направлено на проверку знания педагогами предметного содержания, методики преподавания учебных предметов, знания основ педагогики (о планировании и оптимизации учебного процесса). Для проведения тематических заседаний МО предлагает расширенный перечень вопросов (как теоретической, так и практической направленности), который поможет определиться с тематикой выступлений на заседаниях. С учетом результатов стартовой диагностики руководитель методического объединения совместно с учителями отбирает содержание для конкретного заседания методического объединения.

Новое содержание образования выставляет свои требования: развитие образования и науки, экономики и социальной сферы возможно только на междисциплинарной основе, взаимодействии науки и технологий.

В школе создана благоприятная рабочая обстановка для реализации учителями новых идей, внедрения современных образовательных технологий, для разработки и реализации образовательных проектов и программ, для профессионального роста педагогов. На базе школы организуются внутрикорпоративные курсы повышения квалификации во время учебных каникул. Это дает всем желающим возможность попробовать свои силы в качестве преподавателя курсов, поделиться своими методическими находками. В процессе происходит взаимообогащение всех участников курсов.

Методическая служба школы предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за учителем.

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода в обучении педагогов. Эффективность процесса обучения зависит от успешности каждого отдельного занятия. Современный процесс обучения педагогов сегодня уже сложно представить без тренингов, мастер-классов, семинаров, уроков для взрослых, деловых и ролевых игр, дискуссий в малых группах, моделирования, проведения и анализа учебных занятий.

Самыми эффективными и действенными, как показывает практика, являются интерактивные формы работы с педагогами. Интерактивные формы предполагают интенсивную обратную связь, активность со стороны всех участников. Хочется, чтобы открытые уроки, которые являются неотъемлемой частью методической работы, процесса взаимообучения, проводили не одни и те же учителя (чаще всего опытные), а все педагоги (без учета стажа и опыта работы) имели возможность продемонстрировать свои педагогические находки.

Сегодня в системе профессионального становления и развития учителей одной из весьма востребованных форм методического сопровождения выступает деятельность сетевых сообществ педагогов, деятельность которых направлена на поддержку и развитие инициативы педагогов, обмен важной информацией, организацию сетевого взаимодействия, распространение эффективного педагогического опыта. Каждый педагог, став участником сетевого сообщества, имеет возможность проектировать собственное движение в выбранном направлении.

Интересными и эффективными формами методического сопровождения являются Интернет-занятия в режиме онлайн-уроков и вебинаров. Данные формы организации педагогического взаимодействия обеспечивают заинтересованный живой диалог двух сторон. Вебинары отличаются от стандартных форм обучения. На них педагоги получают только указание направления движения. Но двигаться в этом направлении или нет – решает сам педагог. Такая форма обучения предпочтительна для самостоятельных, дисциплинированных и целеустремленных педагогов, которые твердо понимают, зачем им нужна полученная информация.

Результатом активной работы стала активная опытно-экспериментальная работа в качестве апробационных, пилотных, опорных площадок в разных направлениях и высокая оценка деятельности школы на федеральном и региональном уровнях. Школа неоднократно входила в ТОП-200 и 300 лучших сельских школ Российской Федерации. Включена в национальный реестр РФ «Ведущие образовательные учреждения», а также в «Книгу Почета».

Результаты учителей на Всероссийском уровне

ФИО педагога	Номинация	Результат
Сейфуллина Э.В.	USCIRU «Активный учитель»	Топ-100 учителей региона, использующих современные технологии обучения
Сейфуллина Э.В.	USCIRU «Активный учитель»	Присвоен статус «Эксперт в онлайн-образовании»
Азмукова Г.С.	Школьный администратор ресурса «Якласс»	
Азмукова Г.С.	проект «Точные науки сквозь призму искусства»	Участник

Региональные методические фестивали

ФИО педагога	Номинация	Результат
Азмукова Г.С.	«Уроки математики, физики и информатики в современной школе»	Диплом 2 степени
Азмукова Г.С.	«Лучший сайт»	Диплом 2 степени
Путякова Н.А.	«Открытый урок родного чувашского языка и литературы на чувашском языке в 5,6,7 классах» (дистанционный)	Диплом 2 степени

Районный методический фестиваль «Лучшие уроки в современной школе»

ФИО педагога	Номинация	Результат
Селиванова И.П.	«Лучший урок»	Победитель
Урукова С.С.	«Лучшая методическая	Победитель

	разработка»	
Сафьянова С.В.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Победитель
Ялукова И.В.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Антонова Н.Л.	«Лучший урок»	Призер
Воронова М.В.	«Лучший урок»	Призер
Назарова Н.П.	«Лучший урок физики»	Призер
Краснова Е.П.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Победитель
Сейфуллина Э.В.	«Лучший видео-урок математики»	Победитель
Назарова Н.П.	«Лучший видео-урок математики»	Призер
Азмукова Г.С. и Тазюкова А.Р.	«Лучший видео-интегрированный урок»	Призер
Азмукова Г.С.	«Лучшие уроки математики и информатики»	Призер
Селиванова А.В.	«Лучший видео-внеклассное мероприятие по математике»	Призер
Емельянова Э.И.	«Лучший внеклассное мероприятие по математике»	Призер
Афанасьева В.Н.	«Лучший урок русского языка»	Победитель
Майрина А.Н.	«Лучший урок зарубежной литературы»	Победитель
Елкина О.Г.	«Лучший урок русского языка»	Призер
Тинюкова Ю.А.	«Лучший урок русского языка»	Призер
Гранатская А.Ф.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Кубикова А.А.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Попова С.О.	«Лучший урок ИЗО»	Победитель
Попова С.О.	«Лучший мастер-класс по декоративно-прикладному искусству»	Призер

Солдатова С.А.	«Лучший урок чувашского языка»	Призер
Сорокина Л.А.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Чабатова З.Р.	«Лучший урок английского языка»	Победитель
Чабатова З.Р.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Югаметова Ф.Р.	«Лучший урок английского языка»	Победитель
Югаметова Ф.Р.	«Лучшее внеклассное мероприятие»	Призер
Наумова Т.Ю.	«Лучший урок английского языка»	Призер
Матросова Е.А.	«Лучший урок английского языка»	Призер
Тазюкова А.Р.	«Лучший урок английского языка»	Призер

Профессиональные конкурсы педагогов

Муниципальный этап

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Ильина Т.В.	«Социальный педагог года»	Победитель
Попова С.О.	«Классный классный»	Победитель
Пулякова Н.А.	«Учитель года»	Победитель

Региональный этап

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
Пулякова Н.А.	«Учитель года»	Призер

Распространение педагогического опыта (публикация методических разработок)

Автор	Методические пособия
Афанасьева В.Н.	Самостоятельные работы по русскому языку. 7 класс, Издательство Экзамен
Афанасьева В.Н. Елкина О.Г.	Самостоятельные работы по русскому языку. 8 класс, Издательство Экзамен
Афанасьева В.Н.	Русский язык. Итоговая работа. Супертренинг. 8 класс, Издательство Экзамен
Афанасьева В.Н.	Зачет на основе текста 5-8 классы. Издательство

Елкина О.Г. Гранатская А.Ф. Майрина А.Н.	Экзамен
Афанасьева В.Н. Елкина О.Г. Гранатская А.Ф. Майрина А.Н.	Сборник упражнений по теме «Простое осложненное предложение» 8 класс Супертренинг. Одобрено ЧРИО г. Чебоксары, кафедра русского языка и литературы
Афанасьева В.Н. Елкина О.Г. Гранатская А.Ф. Майрина А.Н.	Сборник упражнений по теме: «Сложное предложение» 9 класс, одобрено ЧРИО г. Чебоксары, кафедра русского языка и литературы
Юнусова Г.Н., Абейдуллова С.Р.	Сборник материалов II Республиканского методического фестиваля «Уроки биологии и экологии в современной школе». Интегрированный урок «Мой чистый мир»
Краснова Е.П. Гаврилова А.Н.	Сборник материалов II Республиканского методического фестиваля «Уроки биологии и экологии в современной школе». Внеклассное мероприятие «Психологическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации».
Чабатова З.Р.	Обучаем иностранному языку: из опыта учителя Чувашской Республики
Кубикова А.А.	Внеклассное мероприятие «Долг перед своими родителями»
Путякова Н.А.	Методическая разработка «Лучший урок родного языка» по теме «Женщины на войне»
Сорокина Л.А.	Журнал «Народная школа». Ст. «Ман халахан телейе пысак» (эссе)
Антонова Н.Л. Воронова М.В.	Интегрированный урок математики и литературного чтения «ПереСчитаем Пушкина». Педагогическое издание «Вестник Просвещения»

Итоги участия в конкурсах за 2020-2021 учебный год

Всероссийский уровень			
п/п	Название конкурса	Результаты	Учитель
	Всероссийская Олимпиада «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	2 победителя 7 призеров	Андреева Н.Б. Кошкина Н.А. Урукова С.С.
Региональный уровень			
	Межреспубликанский детско-юношеский литературный	2 победителя	Федорова Н.Н. Федорова В.Ф.

	фестиваль-конкурс «Истоки памяти»		
	Творческий конкурс «Я голосую за мир!»	1 призер	Воронова М.В.
	Творческий конкурс «Несказанное, синее, нежное...»	1 победитель 3 призера	Путякова Н.А. Кубикова А.АВ. Афанасьева В.Н. Макарова В.В. Майрина А.Н.
	Онлайн-викторина, посвященная 150-летию со дня рождения Н.Ашмарина	1 призер	Солдатова С.А.
	Всероссийский проект «Сделай мир ближе»	2 участника	Краснова Е.П.
	Творческий конкурс «Моё любимое животное»	1 призер	Михайлова А.В.
	Открытый онлайн-конкурс чтецов «Читаем Роберта Миннулина», посвященный памяти народного поэта Республики Татарстан Роберта Миннулина	2 победителя 1 призер	Путякова Н.А.
	Всероссийский фестиваль «Человек. Гражданин. Ученый- 2020» (ЧГУ)	2 призера	Сейфуллина Э.В.
	«Большой этнографический диктант - 2020»		13 педагогов 22 учащихся
	Фестиваль-конкурс творчества обучающихся и педагогов «Хавхалану» («Вдохновение»), посвященный памяти академика Российской академии образования Г.Н. Волкова	Победитель	Путякова Н.А.
	Республиканский форум «Одаренные дети Чувашии» по теме «Чувашия – край доблести и трудовой славы» (посвящ. Подвигу строителей Сурского и Казанского рубежей)	1 победитель	Урукова С.С.
Муниципальный уровень			
	Конкурс сочинений на	1 победитель	Путякова Н.А.

	чувашском языке «Знаете ли вы страну такую?»	1 призер	Федорова В.Ф.
	Конкурс ораторского мастерства	2 призера	Федорова В.Ф.
	Творческий конкурс, посвященный Дню государственного флага России «Гордо реет Флаг России»	4 победителя	Аппакова В.М. Антонова Н.Л. Урукова С.С. Сейфуллина Э.В.
	Видеоконкурс чтецов «Звучащее слово»	3 победителя 2 призера	Афанасьева В.Н. Гранатская А.Ф. Кубикова А.А. Майрина А.Н. Федорова Н.Н.
	Конкурс рисунков «Играет красками природа, опять осенняя пора...»	3 победителя 4 призера	Попова С.О.
	Республиканский конкурс воздушных змей «Полет в облаках»	1 призер	Сафина Г.Р.
	Творческий конкурс «Осенняя фантазия»	2 победителя 12 призеров	Антонова Н.Л. Урукова С.С. Воронова М.В. Михайлова А.В. Аппакова В.М. Хуснетдинова И.М. Шакмаева М.А. Сафина Г.Р. Федорова В.Ф.
	Конкурс «Портрет моей мамы», посвященный Дню матери (музей «Хлеб»)	99 победителей	Учителя начальных классов
	Фотоконкурс «Чудеса из бабушкиного сундучка» (УО)- пр.№329 от 26.11.20г.	1 победитель 5 призеров	Самакин С.Н. Хуснетдинова И.М. Антонова Н.Л. Михайлова А.В. Сафина Г.Р.
	Фотоконкурс «Чудеса из бабушкиного сундучка» (МБУ ДО «Дом детского творчества»)	1 победитель 6 призеров	Сафина Г.Р. Михайлова А.В. Антонова Н.Л. Хуснетдинова И.М.

			Фёдорова В.Ф. Волкова Л.С.
	Конкурс видеороликов «Скажи маме «СПАСИБО»	2 победителя 1 призер	Путякова Н.А. Сафина Г.Р. Хуснетдинова И.М.
	Творческий онлайн-конкурс мини-сочинений «Мой папа - моя гордость!»	4 победителя 10 призеров	Сафина Г.Р. Хуснетдинова И.М. Федорова В.Ф.
	Конкурс «Символ 2021 года» (музей)	2 победителя	Ежова М.С.
	Онлайн-конкурс «Счастье быть мамой!»	6 победителей	Попова С.О.
	Районный музей «Хлеб». Конкурс «Время выбрало вас», посвященного Дню памяти воинов-интернационалистов.		
Акции			
	Районная акция «Молодежь за ЗОЖ»	Школа-призер	Терентьева И.А. Фролова А.А.
	Акция «Салют победы»		
	Часовой у знамени Победы		
	Классные часы «Гордимся, помним!»		
	Организованы выставки рисунков «Победа глазами детей»		
	Республиканский конкурс «Книга памяти»		
	Участие в акции «Бессмертный полк»		
	Российский конкурс детских рисунков «Дети рисуют Победу»		
	Республиканская гражданско- патриотическая акция «Эстафета памяти поколений»		
	Акция «Георгиевская лента»		
	Акция «Бессмертный полк»		
	Акция «Песни о войне»		
	Акция «Голубь мира»		
	Акция «Сад памяти»		
	Акция «Наследники Победы»		

	Конкурс рисунков «Наследники победы»		
	Конкурс видеороликов «Солдатская каша»		
	Акция «Посади дерево»		
	Акция «Голубь мира»		
	Акция «Фонарики Победы»		
	Акция «Окна Победы»		
	Акция «Георгиевская лента»		
	Республиканская акция, посвященная 76 – летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»		
	Школьная акция по сбору макулатуры		

**Победители и призеры регионального этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников 2020**

	ФИО	Класс	Предмет	Результат	Учитель
	Тазюков Дияз	11а	ОБЖ	Победитель	Васюткин Ю.И.
	Краснова Елена	10а	ОБЖ	Призер	Васюткин Ю.И.
	Мальцева Юлия	11б	ОБЖ	Призер	Васюткин Ю.И.
	Юманова Акулина	10а	Общество	Призер	Кошкина Н.А.
	Иванова Виктория	9г	Физкультура	Призер	Васюткин Ю.И.
	Краснова Елена	10а	Физкультура	Призер	Портнов В.Н.
	Тазюков Дияз	11а	Физкультура	Призер	Портнов В.Н.
	Кубиков Юрий	11а	Физкультура	Призер	Портнов В.Н.
	Сорокин Константин	11а	Физкультура	Призер	Портнов В.Н.
0	Каштанов Алексей	10в	Физкультура	Призер	Васюткин Ю.И.
1	Силукова Алина	11б	Чувацкий язык	Победитель	Путякова Н.А.
2	Шуряшкина Софья	11б	Чувацкий язык	Призер	Путякова Н.А.
3	Муллина Юлия	9б	Чувацкий язык	Призер	Путякова Н.А. Солдатова С.А.
4	Селиванова Регина	4а	Чувацкий язык	Победитель	Урукова С.С.
5	Никифоров Александр	4а	Математика	Победитель	Урукова С.С.

6	Кузнецов Денис	4а	Окружающий мир	Победитель	Урукова С.С.
7	Кубикова Елизавета	4а	Литературное чтение	Победитель	Урукова С.С.
8	Каклимова Вероника	4а	Русский язык	Призер	Урукова С.С.

Методические объединения педагогов работали над методическими темами, которые были сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-

вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Выводы, предложения, задачи.

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2020-2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах по технологии, МХК, КРК, астрономии, физике, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2021-2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как научно-методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы методических объединений особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- развивать систему взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов;
- расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой лучший урок» (особенно актуально для молодых специалистов), а также постоянно действующий семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования»;
- продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.